

小学数学“深度学习”教学策略研究

赵美田

(靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

[摘要] 本文简要介绍了“深度学习”教学策略的实践意义,然后提供了诸如合理选择教学目标、科学地制定教学内容和组织深度学习活动等实践措施,深度学习希望教育部门能够吸收有效的建议并促进教育事业的蓬勃发展为社会提供了创新人才。

[关键词] 小学数学;深度学习;教育事业

小学是学生智力发展、思维方式和生活价值观建立的重要时刻,这对学生的未来发展至关重要。数学是小学教育的重点教学科目,是学生锻炼身体素质、培养心理能力的直接媒介。为响应国家素质教育政策的号召,教师逐步将“深度学习”概念融入小学数学教学中,取得了良好的教学效果。

一、小学数学实现深度学习的特点

深度学习与浅层学习具有本质上的差别,这种差别体现在学习目标、知识量观方式、学习者的学习主题和学习结果的迁移等方面。如第一是深度学习更多地注重于培养对小学生的自我批判性理解。例如,在教授数学路程公式时,学生会想知道为什么距离和速度之间没有明显的关系,并且路程与时间成正比,速度和时间成反比产生质疑,在深度学习的过程中,教师可以指导小学生进行动手操作、生活情境和其他方法来自于我推断路程公式中各个因素之间的相关关系;第二是深度学习重视学习内容的有机整合。关于数学的基础知识,无论数学学习的哪一部分,它都与其他环节密切相关和相互衔接。如图形的学习能够在图形结合的思想下同数量关系之间转化学习。因此,在深度学习中,教师更注重学生对数学知识点的整合学习。在小学数学中实现深度学习还包括构建反思以及数学知识和问题解决的迁移与运用。这些特征可以在小学数学的深度学习过程中得到实现发展。

二、在数学教学上进行深度引领

为了更好地在数学教学中贯彻“深度学习”教学理念,数学教师必须在以下四个方面提供深度引领,第一是在知识层面上进行引领,让学生在知识的学习阶段经历从知识的感知到知识的感悟,然后建立对数学学科的个人认识,以便学生可以在学习知识的过程中领悟到数学知识的本质哲理。第二是引导教学方法,针对小学生的数学教学方法必须具有一定的可操作性,使学生能够清楚地认识到以老师的教学方法为指导的学习方向,并促进了教学的发展。学生遵循相应的线索和方向。更好的数学学习。第三是在思想层面上发挥引导作用,思想是“深度学习”概念所强调的重点,通过深入的引导,鼓励学生形成基本的数学思维、抽象思维、辩证思维和创新思维,实现数学教育改革的目的是。第四是在情感中进行引领,在学习数学中并不缺少人物的历史故事,在实际教学中,数学老师可以在教学中介绍与数学知识相关性强的故事引入教学中,让学生们从故事中感悟数学家的情感,可以提高学生对数学本质的认识,完善个人情感教育,对学生完整人格的形成具有积极作用。

三、设立真实情境,解决实际问题

教学活动是师生、学生之间的互动,可以互相帮助,也是知识再次经历创造的过程。数学需要扎实的逻辑性,而小学生的数学认知较为浅显。为了让学生更积极地融入课堂并充分理解数学知识,教师可以根据现有的数学知识和学生的学习经验来设立真实的情境,在学生已经掌握的数学学习经验与教材内容之间构建桥梁。在创立情境时,教师不应直接展示要学习的数学知识,而应让学生根据现有知识的储备和学习经验进行自主探究或合作探究,发现问题、提炼问题、分析问题,最终

感悟问题。在思考过程中,学生将继续产生个性和创意的想法,并将体会数学的文化内涵。思考自由空间可以激发学生探索欲望和分析实际问题解决实际问题的方法。以《加法运算定律》《乘法运算定律》中的“交换律”的教学为例,教师可以利用两点知识的相似性将心理认知的规律和学生的生活经验结合起来。首先讲授交换律,让学生独自学习并问一个问题:“加法和乘法是什么?4+5和5+4、20+12和12+20相同吗?为什么?学生可以举例吗?可以用字母或数字表示吗?这是什么定律?“在一系列问题之后,学生回答:”4+5=9,5+4=9,那么它的总和是相等的。

“然后,学生将给出许多示例,例如11+13=13+11、20+30=30+20.学生也可以使用字母替换数字并提出“a+b=b+a”,因为该位置发生交换,这就是为什么学生称其为“加法交换律”。然后,老师可能会问:“乘法有没有这种规律呢?”在探索加法法则并结合现有经验之后,学生可以独立地发现乘法和交换法则,同时,可以从整数的加法、乘法交换律扩展到小数和分数的加法、乘法交换律,思维由单一向综合发展,从单一问题的结果探究发展至多维探究,有利于学生形成解决实际问题的能力。

