

浅谈有效提高小学生口语表达能力的课堂对策

翟红雪

(湖北省恩施市龙凤镇武商小学 湖北 恩施 445000)

【摘要】随着新课改的全面实施和不断深入,小学英语教学也面临着一系列的改革要求。英语是小学教育中的一门基础性学科,也是一门语言学科。在新课改的背景下,小学英语老师不仅要给学生传授相关的英语知识,还要提高学生的口语表达能力,让学生能说会道。但是受应试教育的影响,很少有英语老师重视这一点,导致小学生的口语表达能力普遍较低。笔者结合自身的教学经验,就如何提高小学生口语表达能力的教学对策谈一谈自己的看法。

【关键词】小学生;口语表达能力;课堂对策

引言

口语表达能力是小学生学习英语必须要掌握的一门语言技能,但是受应试教育的影响,小学英语老师在教学过程中将教学重点放在词汇和语法教学上,以丰富学生的词汇量、提高学生的英语学习成绩为主要教学目标,而忽视了对学生口语表达能力的训练。笔者结合当前小学英语口语教学现状进行分析,在此基础上就如何提高小学生口语表达能力展开详细的论述。

一、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

利用教学情境激发学生学习的兴趣是深受当前老师喜爱的一种教学方式,教学情境能够给学生创造一个真实的环境,这对英语口语学习具有十分重要的作用。小学英语老师在进行口语教学的时候,通常都是让学生反复读英语词汇、句子,这种机械的训练方式不仅让学生感到枯燥乏味,而且对学生口语能力的提高起不到丝毫的作用。学生仅仅认识单词并知道其发音,但是并不知道如何去运用和表达。创设教学情境,既能够激发学生的学习兴趣,又能让学生知道如何去应用词汇并将一句完整的话表达出来。笔者经常使用这种教学模式进行口语教学,取得的效果也非常显著。譬如,笔者曾在课堂上创设了一个“自由买卖”的教学情境,将全班学生分成两组,一组为卖家,一组为买家,卖家将自己的学习文具和学习用品等摆在桌上进行售卖,而买家要“左挑右选”,并在挑选的过程中向卖家询问相关的问题,譬如商品的价格和作用等。学生表现的非常积极,笔者在一旁进行指导,当学生出现表达错误或者遇到生词汇的时候,笔者就会给予适当的帮助和指正。这个教学情境有效激发了学生的学习兴趣,部分学生在课下还经常模拟这样的情境进行英语交流和沟通,学生的口语表达能力得到明显的提高。

二、开展英语活动,调动学生的学习积极性

课堂时间有限,语言的学习又是一个长期坚持的过程。因此,英语老师除了要在课堂上给学生营造一个良好的语言环境,还要给学生营造一个良好的外部学习环境,让学生将说英语变成一种习惯,而不是仅仅为了学习而去学习。英语老师可以开展一些英语课外活动,将学生的学习积极性充分调动起来。笔者在教学中就非常注重英语语言环境的营造,每节课上课之前,学生必须要起立喊“老师好”,笔者将其改成“good morning”和“good afternoon”,并且要求学生打招呼的时候尽量使用“Hello”、“Hi”和“How are you”等一些简单的英语句子,让学生的行为习惯在这种环境下受到熏陶。除此之外,笔者还经常利用课外时间举办一些英语歌曲比赛活动,要求学生在课下自学一首简单的英文歌曲,然后和其他学生一起分享。大多数小学生都喜欢音乐,这个英语活动也受到很多小学生的推崇和喜爱。长期练习英语歌曲,不仅能够提高学生的英语口语表达能力,让学生在说英语的时候做到连贯、流畅,还能培养学生的语感,此外还能提高学生的审美能力和综合素质,这对学生的全面发展具有十分重要的意义和作用。

三、创新教学模式,提高口语教学效率

合适的教学模式是提高英语教学效率的有效手段,笔者在调查中发现,大多数英语老师采取的都是灌输式教学模式,这种教学模式不仅让学生无法开口说英语,而且还让学生的天性受到抑制。小学英语口语教学大多都是大班教学制,即使英语老师想要顾及每一个学生都心有余而力不足。因此,英语老师要改变这种教学模式,根据实际情况选择合适的教学方式。笔者在课堂教学中就经常采取合作式教学模式,按照学生能力的不同将全班学生分成若干小组,组内的成员采取优势互补的方式,学习能力强的学生带学习能力差的学生,形成一个非常好的互动平台。通过这种教学模式笔者发现,平时不敢开口说英语的学生也敢于去说英语,通过询问笔者了解到,很多学生之所以不敢在老师面前说英语而敢于在同学之间开口,是害怕在老师面前说错了被批评。了解到学生的这一心理之后,笔者对合作学习这一模式的价值进行更深层次的挖掘,学生自主表达的学习氛围也越来越浓厚,大多数学生都敢于主动去开口说英语,口语表达能力得到有效的提高。

