

# 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

闵波

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧·莱茵校区 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 语言表达能力是学生自主实践以及社会化过程中的重要能力和优秀品质,老师除了需要注重简单理论知识的传输,还应该关注学生语言表达的具体条件,采取启发性的语言与学生进行沟通和互动,保障学生在老师的引导下主动完成不同的学习任务,掌握与他人交流和沟通的技巧和精髓,实现个人语言表达能力的综合提升。但是长期的应试教育导致一部分老师只关注简单理论知识的学习以及说教,无视学生语言表达能力的培养,实质的课堂教学效率和质量呈现不断下降的趋势,学生的综合能力也受到了极大的束缚。

**【关键词】** 小学语文; 语言表达能力; 培养对策

## 一、小学语文教学中学生语言表达能力

我国素质教育和新课程改革明确强调,老师在教学实践的过程中需要抓住学生的个性化发展要求,明确学生的中心地位,围绕学生安排教学活动,积极践行素质教育。语文对学生的逻辑思维能力要求较高,在学习这门应用型学科的过程中,老师需要以学生的语言能力为依据,关注学生的表达能力以及语言书写能力,以提升学生的听说读写能力为出发点和落脚点,采取恰当可行的教学策略培养学生良好的语言表达能力。语言学基础知识的学习是前提和基础,为了实现理论知识与实践应用之间的完美结合,语文老师需要关注细节要素的解读,加强与学生在心灵上的碰撞和交流。因此语言表达能力的提升及培养则显得尤为关键,这一能力能够加深学生对他人话语以及书本话语的理解和认知,掌握语文这门学科学习的技巧和精髓,实现个人综合素养的稳定提升。

## 二、小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略

### (一) 营造自由宽松的课堂氛围

小学生的社会生活实践经验不足,非常容易受到外部环境的影响。为了尽量避免不确定性因素所带来的负面影响,老师必须要注重课堂氛围的营造,了解环境对推动教育教学实践的重要作用,站在学生的角度安排教学环节,了解学生的好奇心和求知欲,充分抓住这一重要优势,着眼于学生的学习和成长规律,通过对学生知识接受能力的分析及研究来营造自由宽松的课堂氛围,将符合学生个性化发展要求的教学模式与学生的自主实践融为一体,保障教学质量的综合提升,让学生在自主学习与实践的过程中学会自我调整和活学活用。其中提问式教学在实践应用时备受好评并取得了良好的效果,语文老师需要关注不同教学环节之间的内在逻辑练习,加强与学生的交流和沟通,提炼不同教学阶段的重难点,然后针对性设置不同的问题。

### (二) 在师生互动中规范语言表达技巧

在语文教学实践的过程中老师需要关注学生语言表达能力的培养要求,关注学生的个体差异性,了解学生的学习偏好,确保教学实践活动的顺利开展,让学生在自主学习和独立思考的过程中实现个人语言表达能力的综合提升,说出个人的真实意见和看法。小学生的学习能力有限,所掌握的语言表达技巧还存在一定的偏差,对此,老师需要注重对学生的规范化引导,鼓励学生主动规范个人的言行举止,掌握恰当可行的语言表达技巧,只有这样才能够实现举一反三和学以致用。其中师生之间的良性互动对消除学生心中的疑惑以及心理防备意义重大,老师需要以阅读教学为依据,了解学生在自主表达过程中所存在的问题和障碍,真正实现与学生的双向交流和互动。在对目前的小学语文教学现状进行分析和研究时不难发现,学生的思维水平较低,在与老师进行互动的过程中回答还不够完整,难以实现准确而顺畅地表达。对此,老师需要留出一部分时间和精力,对学生及时的纠正以及辅导,规范学生的表达方式以及表达顺序,将科学合理的语言表述方式教给学生,让

学生获得更多自由发挥和实践的机会,从而主动转变个人的学习方向,产生发自内心的学习意愿及动力,只有这样才能够实现学生学习和水平的综合提升,保障学生掌握语文这门学科学习的技巧和精髓。

### (三) 挖掘文本, 深化学生领悟

为了体现学生的主体价值,让学生获得深刻的感悟和体会,老师需要围绕学生的学习能力和学习条件开展相应的教学实践活动,这一点在学生语言表达能力培养的过程中尤为明显。小学语文老师需要了解学生在语文课堂学习过程中的综合情况,分析学生的说话能力以及实践动手水平,着眼于学生语言表达能力培养的相关要求,抓住不同教学环节之间的内在逻辑联系。不同学习阶段学生的知识接受能力以及语言学习能力有所区别,为了实现不同层次学生的综合成长和发展,老师需要了解学生的表达兴趣,关注学生在语言学习过程中的真实感悟,积极融入一些形象生动的教学素材与学生进行沟通和互动,降低学生的理解难度,让学生获得更多良性的体验以及领悟,从而实现个人认知能力以及表达能力的综合提升。

