

性、形象性数学图形或者生活场景,以指导学生从正确、科学的认知层面去理解这些数学知识所对应的生活问题。对于小学高年级学生而言,由于其逻辑思维、综合能力还不够强,对于一些较为复杂的数学问题,往往很难把握,对此,教师可以通过图形分解的方式进行引导,以带动这些学生梳理思路,精准把握问题要点,灵活解答,实现其数学理解能力的全面提升。

2. 可以全面激活学生的数学学习兴趣

小学生的思维都比较活跃,而且很喜欢针对诸多自己感觉奇妙的问题或者知识开展深度探索。在数形结合思想的作用下,学生更愿意充分调动其认知潜能,尝试借助不同方式去学习、理解、掌握同一数学问题。此时,面对形形色色的“数”“形”切换,学生学习数学的积极性、主动性、自觉性便会得到充分激活,课堂的趣味性、生动性、吸引力也会显著增强。面对更加丰富的学习方式和忍住路径,其学习兴趣自会得到充分调动,数学学习潜能也会得到全面开掘,对于其数学综合素养的培养也会起到更大帮助。

二、数形结合思想在小学数学教学中的运用措施

数形结合思想的诸多优势,使得其运用于小学数学教学有着很强的现实性和可操作性。因此,教师应该针对不同学段小学生数学学习需要,深度探析实现数形结合思想和小学数学教学全面融合的具体措施,进而为小学数学教学效率提升,学生数学素养培育而奠基铺路。

1. 将数形结合思想灵活渗透在小学数学各环节

目前,数形结合思想是小学数学教学中应用最广泛,特性最鲜明的数学思想之一,其对于学生理解能力的提升,解决问题能力的培养,都有着重要影响。故此,教师在备课中,应该灵活融入数形结合思想指导,深入挖掘蕴含在教材中可以体现数形结合思想的案例和知识,对涉及数形结合思想的问题、例题、公式等适时拓展,让数形结合思想无缝对接至学生学习生活的方方面面,进而设计出既具有针对性、实效性的教学指导内容,又可以凸显数形结合过程教学活动,给予学生更多实践、体验、探索的机会,以引导学生结合自身学习需要,在观察“数”与“形”的转换中,在对比“数”与“形”的差异中,在分析“数”与“形”的结合中,在总结“数”与“形”的特点中学习数学,领悟数形结合思想的内涵和意义,为教学活动更好开展而奠基基础。

2. 将数形结合思想科学应用到小学数学教学过程

数形结合思想是基于具体知识或者问题而衍生出的一种科学认知策略,其核心是结合“数”和“形”的关联而实现认知迁移。俗语有云:数无形时少直观,形少数时难入微。借助数形结合思想开展数学教学,可以给予学生更多自主探究、体验、实践的机会,使得原本比较抽象、复杂、难以理解的数学知识瞬间变得具体、简易、豁然开朗,学生的学习难度得到无限降低,教师的教学效率也得到持久提升。对于比较抽象的数学问题,教师可以通过设计数学探究活动的方式,让学生自主构建数学模型,在数与形的结合尝试中得出具体解决思路,达到增强学生数学创造力,开掘学生数学思维的目的。

3. 将数形结合思想灵活融合于小学数学问题解决

结合不同数学知识,教师可以根据需要,设计出具有针对性的数形结合训练题,让学生在反复作练、巩固中达到对所学知识的深入理解,同时能够举一反三,由课内所学数形结合思想衍射至生活实际问题,实现数学综合素养的全面提升与拓展,让学生在灵活掌控数形结合思想的基础上解答数学问题。

三、结论

总之,就目前的小学数学教学需要而言,数形结合思想是最实用、最有效、最生动、最直观的教学策略之一。小学数学教师应该针对具体知识情况、不同数学问题、各类学生特点,将数形结合思想灵活运用至小学数学教学的方方面面,以促进学生数学素养的培育,数学能力的提高。

参考文献

- [1]高玲娟.小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[J].课程教育研究,2019(33):166-167.
- [2]卢根银.数形结合思想在小学数学教学中的应用策略[J].甘肃教育,2019(16):82.
- [3]俞永珍.例谈小学低年级数学教学中数形结合思想的渗透[J].课程教育研究,2019(32):156.
- [4]何彪元.小学数学教学中数形结合思想的融入与渗透[J].名师在线,2019(22):67-68.

小学语文教学评价探究

王菊

(吉林省梨树县喇嘛甸镇中心小学校 吉林 梨树 136500)

【摘要】小学语文教学评价在小学语文教学中占据非常重要的地位,直接影响着整个教学计划的实施和教学目标的达成,其渗透于小学语文教学的每一个环节,对促进学生全面发展有着非常重要的意义。

【关键词】小学语文;教学评价

学生是教学的主体,也是重点发展的对象,每个学生都希望从老师那里得到赞许与赏识,这也是其成长与发展的积极因素。所以,作为一名小学语文老师,我们应当注重小学语文教学评价,将小学生的主观能动性进行充分激发,实现“亲其师、信其道”的效果,这样才能实现小学语文教学的不断提升。越是准确、积极性的评价,越能触动学生的心灵,使其内在的学习动力得到充分的激发,积极性与自信心得到充分调动,更加主动地参与教学,保持一种兴奋、积极、主动的学习状态,投入到学习当中,促进学生的全面发展。