四、进行合理评价,增强学生的学习自信心

小学生的能力有限,英语又是一门外来语言,对于还在学习母语的学生来说难度非常大,学习口语的过程中难免总是出错。英语老师在进行教学评价的时候要充分认识到这一点,结合学生的学习能力进行评价。正面对待学生的语言错误,采取宽松和包容的态度,既要让学生知道自己的错误,同时也要保护学生的自尊心不受到伤害,防止学生因为不合理的评价而产生一些负面情绪。英语老师一定要认识到这一点,站在学生的角度去考虑,在学生犯错的时候,老师可以从其他的方面先对其进行表扬,比如回答的态度非常好,敢于去说,然后再指出学生的表达错误,告诉学生如果能够改正过来将会更加完美。这样就照顾了学生的心理,既让学生知道自己的不足,又让学生受到了鼓励,学习的积极性受到保护和激发,在后续的学习中将会更加努力。

结论

综上所述,口语教学是小学英语教学中的一个重要内容,提高学生口语表达能力是英语老师必须要重视的一个教学目标。英语老师可以通过创设教学情境、开展英语活动、创新教学模式以及进行合理评价等对策加强口语教学,并不断探究,坚持不懈,提高学生的口语表达能力,为学生的全面可持续发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]吴明静.浅论如何在阅读教学过程中培养学生的语言运用能力[J].内蒙古教育.2016(30):17-20.
- [2]王梅.浅谈提问在小学英语阅读教学中的使用策略[J].内蒙古教育.2016(26):22-23.
- [3]路云.传统教具在小学英语角色扮演教学中的应用探索[J].中国教育技术装备.2016(07)

分层教学在初中数学教学中的应用

贾殿义

(吉林省敦化市第六中学校 吉林 敦化 133714)

【摘要】初中阶段是学生身心发展的重要阶段,对学生下一阶段学习有着重要的影响。因此在初中数学教学中教师就要主动观察学生,掌握学生实际情况,利用分层教学法来帮助学生掌握数学知识,让学生在适合自己的层次中掌握知识,提高学习效果。

【关键词】分层教学;初中;数学教学;应用

前言

数学与生活之间有着密切的联系,所以在数学教学中就要从培养学生思维与创新能力入手,关注学生学习状态,发挥分层教学法优势,转变学生学习态度。同时还要激发学生学习的积极性,锻炼学生解题能力,在帮助学生掌握数学知识的基础上为下一阶段发展奠定基础。

一、初中数学教学中引入分层教学法的意义

在教育改革背景下,初中数学教学就要做好改革与创新工作,使用分层教学法来帮助学生理解数学知识,提升学生数学成绩。所以教师在使用分层教学法时,就要掌握学生特点,关注学生学习状态,选择适合的教育方法,保证教学的针对性,将学生带入到学习中去,明确学习目标。所以在教学中教师需要从展现学生主体性出发,启发学生的数学思维,鼓励学生主动参与数学学习活动,挖掘学生潜能。同时还要避免过度施加教学压力,让学生感受到学习数学知识的乐趣。其次,在教学中要主动观察学生,掌握学生学习特点,以适合的教学方法来吸引学生,让学生读数学知识产生出学习兴趣。最后,要结合具体情况设定教学目标,确保学生能够在教学目标的指导下完成学习任务^[1]。

二、分层教学法在初中数学教学中的运用

(一)对学生进行分层

在初中数学教学中想要提高教学效果,就要求教师要主动观察学生,掌握学生具体情况,以此来对学生进行准确划分,确保教学的合理性,让学生主动学习数学知识。在制定分层计划时,就要结合学生的认知特点,确保分层的合理性。在正式开展教学活动以前,还要对学生进行调查,确保分组的合理性,让学生更好的接受与理解知识,明确分层教学特点。在完成学生分组后还要建立适合的档案,确定教育目标与计划,保证教学活动的趣味性。尤其是对于班级中的学困生来讲,教师要以平等的态度面对学生,做好引导工作,避免学生出现自卑、厌学等心理。同时还要鼓励学生参与学习活动,掌握学习方法,利用隐形分组的方式来帮助学生缓解学习压力。首先,以基础不足的学生为主,这一类型学生在学习积极性方面存在不足。其次,学生基础一般,能够对数学学习保持一定的主动性。最后,基础扎实与能够快速掌握教师所讲述的内容的学生。通过将学生划分成不同的层次,可以让学生感受到学习数学知识的乐趣,保持学习积极性^[2]。

