

翻转课堂在初中信息技术学科的应用

李世君

(山西省运城市闻喜县教育科技局 山西 运城 043800)

[摘要] 翻转课堂是坚持“以学生为中心”的教学理念, 其从学生的兴趣点出发, 通过吸引学生的注意力, 提高学生的课堂参与度来提高课堂教学质量。“翻转课堂”教学模式应用到信息技术课中, 利用网络平台, 制定不同程度的课程, 学生可自选或通过前测了解自身的现有水平, 再由平台为其推荐符合自身水平的相应课程, 通过学习不断提升, 逐步缩小学生间的差距。同时, 在学习过程中如果遇到困难也可以通过平台获得来自教师或同学们的帮助。基于此, 本文以下对翻转课堂在初中信息技术学科的应用进行分析显得尤为重要。

[关键词] 翻转课堂; 初中信息技术; 应用

翻转课堂新型教学模式的出现符合社会的发展趋势, 对培养新型人才具有重要的战略意义。翻转课堂的具体应用, 它改变了传统的教师主导地位, 将课堂的主体还给了学生, 同时摒弃了填鸭式教学方式, 采用小讲、精讲的教学模式, 能够使学生的学习起来更加有目标有条理。翻转课堂的优势正在不断被发掘出来, 并得到了广泛的认可。为了更好地确立先进的教育理念, 教师应为每一名学生的发展制定更科学合理的学习方式, 大力推进翻转课堂教学模式。

1 初中信息技术“翻转课堂”教学模式的优势

1.1 时空重置, 提高效率

初中信息技术课, 每周一般安排一个课时, 一节课45分钟。在这45分钟的时间里, 教师要完成知识的讲授和操作技能的演示, 这样下来一般都要花费15到20分钟的时间, 留下给学生操作的时间并不充裕, 如果出现知识点较多的章节, 教师还要分成几个课时完成或者是将活动留给学生课下完成, 以信息技术的地位这些留下的任务只能是流于形式了。针对这个问题, 在信息技术课中引入“翻转课堂”教学模式, 重新分配时间与空间, 利用网络平台或者QQ, 让学生自主地课下“先学”或者是前一节课先让学生自学, 发现学习中的问题, 并收集问题。

1.2 分层教学成为可能

在信息技术的学习过程中, 学生的认知水平和操作能力总是存在着一定的差异。传统的教学很难兼顾到那些操作能力较弱的学生, “翻转课堂”教学模式应用到信息技术课中, 教师利用网络平台, 制定不同程度的课程, 课下学生可自选或通过前测了解自身的现有水平, 再由平台为其推荐符合自身水平的相应课程, 通过学习不断提升, 逐步缩小学生间的差距。同时, 在学习过程中如果遇到困难也可以通过平台获得来自教师或同学们的帮助。

1.3 从信息技术学科的特点出发

信息技术学科更多的是操作技能的掌握。很早就有教师开始尝试将这些操作过程以 Word 文档的形式(学案)或者录制成视频, 在课堂上让学生观看, 以提高课堂教学效率。不同的是“翻转课堂”把这个学习过程放置在了课下, 这样就为教师赢得了更多的课上时间, 为学生更加深入地学习、沟通以及能力的培养争取了宝贵的时间。

1.4 信息技术教师更具有实现“翻转课堂”教学的优势

实施翻转课堂教学对教师的综合素质提出了更高的要求, 教师除了要具备常规的教学组织能力外, 还应具备较高的信息技术应用能力, 这样才能保障在网络环境下更有效地开展教学同其他学科教师相比较, 信息技术学科教师在信息技术应用能力方面具有先天优势, 这将为教学的顺利开展提供有力的保障。

2 翻转教学模式在初中信息技术课堂中的应用

2.1 在信息技术教学过程中使用翻转课堂教学模式

首先, 教师应注重在课堂授课之前, 向学生提出问题的能力, 教师应对即将学习的知识内容进行重点问题的提出, 问题要具有深度, 并且涉及面积较广, 问题提出要易后难, 循序渐进, 对学生进行引导; 其次, 布置实践作业, 以作业的形式

提高学生自主学习的能力; 第三, 教师对本节课程进行系统的总结, 以PPT的形式或者视频的形式播放给学生进行观看, 使学生对课程内容的操作方法进行掌握。

2.2 在优秀课件的制作中应用翻转教学模式, 即教师精心设计课件, 为学生的课前预习提供大量材料

将翻转教学模式应用于初中信息技术课堂中, 教师首先应该制作优秀的课件, 让学生把握本章的难点问题, 其次应该利用多媒体技术插入相关的音频和视频, 激发学生的自主学习兴趣。比如, 在讲“利用主页生成动态Web模板”这一课时, 教师在制作课件中应该依据教材提供的“家乡味道”的标题, 在课件中加入大量的饮食内容, 丰富学生的学习素材。教师可以寻找一段《舌尖上的中国》的视频材料, 还可以按地域进行划分, 在课件中介绍各个地域的独特美食, 如山东的煎饼、广州的白云猪手等等。学生在课件中领略了美食的魅力, 可以激发学习兴趣, 进行自主操作, 对教材内容进行有效复习, 从而提高了课堂的效率。这种方法可以有效丰富课件内容, 提高学生自主预习的积极性。