四、深透探索

小学生具有更多的学习潜能,我们需要挖掘这些潜能,这要求在小学数学教学过程中,老师要为学生留出更多的深思探索时间和空间来学习,发挥学习潜力促进学生思维能力、探索能力和创新能力的不断提升。例如,通过学习“相遇问题”,教师可以设计一题多解应用题,以合理的方式将学生分成几组,让学生进行合作探究,看看哪个组可以找到最多的解决问题的方法,并与全班进行了交流,以便学生可以深入分析各种解决问题的方法。教师善于给学生足够的时间和空间,激发他们思考和探索的欲望,点亮学生思维的异同点,促进深刻的思考,从应用程序的增长点提高学生对知识关系的理解。在这样课堂教学过程中,学生的探索、创新和思维能力将得到完善,并且将养成从多角度思考和分析问题的习惯。学生历经深刻而透彻的思考、互动,才能实现真正意义上的深度学习。

结束语

小学数学的深度学习教学策略的实施在学生的身心发展中起着重要作用,通过实际选择教学目标、科学拟定教学内容和组织深度学习活动,可以加速小学数学的深度学习,希望教育者能够充分利用深度学习的教学策略,为国家发展培养优秀人才。

参考文献

- [1]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019(4)
- [2]佚名.基于深度学习的小学数学课堂教学策略[J].福建基础教育研究,2019,123(3)
- [3]王晓光.搭生活之桥,促深度学习[J].内蒙古教育,2018(16).

谈谈如何提高小学低年级识字教学的有效性

叶琼

(江西省樟树市教体局教研室 江西 樟树 331200)

[摘要] 识字教学是低年级语文教学中一项重要而艰巨的任务。汉字是音、形、义的统一体,要遵循从简到繁、从易到难的过程,先独体字后合体字,充分利用汉字的形声联系、形意联系、声义联系设计教学,应用多种方法,激发孩子们学习汉字的热情,辅以识字规律指导,为学生上好识字入门课。

[关键词] 识字教学;快乐学字;方法;有效性

“万丈高楼平地起”低年级是学习语言的黄金时代,是打好语言基础的关键。在识字教学过程中,要引导学生切实掌握好规定的教学内容,做到会读会写,并能生活中初步使用。如果时间少了,又无法完成教学目标。

如何更好地进行识字教学,调动学生的识字兴趣,提高学生的识字效率?下面结合多年的教学经验谈谈自己的做法。

一、音形义是打开识字教学的金钥匙

一般来说,在识字教学的最初阶段,学生识字的主要障碍是字形。因为绝大多数生字是常用的实词,学生对部分字词的音、义是熟悉的,但独立分析字形的能力还比较低,因此,在这种情况下,识字教学应以字形识字为主。在学了一段时间后,儿童掌握字音、字形的能力提高了,但由于虚词和含义较深的字词不断增多,字义理解逐渐成为学生识字的主要障碍。这里涉及一个教学材料的弹性、针对性、持续性和整合性的问题,教学材料和教学方式的取舍,都是紧紧围绕字的音形义进行的。

教学中,教师要抓住汉字的音、形、义之间的联系,教给学生识字的方法及规律,使学生具备分析字形、自主识字的能力。仔细研究低年级教材中的识字部分不

难发现,教材本身更尊重学生的识字规律,更贴近学生的生活,这为引导学生“多识字,快识字,识好字”创造了条件。

二、革新识字教学方法,让学生轻松愉快地识字

布鲁纳说过:“学习的最大兴趣,是对学习材料的兴趣。”通过实践发现,设计灵活多样的教学形式,能吸引学生的注意力,让学生在轻松有趣的玩耍氛围中记住汉字。

1. 游戏识字。如《钓鱼》识字的教学中,实验教师在黑板上画了很多带生字的小鱼,然后把学生分成小组,要求学生读准字音并组词,看哪个小组钓的鱼最多。
2. 谜语识字。即把一些生字编成字谜,让学生在猜字谜的过程中识记生字。例如:分开是三个,合起来无数(众)。
3. 说儿歌识字。例如:乱——七嘴八舌发言,学习环境就会乱;扎——俯身用手往下打,固定帐篷为驻扎。
4. 形体动作识字。汉字王国中有很多是表示人或事物动作、存在、变化的。我们可以借助动作来理解字义。比如一年级语文(下)第一课《春夏秋冬》中所学的“吹”“落”“降”“飘”“游”“入”都是表示动作的词语。我们可以