(二)对数学问题进行分层

在初中数学教学中教师所提出的问题已经成为了辅助分层教学开展的重要方法之一。所以在教学中就要从学生的不同层次出发,设计出难度各不相同的问题,发挥出问题的积极作用,保持学生学习主动性。由于问题层次不同,可以让不同层次学生在回答数学问题中感受到成功的喜悦,从而也就可以保持学习动力。如在讲述二元一次方程这一内容时,就可以从引入一元一次方程知识出发,让基础不足的学生解决一元一次方程问题,让基础较强的学生带领基础不足与基础一般的学生进入到二元一次方程探索中,从而帮助学生理解二元一次方程知识。通过实践可以看出,在这种教学方法下不仅可以加深学生学习印象,同时也可以帮助学生巩固知识点,提高学习效果。

(三) 坚持循序渐进原则

想要提高数学教学效果,就要从学生的具体情况出发,做好不同阶段引导工作,帮助学生巩固基础知识,实现度教学的延伸与创新。所以在教学中就要发挥出分层教学法优势,做好教学内容层次处理工作,坚持循序渐进原则,确保学生能够在原有基础上得到提升,从而掌握数学知识,保持学习积极性。如在讲述“同底数幂的除法”这一内容时,就可以从教学进度出发,从复习、情境、探究规律与延伸四个方面入手,保持学生的学习动力。首先,要结合学生实际情况创建问题情境,数码照片文件大小为 $2^2 \cdot K$,那么存储量为 $2^{2M} (1M=2^{10}K)$ 的移动存储器能够存储多少张36K的数码照片?解决的方式是怎样的?通过给学生展示同底数幂的出发知

识,然后就可以展示其他相关的习题,要求学生进行计算,从而帮助学生进一步掌握同底数幂出发知识。其次,在教学中还要做好教学内容延伸,根据学生的不同层次给学生提供难度不同的练习题。如对于基础较强的学生可以增加同底数幂的乘法计算。而对于基础一般与基础不足的学生则可以布置比较简单的练习题,确保学生能够巩固本节所讲述的知识点,让学生能够在练习与学习中掌握知识点,提高学习质量^[3]。

结语

综上所述,在初中数学教学中就要从学生具体层次出发,帮助学生正确认识自己,激发学生学习积极性。同时还要结合学生的层次特点选择适合的教学方法,教师也要及时更新教育理念,借助适合的教学方法将学生带入到学习中去,保持学生学习积极性,实现数学教学目标。

参考文献

- [1] 许志军. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2015, (68): 77-78.
- [2] 王梅. 论分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中华少年, 2017, (09): 18-19.
- [3] 石业梅. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2017, (94): 12-13.

浅谈提高高中语文教学的趣味性

姜梅林

(河南省上蔡县苏豫中学 河南 上蔡 463800)

【摘要】 随着我国经济的迅速发展,我国越来越需要全面发展的高素质人才,为迎合这种趋势,使得我国的教育体制不断改革,从当初的九年义务教育到目前即将推行的十二年义务教育,体现了教育在我国社会发展中的重要地位。经济社会的迅速发展,也对人才提出了新的要求,所以学生在学校里应该着力提高自身的综合素质,提高自己的语言表达能力和逻辑思维能力,为应对社会激烈的竞争做准备。本文结合现实实际,对高中语文课堂教学的趣味性做了深入的研究,指出了高中语文教学存在的一系列问题,针对这些问题提出了一些解决措施,希望这些措施能够提高高中语文的教学质量,增强课堂趣味性。

【关键词】 高中语文; 素质; 趣味; 措施

随着我国的综合国力不断增强,越来越多的外国人争先恐后地学习汉语,掀起了一股“汉语热”,足见汉语的被重视程度。在高中学习中,语文是一门重要的课程,我们必须重视,因为它能够提升国民的综合素质,提升个人的气质。但是经过调查研究发现,我国的语文课堂出现了一些问题,具体体现为教师教学方式单一、重理论而轻实践、滥用教学资源等问题,针对这些问题本文提出了一些解决措施,在语文课堂上重视教学的趣味性,能够激发学生的学习兴趣,改善语文学科的教学质量。

1. 高中语文教学存在的问题

1.1 教师教学方式单一

经过调查研究发现,由于语文教师的课堂教学沉闷、学生注意力不集中、对语文没有兴趣等问题频繁出现,归根结底,之所以产生这些问题是因为语文老师自身教学经验不足所致,仍然运用传统的教学方式,老师在讲台上“一言堂”,限制了学生的思维以及自主学习能力,学生被动地学习,他们认为语文课没有趣味性可言,从而逐渐丧失学习兴趣。当学生发表自己的看法时,老师总以“跟高考无关”为借口,将学生的新看法扼杀在摇篮中。

