

# 职高计算机有效性差异教学策略初探

蒋文诒

(四川省达县职业高级中学 四川 达县 635000)

**【摘要】** 职高教育高速发展的大背景下, 社会对职高毕业生的要求也随之不断提高, 职高教育的主要目标是培养社会所需的应用型高技能人才。而随着计算机技术的普遍应用, 使各行各业都发生了焕然一新的改变, 职高计算机教学的重要性日益凸显。大数据时代的来临, 计算机技术的应用无处不在, 当前职高学生因为学习能力、兴趣以及学习动机等差异的存在, 使其在计算机学习过程中的反馈也大大不同。显然, 传统的“一锅端”教学模式已经不适用于当前职高计算机课程的教学, 基于此现状, 重点分析职高计算机有效性差异教学的实施策略, 希望为提升职高计算机教学水平提供一定的参考。

**【关键词】** 职高计算机; 差异教学; 策略

计算机应用作为社会发展的主要趋势, 只要加强职高学生的职场计算机应用能力, 才能推动职高计算机教学为社会发展所需输出高质量的应用型人才。作为教学改革产物, 差异教学强调在教学过程中要充分尊重学生的个体差异, 在此基础上设计人性化的教学活动、学习任务以及规划教学工作的细节, 从根本上提高职高学生的计算机综合应用能力。

## 一、差异教学的概述

对差异教学的定义, 中央教育科学研究所研究员、博士生导师和全国差异教学创始人华国栋教授认为, 在班集体的教学实际中, 立足学生的差异, 满足学生个体的实际需要, 以推进学习在原有的基础上得到显著发展的教学实践称之为差异教学。早在生产力水平低下的古代, 个别化教学通过私塾、书院的开设得到了应用。气候随着人类社会的不断进步和发展, 大工业时代催生了班级授课制度的诞生, 教育的普及及为越来越多的人所关注。多年来, 教育工作者为提升教学水平不断探究教学组织形式, 小班化的教学尝试、个别化教学的开展以及普朗特制等不同方案提出, 在多年的实践和摸索中, 教学实践愈发人性化。而当前, 新课标教学改革力度的加大, 传统的实践、方法、进度等整齐划一的教学模式已经不适用现代教育尊重和发展个性的需求, 差异教学因其鲜明的针对性为越来越多的教学者所认可。

经过一定的理论研究和实践基础的巩固, 证明差异教学的开展与运用对提升教学质量、贯彻落实素质教育方针有着显著的重要作用。通过全面了解学生在学习过程中的心理差异, 发现学生的优缺点, 立足学生个体的差异, 从教学的整体构建分别就教学目标、教学方法、教学内容、教学形式等实施满足学生实际所需的教学策略, 最大限度挖掘每位学生的潜能, 构建和谐与人性化的教学环境, 进而促使教学实现共性和个性的统一和谐发展。职高教学作为社会人才培养的摇篮, 在这之中, 计算机的广泛应用促使了社会人才需求的逐年增加。因此, 职高计算机教学作为社会计算机人才输送的关键, 对学生的计算机运用、实操能力有着较高的要求, 为了更好地实现职高计算机的教学目标, 运用差异教学以提升教学的有效性渐趋普遍。

## 二、职高计算机有效性差异教学的实施策略

2017年11月, 全国差异教学研讨会在成都青羊召开, 来自全国各地的300多名教育专家一致认为, 差异教学要使教育回归到对人的整体性和主体性的关注上。因而, 职高计算机教学差异教学的有效性最为关键的一点在于, 要充分尊重个体的差异, 明确差异产生的原因。结合上述分析可知, 职高计算机差异性存在的原因多离不开家庭背景、自控能力、操作技能以及性格兴趣几方面。教师在实际教学中要以此为基础, 从学生个人特点、教学目标、教学设计三方面展开分层教学。

具体来说, 当前职高计算机教学普遍实现了局域网教学的能力, 在教学初期, 教师可以通过与教学内容有关的调查问卷, 结合数字技术, 依据影响学生计算机学习客观和主观因素的不同情况, 寻找小范围的共性, 就计算机教学差异性产生的主要原因对学生进行分类, 将班级划分为若干小组。然后为了与每个小组的知识结

构相匹配, 根据计算机基础掌握程度的不同, 为每个小组制订不同的目标。美国当代著名的心理学家、教育家本杰明·布鲁姆在其所提出的目标分类中指出具有挑战性的学习能够促进不同学生以较高水平的思维方式开展学习, 和职高计算机教学紧密相关的教学指导, 一定要结合学生的实际情况, 给予不同难度的挑战, 从掌握知识到理解运用、分析评价的不同维度中稳步递进。实际来说, 职高计算机教师可以对计算机知识学习较为薄弱的学生制订基础性目标, 而对水平中等的学生要设置一定的提高性目标, 计算机能力尚佳的则是发展性目标, 通过目标分层, 学生在教学设计中按层达标, 一方面能够提升学生对计算机学习的自信心, 另一方面则是锻炼和提高了学生自身的能力。教师再结合适当的奖励举措, 大大提升学生对计算机的热情, 以积极主动地参与教学实践。