一、用好口头评价,激发学习兴趣

口头评价的直接性、快捷性、情景性、高频性等特征,为教师的价值引导和情感感染提供了有效的途径。口头评价作为师生交流的有效方式,贯穿于课堂教学的始终,教师的那些看似平常的话语,能够极大地激发学生们的兴趣和主动参与的积极性,为学生的发展提供新的空间。在现实教学中,教师的口头评价在教学过程中常会出现“不错”、“很好”这样的泛泛评价,不能对学生产生足够的影响。例如:在教学生字“春”时,教师范写之后可以让学生对老师的字加以评价,学生会说:“老师写的这个字撇很好,如果捺写得再大一些就更好了。”“你观察得很仔细,的确是这样,谢谢你!”听了老师的肯定,这名学生坐的更直了,听讲也更加认真了。当老师问到:“谁能记住这个字?”学生立刻活跃起来,有的说“按笔画记”,有的说“按结构记”“我可以猜个谜语”,“好的,你说说谜语吧”,“三个人一同去踏青”,“嗯,很好,将笔画放到谜语之中,很有新意。我想你一定可以永远的记住‘春’字的。”这个学生美滋滋的坐下了。在这之后,这个学生经常会自编一些小谜语记生字,与此同时很好地带动了其他学生记生字的积极性。在教学中,口头评价是小学语文教学评价体系中不可或缺的组成部分。但是口头评价的随机性、无记录性等特征,一定程度上限制着口头评价的范围与效果。

二、鼓励性评价,树立信心

在教学过程中,学生的情感主要有依恋需要、尊重需要、理解需要和求德需要,所以老师要善于把这些需要化为自己的言行,诱导学生以最佳的心境投入学习当中。尤其在学生遇到困难时,教师要巧于点拨、勤于鼓励、激发内驱力,使学生获得成功,这样学生才会把完成教学任务当作感情上的补偿,就会忘我地学习。

三、活用评价,让学生体验成功

成功的快乐是学生学好语文的动力,因此教师在教学中要不断地创造机会使学生得到知识上的满足和学习上的鼓励,享受到进步的快乐,从内心深处产生自我学习的追求。世界上没有一张树叶是相同的,对于中下差生实行“倾斜政策”,我们可以采取不同对策,只要有点滴的进步都要及时表扬和肯定,让他们在心理上产生成就感,诱发巨大的情绪力量,启动他们学好语文的动力,产生学习兴趣及热情。

学生课堂积极情绪的唤醒,有利于调动学生学习的积极性、主动性和创造性,从而促进情商的发展。所以,以情促智、情智并举是提高教学质量的有效举措,也是全面提高学生语文素养的重要途径。

四、引用暗示法进行评价

暗示法是指通过议论、行动、表情或环境,对人的心理和行为产生影响,使其接受有暗示作用的观点、意见或按暗示的方向去行动。教师可通过直接或间接的暗示,对学生心理产生影响,教师对学生的肯定和赞赏,暗示了学生的能力,通过勉励和表扬,暗示学生:“你有学习的潜力,还可以学得更好!”,“你能学会!”,“你的学习能力很强,再加把劲!”。在教学中若能用“很好!”、“很精彩!”之类的鼓励表扬性评语,会使学生感到快乐和信心十足,从而激发学生继续努力奋斗。为了增强学生学习的毅力,可以结合教学内容,给学生提供学习的榜样。如介绍作家时,讲解名家的奋斗历程,暗示学生向他们学习。有次学生上台演讲,内容是举几个生活中常见的错别字,分析其用错的原因和解决的办法,讲解时由于基础不扎实出现了几处错误,引起全班同学的哄堂大笑。实践证明,以暗示激发学生的情商,能够起到很好的效果。

五、活动法评价

是指在课堂或课外开展一些促进学生情商发展的活动,以引起学生参与语文学习的兴趣。教育心理学研究表明,学生喜欢表现自己,以取得教师和同学的尊重与注意。这是一种正常的心理需要,如果长期得不到表现的机会,有的学生就会产生压抑、自卑、消沉的心理。因此,在语文课堂教学中,教师要善于安排课堂活动,并力求使每一位学生都积极参与课堂上的学习活动,还要通过活动给学生以表现自己的机会。多设计一些课堂提问、讨论、表演等。在每次课前安排准备一个装有全班学生学号的小盒子,在教学中抽号选出二、三位学生,用几分钟时间向大家提供一些信息、知识等自由演讲活动,不仅让学生参与了课堂活动,而且调整了情绪、增强了自信、发挥了学习潜能。

总之,要使我们的语文教学充满生机、焕发活力,我们教师就要充分利用情感因素激励学生,激发学生积极性,提高教学效率,激发他们主动学习。所以,我们在教学中要注意适时地对学生进行各方面的综合性评价,力求从多角度、多侧面评价每个学生的每一长处和进步,这是调动学生积极主动学习的一种最有效的方法。

参考文献

- [1]顾悦梅.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].语文教学通讯,2017(01).
- [2]张永成.小学语文有效课堂的一点思考与实践[J].教育教学论坛,2016(12).