2.3 教师应用翻转教学模式时, 可以建立一个网络信息平台, 实现资源共享和信息交流

比如, 学生在“利用主页生成动态Web模板”这一课, 需要大量的图片、相关美食信息和音频视频资料。为了节省时间, 教师可以在网络信息平台上设置相应板块, 如“图片素材”、“音频资料”等, 使学生在具体学习中方便查找。在完善教学平台时应用翻转教学模式, 即在网络信息平台上提供资料, 可以有效节省学生的查阅资料时间, 提高课堂效率, 加深学生对材料的理解和把握。

翻转课堂教学模式在信息技术教学中应用以后, 教师应积极总结和思考学生在这一堂课程当中的收获与缺漏之处, 积极思考, 不断在实践中总结经验教训, 以达到在下一节教学过程中能够以翻转课堂教学模式给学生带来更好的学习效果。教师可以通过与学生的交流来了解学生对知识的掌握程度, 还可以通过学生完成作业的情况, 来检验学生的知识, 以此来了解自己教学过程中的不足, 经过不断的实践并总结经验教训, 才能够使翻转课堂教学模式在信息技术教学中得到更好的应用。

3 结论

在新课程理念下, 培养学生的信息素养成为了信息技术课程的教学目标。而传统的信息技术教学方法对于学生信息素养的养成起不到很好的作用, 这时作为新兴的教学模式“翻转课堂”孕育而生。本文以上主要从翻转课堂教学模式出发, 解析其在初中信息技术学科教学中的应用。

参考文献

- [1] 余素华. 翻转课堂在初中信息技术学科的应用研究[J]. 软件导刊·教育技术, 2017, 016(003): 30-31.
- [2] 郑道静. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛(30期): 132-132.
- [3] 李燕. 基于翻转课堂理念的初中信息技术网络课程设计与开发[D]. 2014.

浅析核心素养导向下的小学语文教学策略

李世瑜

(云南省昆明市五华区红旗小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 基本识字是我们人类的综合素质的具体体现。只有具备了核心的识字能力的人才能够有独立学习的能力, 小学语文教学也要做到这一点。在日常的小学语文教学活动和生活中, 大部分的小学语文和教师都应该有整体的观点, 从教育内容上看起来, 看到教育的本质, 充分的重视培养小学学生的基本识字能力, 有机地结合和紧密地联系培养学生们在学习过程中的基本识字能力, 并且通过培养小学识字能力来进一步的提高小学语文的学习能力, 这两者是相辅相成的和相互支持的。基于此, 本文就以核心素养向以下的小学语文教学策略进行了阐述。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 教学策略

中国小学语文作为一门基础的学科, 小学语文不仅仅是学生学习其他科目的基础, 同时也是培养学生们的语言应变能力以及创造性思维的基础, 以此来提高学生们的审美能力。在中国的小学语文教学的实际情况当中, 教师需要将汉语学习与学生的语言实践相结合, 并培养学生其他方面的素质, 从而进一步的培养学生的健康人格。因此, 教师必须从语言结构、思维辅导、情景设置和创造力培养等多方面进行互动教学方式, 以便学生发挥自身的潜力。

1 教学中重视情感互动

语文学科蕴含了丰富多彩的教学内容, 有自然风光, 有人文地理, 更有情感的传递和表达。传统的教师为主导的教学, 已不太符合现在小学生的身心发展。小学生本身的思想不够成熟, 枯燥无味的教学更是无法将学生吸引到课堂中来, 平淡无波的教学语言, 更是让学生错过语文学科的精彩内容。所以, 用富有波澜和感情的教学语言进行教学, 引起学生对情感的回应, 才能提高学生学习的积极性和学习的效率。其次, 还要提高教师将教学内容生活化的能力, 让学生能够将课本上的知识带入现实的生活当中, 特别是描写人物的时候, 如果学生可以在生活中找到相应的事

物对象, 这样学生就能高效地融入学习当中来, 拉近了与作者和作品之间的距离, 才能更好地理解作者的意图和思想。这样, 学生在获取知识的同时, 还进一步的提高了自身的审美鉴赏水平。

2 采用结合实际生活的方式

教师可以把教学内容与生活现实相结合的过程中来激发他们的思维, 并可以培养学生的语言能力, 还可以使他们的视野不再局限于课堂上和课本中。例如, “计算机房”就是一个很好的例子。教师必须首先理解本文的教学目标, 即: “让学生感受到现代科技带给人们生活的舒适与便利”, 在经过全面的分析, 引导学生从生活中的东西开始入手, 例, “学生们, 你们认为现在的生活便利吗? 这和现代科技发展有着那些关联呢? 然后在提问, 例, “你最理想中的房子是什么样子的呢?” “你认为你将来的房子又会是什么样子, 当科学和技术如此的发达? 拓展学生的思维, 把他和他的教学内容紧密的联系到一起, 然后明白“科学技术在很大程度上影响着人们的现实生活”。在这样的学习课程之后, 学生不仅可以理解“信息技术带来的便利”, 还可以提高他们的生活跟踪意识, 从而提高他们的中文基础素养。^[1]