以本人的高中语文老师为例,这位老师在讲授文言文时,整整三年都是采取的一种教学方式,首先让同学们读熟并且背诵相关篇目,然后根据课下注解,自行翻译句子,并且把翻译过来的写在一张纸上面,早读时看着读。有的同学问老师为何抄写,老师给出的答案是文言文很难,你们只要按照老师的方法可以应付高考。事实也的确如此,但是这三年的语文课堂我们如坐针毡,丝毫感受不到语文学习的乐趣,在她的影响下,我们只学习高考要考的内容,而与高考无关的语文知识,我们一概不涉及,渐渐地认为学习语文无用,也就逐渐丧失了学习语文的兴趣。

1.2 重理论, 轻实践

“重理论, 轻实践”这点在高中语文课堂上体现得十分明显。课上,老师只重视对理论知识的讲解,极少涉及课外知识。如在讲解做阅读的技巧时,老师会用专门的一节课来讲解与“阅读”有关的知识,并且在黑板上写了很多的答题技巧,如开头段的作用类的题怎么答,老师给学生一个模,遇到类似的题就往套。但是老师讲完之后,没有让学生进行练习,不仅阅读课是如此,作文课、古诗赏析课也是如此,老师只讲解知识点,却不让学生亲身参与实践,以至于学生很快忘记知识点,学习成绩不理想。

1.3 滥用教学资源

随着我国信息技术的飞速发展,多媒体技术逐渐被引入高中语文教学课堂,多媒体在给老师和学生带来便利的同时,也带来了一定的问题。因为有媒体的存在,很多老师直接在网上搜索其他学校的教学课件,然后应用到自己的课堂上,没有考虑到学生的实际情况,再者一些老师上课时对教学内容不熟悉,过多依赖于PPT,这些既阻碍了学生和老师之间的交流,又浪费了教学资源。

2. 提高高中语文教学趣味性的措施

2.1 加强对语文学科的重视

目前的语文教学状况令人堪忧,要改善这一状况,国家必须采取相应的措施来

解决这一问题。对于国家而言,国家可把学生的语言表达能力和逻辑思维能力纳入中考和高考的考试当中,这样能够在一定程度上避免学生学死知识,老师为了让考生取得高分,必然会把课堂时间交一部分给学生,以此来锻炼相关的能力,通过这样的方式学习语文,从而加强了学生对语文的重视程度;同时国家还可以增加一些国家级的语文比赛,如语言文字应用比赛、作文比赛、演讲比赛等,对于比赛的结果设置一些丰厚的奖品,吸引学生参加比赛。

2.2 营造浓厚的语文氛围

学校可以设置一些跟语文相关的社团,如话剧社、演讲社等,教师引导学生参与社团,让学生在社团中体会语文的乐趣,体会到文学的魅力,通过这样的方式营造趣味性的语文教学环境,效果很好,同时学生在课余时间通过参加这些社团,能够拓展自己的课外知识,增进同学之间的感情,锻炼各方面能力,促进学生的全方面发展,学校还可以举办一些作文比赛、演讲比赛等这样比赛活动,并且要求学生必须参加;校园内,可以大面积张贴“推广普通话”的海报。通过生活的点滴,潜移默化地影响学生;营造浓厚的语文氛围,教师可以合理利用多媒体设备中的图片播放器,如在上《荷塘月色》这篇课文时,教师可以在网上寻找一则跟“荷花”相关的图片,让学生结合着课本内容观看荷叶、荷花的形状,通过这样的方式,能够提升语文课堂的趣味性。

2.3 提高教师能力, 更新教学方式

高中语文课堂缺乏趣味性,跟语文老师有着必然联系。首先,老师之间应该相互沟通交流,通过相互的沟通教学,可以学习他人的长处,改正缺点;其次,老师自身应该进行深刻地反思,改变一身严肃的状态,反思自身存在的不足,然后针对不足之处,加以改正;再其次,老师可以充分利用网络平台,学会在课堂上使用幽默化语言,环节课堂沉闷气氛,以此提升自身的教学能力,创新教学方式,以此来吸引学生的注意力。

结束语

综上所述,高中语文在整个高中学生学习生涯中占有重要的地位,能够提升国民的综合素质、是学好其他学科的基础,同时也是全面推进素质教育的必由之路。因此高中语文教师必须提高语文课堂的趣味性,更新教学观念,摒弃传统的教学方式,拓展教学内容和创造多样的教学形式,为学生营造一个温馨的学习氛围,激发学生的学习兴趣,引导学生主动自觉地参与到语文课堂,从而提高高中语文的教学质量,这是我国未来高中语文学科发展的必然趋势。

参考文献

- [1] 游玉琼. 高中语文趣味性教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志, 2016, (02).
- [2] 胡慧琼. 高中语文教学趣味教学分析[J]. 课外语文, 2016, (8): 48.
- [3] 高雅楠. 高中语文课堂趣味性教学的实践与思考[J]. 教育界, 2016, (01): 105.
- [4] 刘小明. 让兴趣成为高中语文教学的强动力[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2015, (5): 75-78.