

浅谈智慧课堂环境下活动型高中政治课教学的研究

汤语漩

(海口市第四中学 海南 海口 570203)

【摘要】随着高中新课改的不断推进,政治教学模式和理念也发生了较大改变。《普通高中思想政治课程标准(2017版)》要求创新课堂形式,凝练核心素养。政治课堂不仅要关注学生对课本知识的全面性把握,还要时刻关注他们的心理状态及思想情感,积极引导他们以更好的人生目标适应社会,服务社会。要打造活动型高中政治课堂,将其作为培养学生核心素养的关键阵地,实现理性、法制精神的同步参与。给予他们更为广泛的互动交流机会,锻炼能力,提高思维。

【关键词】智慧课堂;活动性;高中政治

1. 引入智慧课堂的重要性

智慧课堂是将信息技术、多媒体、网络联合在一起的课堂生态系统。它可以通过创设情境、数据分析、交互互动等手段了解学情、预测需求、提升兴趣,提高政治课堂的趣味性和实效性。

将智慧课堂与政治课程的深入结合,是提高学生思想政治水平的有效措施。智慧课堂环境下的高中政治教育,是一种以丰富信息为基础的教育,突破了以往课堂教育时空限制的壁垒。智慧课堂依托网络,是集文字、图片、视频、声音为一体的新天地,对于开拓学生的视野具有重要意义。智慧课堂环境下的政治课教学,为师生创设生活化的情境,实现交互式学习,凸显学生的主体作用,这无疑是对传统布道式思想政治课的巨大冲击。智慧课堂环境下的政治课堂有利于提升教学效率,时政热点形象化,政治资源生活化。例如如何通过多媒体演示增强政治知识的表现力和影响力;如何利用计算机数据分析技术更好地了解学生的学习能力;利用自动化测验及时反馈课堂效果。利用抢答积分系统提升学生上课积极参与的兴趣。

2. 高中活动型课堂建设策略

智慧课堂是传统课堂、多媒体与网络技术的联合使用,让课堂教育不再局限于一维的时空,而是充分发挥多种媒体、多种形式的综合优势,充实教学内容,活跃课堂气氛,激发了学生的求知欲。同时,高中政治课堂肩负着独特的“德育”功能。高中学生正处于关键时期,加强他们的思想道德建设,是政治课堂目标之一。要让学生更好的形成正确的人生观、世界观、价值观,就要全面关注课堂有效性的提升,让学生在潜移默化中接受正确三观的输入。

近年来,在优秀教师的综合努力下,高中思想政治教育在深化体系改革、活动丰富等方面进行了有益探索,总结了诸多高效有趣的教学方法。然而从整体上来看,很多高中仍然存在观念落后,手段单一的问题,教师重知识传授、轻能力培养的思维并没有得到有效改善,严重挫伤了学生的兴趣和积极性。立德树人,提升学生的核心素养,需要把学生作为主体,提出与时代发展相适应的教学策略,利用多元化的情景、合作创造学习环境,让学生更好地应用所学知识。

2.1 引入情境化教学

在智慧课堂中,教师应发现具有教育意义的案例,借助多种手段让学生意识到政治课堂的趣味性和现实意义。如讲《我国的人民代表大会制度》,教师可以通过课本剧表演,让学生感受党、人大、政协等主体的责任,加强对我国政府结构的认知,让他们树立起远大的为人服务的理想。教师要充分利用好多媒体,结合时政热点,创设情境进行有效教学,这也是高中政治考试的重要板块。在设计教学目标时,做到审时度势,把教材与热点材料有效衔接,通过活动型课程的设计,让他们能够学以致用,提升核心素养。例如在教学当代国际社会一节时,教师可以引入“

中美贸易战”这一热点,设置活动议题,部分学生录制微课以模拟电视访谈节目的形式介绍背景、提出问题,进行讨论,其余学生以“弹幕”的形式联系时政,运用理论知识,发表见解,引导学生深入思考的同时,让学生通过公共参与、达到政治认同。

2.2 发挥主体作用

学生是政治课堂的主体。智慧课堂环境下的活动型政治课堂,就要立足生活经验与工作实际,以智慧课堂为载体,以议题为导向,将素养、思维、精神等内容融合在一起,围绕国内外的时事政治,形成师生合理的共同体。加强学科之间的整合,关注学生合作探讨的每个环节,让学生成为课堂的主人,大胆参与活动。这就要求教师要深入挖掘课程资源,提高教学站位,针对不同学生具有的多样化思想特点,凸显活动设置的梯度性,精心设置议题并进行细化。教师不需要拘泥于活动形式,关键在于内容设计和程序规划,掌控好探讨活动的秩序,通过团队协作培养他们的能动意识,提升课堂质量,促进全面发展。