需要注意的是, 差异教学并不是将所有学生都割裂成独立的个体, 分层教学要想充分发挥其教学作用, 需要合作学习与其展开一定的配合。同质小组分组学习, 或者知识水平接近的学生共同完成学习任务, 在相互交流与沟通中, 通过讨论分析、动手实操、自我探究相互进步和相互学习, 能够充分发挥学生在计算机教学中的主观能动性, 进一步提升其在教学中的主体地位。另外, 当水平较高的学习小组完成了相应的学习任务后, 异质小组形成以强带弱、弱能促强的互助格局, 让每个学生能在多角度理解计算机所学的内容, 既丰富了视野, 又锻炼了自学的能力, 更在一定程度上掌握了人际交往的技巧。

## 三、结语

人与生俱来就是独立的个体, 从因材施教到差异教学, 尊重学生个体的差异是教学模式持续探索中所得出的优秀成果。全国差异教学研讨会明确提出, 差异教学的教学目标是促进每个学生有选择的发展, 让不同的学生有不同的自由成长空间。职高计算机科目作为一项技能型学科, 开展差异教学能够帮助教师更好地挖掘不同学生的潜能, 通过有针对性的教学实现学生个人能力的稳步提高。当然时代在变, 事物的发展不停, 这就需要职高计算机教师在不断的尝试和摸索中, 结合职场对计算机人才的实际需求, 寻求提升差异教学有效性的最佳方案, 以帮助学有余力, 学以致用。

## 参考文献

- [1] 周丹文. 职高计算机有效性差异教学策略初探[J]. 科技经济导刊, 2017(17): 160.
- [2] 臧蕊红. 职高计算机课程分层教学的探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(05): 95-97.
- [3] 何丽明. 职高计算机课程分层教学的实践研究[J]. 中等职业教育, 2008(08): 19-20.
- [4] 何丽明. 职高计算机课程分层教学的实践探究[J]. 中等职业教育, 2008(04): 34-35+38.

# 高职体育融合体育职业技能教学创新研究

贺达

(内蒙古体育职业学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

**【摘要】** 高职学校为社会和国家提供了大量的人才, 其中就包括体育教育者。教育可是重中之重, 学校起到了一个很关键的作用。现在, 健康至上的理念, 人人都开始注重身体锻炼。高职体育教育融合体育职业技能的教学, 很有创新性, 适应现在的社会发展趋势, 值得我们深入的学习和研究。本篇文章就从高职教育谈谈对体育融合体育职业技能教学的创新性研究。

**【关键词】** 高职学校; 融合; 职业技能; 创新研究

## 1 高职体育职业体能教学中存在的问题

随着我国经济发展, 我国的教育也取得了巨大的成就。近年来, 变革传统教育观念、改进教学方式得到了教育部门的高度重视, 给新时代的教育注入了勃勃生机, 但是教育改革并非一日之功, 教育过程中仍然存在着各种各样的问题。

### 1.1 教学过度依赖书本知识

根据有关规定, 高职体育专业实践教学环节为8~12学分, 仅仅占专业课教育课程的10%。理论知识是高职体育专业的支撑点, 也是培养专业人才不可或缺的一环。然而, 理论知识的有效应用必须用实践能力去支撑。当前教师传授的相关理论知识, 或多或少局限在书本知识层面, 极少有结合现实操作去分析讲解的, 甚至某些知识点诞生于十多年前, 并不契合当前的社会现状。大部分老师缺乏专业相关的从业经验或者说对该专业认知缺少落地版的知识支撑, 甚至部分老师的所有教学知识都是来源于书本, 让他们结合实际进行教学可谓是难上加难。

### 1.2 评价体系单一而且落后

我国普遍的考评机制是试卷考试, 试卷考试在偏理论的专业确实能起到查漏补缺

缺的作用, 然而高职体育专业是理论知识与实践并行的学科, 而且更偏于实践。理论知识与实践能力是评价学生个人能力高低的核心标准, 也是学生未来发展的两架马车, 缺一不可。当前高校的教学评价中, 侧重在学生的理论知识上, 对实践能力缺少足够的重视。这一评价体系也导致了学生对实践能力的轻视, 当试卷考试成为衡量学生奖学金、保研、校级优秀生等相关荣誉评选的唯一标准的时候, 学生肯定会减少对实践能力的练习。

### 1.3 实践场所稀少

正所谓“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。实践出真知, 培养优秀体育人才的最佳方式只可能是实践本身, 也就是说实践能力只有在专业场所进行理论知识输出才能得到培养。事实上, 学校给予学生的实践场所是极少的, 学校所提供的寥寥无几的实习基地和学生自己寻找的普通实习岗位, 远远无法给予学生最大的实践能力培养支持。因此学生在实践能力提升过程中存在的某些矛盾就是心有余而力不足, 毕竟依靠学生自身去寻找一个合规的实习基地, 并能完成面试进入其中, 再到运用所学完成实践能力的练习, 这一过程是极其艰难的。