### (四) 注重课外实践和语言积累

语言表达能力的提升对学生和老师是一个较大的挑战,只有在不断积累的过程中才能够实现这一目标,对此,老师需要积极开展不同形式的课外实践活动,将课堂教学与课外教学相融合,摆脱传统教学模式的负面影响,让学生产生自主学习的动力,主动积累语言知识,提升个人的学习能力和思维水平。为了体现学生的个性化发展要求,在开展课外实践活动时老师需要关注学生的语言积累情况,了解学生在语言表达过程中所存在的困难和障碍,及时满足学生的表达诉求,鼓励学生在日常生活实践的过程中积累好词好句并主动进行摘抄。如果时间比较充足,老师还需要引导学生进行简单的朗诵以及记忆,将适合学生学习能力及水平的学习方法教给学生,让学生自由发挥和自主实践,掌握学习技巧,在老师潜移默化的引导下提升个人的语言表达能力和水平,从而掌握语文这一学科的核心要点及学习技巧。

## 三、结语

小学语文教学注重学生语言表达能力的培养,老师必须要站在学生的角度关注语言表达能力培养的相关策略及要求,采取创造性的教学方式与学生进行沟通和互动,以此来更好地构建高效课堂,促进小学语文教学质量和水平的综合提升。

## 参考文献

- [1]张云. 浅议小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 好家长, 2017(8).
- [2]阿成海. 小学语文教学中学生语言表达能力培养对策[J]. 人生十六七, 2017(17).
- [3]盖雪平. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J]. 学子: 理论版, 2015(5).

# 小学数学生活化教学理念渗透探析

陈志华

(江西省抚州市乐安县罗陂乡中心小学 江西 抚州 344313)

**【摘要】** 数学是小学阶段基础教育课程中最为重要的学科之一,它具有高度的抽象性和逻辑性,对于正处于智力发展、逻辑思维形成的小学生来讲,具有重要的教育意义,但同时对于小学生来讲,也具有很强的学习难度。因此,在小学数学教学中,教师应充分利用数学学科实用性的特点,紧密结合学生的日常生活,对学生进行生活化的教学方法,以此拉近学生与数学教学的距离,激发学生的学习兴趣,提高学生学以致用的综合素质能力。

**【关键词】** 小学数学; 生活化教学; 理念渗透

数学课程是一门生活中不可或缺的知识,在生活的各个方面都得到了广泛的运用。然而为了满足应试教育的大环境,目前大多数的数学教学活动都脱离实际,使得教学效果不够明显。在小学数学教学中,教师要注重教学方法的选择,让学生能够以更加直观的方式理解抽象的数学知识,帮助学生快速接受知识并合理地运用所学知识解决实际问题。以生活化的教学培养学生对这门课程学习的兴趣,引导学生保持足够的学习热情,为教学活动的深入开展提供重要支撑。

## 一、创建生活情景

教师在进行生活化教学的过程之中,应该考虑到学生的实际学习能力和实际学习水平,真正做到以学生为主体,突出学生的主体作用。在进行课堂流程设计的过程之中,要考虑到学生的客观需求,为学生创建更好的生活情景,使数学学习得到更多的助力和帮助。并且要注重激发学生的学习主动性,使其产生更多的灵感,使学生天马行空的数学思想得以绽放,而不是被压抑。例如,某位教师在讲解关于“圆”这一部分的内容时,并没有像传统的数学教学方法所展示的那样,首先为学

生讲解数学知识,布置相应的数学练习题。而是提前为学生布置相应的探索任务,鼓励学生在教室内和生活中寻找相应的圆形和球体,鼓励学生进行彼此间的相互探讨,在无形之中也就为学生创建了良好的生活情景,使得学生在生活中寻找相应的数学图形,促进了对于圆形知识的了解和运用,使得教师的教学活动取得了应有的效果,而这正是生活化教学在小学数学中的应用方法之一。

## 二、结合生活化实例

数学是一门需要一定思维能力的学科,学生在学习数学的过程中,除了要理解和掌握一些基础内容之外,还需要进行积极的思考和探究,这是对于学生核心素养的要求,同时也是对学生数学学习能力的要求。通过具体的思考和探究,可以帮助学生发现数学中一些有趣的内容,同时也有利于提高学生对于圆的学习兴趣,帮助学生更好地学习数学。比如说在学习小学数学课本中有关于圆的面积的知识的时候,圆是一种比较特殊的图形,它没有角,圆在人们的日常生活中也有着比较广泛的运用。如,很多学生不难注意到,常见的树木的根以及它们的枝干等都是圆形