2.3 正确指导学生使用网络工具

在开展合作讨论教学时,教师要时刻关注学生对网络工具的利用情况。在遇到问题时通过网络平台对学生进行交流 and 讲解,与学生实时开展方案制定,分解任务,整合作品,不断协商最佳答案,在合作讨论中培养学生的信息表达能力和交流能力。伴随教学方式的转变,要让学生正确对待网络媒体工具,让他们自觉把网络信息中的政治理论与时政相结合,自觉发现社会需求,制定学习目标,寻找解题办法,更好地掌握信息技术使用技能,利用互联网获取更多的信息,学会加工并处理,加深对内容的理解能力和评价能力。

3. 结论

总之,智慧课堂环境下的活动型政治课堂就要注重生动化的情景设计,让学生亲近政治生活。在课堂中,教师要加强自身能力的提升,重视并利用好智慧课堂,提高课堂的有效性。

参考文献

- [1]张安义.基于核心素养的活动型学科课程设计策略[J].中学政治教学参考,2018,(22):11-12.
- [2]高永新.让核心素养之花在课堂精彩绽放[J].中学政治教学参考,2018,(22):17-18.
- [3]朱明光.关于活动型思想政治课程的思考[J].思想政治课教学,2016,(4):4-7.
- [4]李振,樊晓龙,董晨.“企业经营体验式活动课”教学设计[J].思想政治课教学,2018,(2).

论生态教育在初中地理教学中的渗透策略

吴小红

(鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】现如今我国的生态环境问题越来越受到人们的重视,作为一门自然类基础学科,初中地理与生态环境有着极为紧密的联系,对初中地理教学进行生态教育渗透意义深远。本文详细分析了生态教育在初中地理教学过程中的渗透策略,以供读者参考。

【关键词】生态教育;初中学校;地理教学

目前全球生态环境的恶化程度日益加剧,作为知识的传授者和引导者,初中地理教师有必要在教学过程中对学生实施生态教育渗透,以此培养初中生保护环境与建设生态文明的意识,将生态教育与地理学科教育有机结合,从而真正意义上增强地理学科的教学质量。

一、挖掘教材内容,渗透生态教育

作为地理教师开展教学以及学生学习的主要工具,地理教材在初中教学过程中发挥着重要的作用。目前来看我国的初中地理教材基础知识较为丰富,地理学科分数占比不大,因而大多数初中学校只有教材和练习册两种教学工具。初中地理学科之所以适合教师对学生渗透生态教育,是因为学科知识中隐含着丰富的生态教育素材。

尽管初中地理教材的知识内容正不断完善,但是仍然有不少生态环境问题未曾编入知识体系当中,为此,教师需要深入钻研教材内容,在开展教学过程中适时地引进当下某些生态环境问题案例,引导初中生更加深刻理解生态问题。

例如,教师在《中国的自然资源》这一单元的教学过程中,可以就该单元的教学内容以此设计相应的生态教育教学活动。该单元内容主要涵盖了我国的土地资源、水资源与海洋资源等知识内容,教师在讲授的过程中需要先让学生掌握中国的自然资源分布情况,然后将中国的水资源分布图作为地理教学课件。在教学过程

中,教师应当根据该图启发初中生主动了解我国为解决水资源分布不平衡而建设的一系列工程,例如南水北调等工程,再参照初中生目前生活的地区分析探讨当地的水资源情况。

二、培养教师的生态教育素养

作为知识的引导者与传授者,教师的教学能力会影响教学效果。因此,教师需要增强对生态知识内容的学习力度,持续更新知识结构。只有具备坚实的生态知识基础,才能有效保证对学生开展生态教育的教学质量。想要提高教师的生态教育素质,一方面,有关高校应当注重对地理教师生态教育素养的培养,另一方面,初中院校应当对地理教师开展职业培训,提高其生态教育能力,从而确保生态教育工作的高效运行。

三、增强学生建设生态文明意识

初中时期是中学生第一次接触到地理学科的阶段,倘若教师仍然采用讲解概念的方法对学生进行地理教学、生态教育,初中学生对知识的掌握效果就会出现误差。相比之下,在教学过程中以直观的教学方式开展教学,能够帮助学生更有效地学习相关知识内容。为此,教师可以在教学时直接交待具体的生态环境问题,以当下生活中的实例为参照物增强初中生建设生态文明的意识。

譬如:教师在讲授《中国的河流》这节课时,应当引导初中生学习中国的外