

新课改下小学语文高段阅读教学有效途径

张慧敏

(河南省商丘市梁园区前进小学 河南 商丘 476000)

【摘要】 新课改的提出让每一个学校的教学策略都得到改进,这就要求学校在展开日常的教育活动中,不仅要让学生能够很好地掌握语文基础知识,而且要时刻关注学生的各种语文素养的提高,比如像学生的高段阅读能力。因此,教师们要根据新课改的要求对平时的教学进行总结和分析,并做出一系列的改进,调整教学模式,让学生在在学习中不断提高自己的高段阅读能力,帮助学生在语文的学习上有明显的提高。本文主要分析了小学语文高段阅读教学的有效教学途径。

【关键词】 小学语文; 高段阅读教学; 途径分析

教育部门在以新课改为前提,要求小学语文高段阅读教学做到更好,为了让教学质量得到上升,让小学生在语文上的综合素质得到提高,要求教师在教学中将高效的教學策略运用起来。但是许多教师在进行小学语文高段教学中都普遍忽视了阅读教学的重要作用,导致小学生的阅读能力由于阅读教学活动无法有效的顺利进行而得不到有效的良好培养提高。针对以上问题,为了让学生能提起对阅读的兴趣和积极性,从而提高自己的阅读能力,在结合教学实际的基础上,小学的语文教师做出了几种有效教学策略。

1 高段阅读教学在小学语文的重要性

作为一门无时无刻和人们产生联系的学科,学生如果能够掌握语文这门学科学习好,不仅在对于我国上下五千年的历史进行了解时会十分轻松,更会影响学生的未来走向。由此看来,小学语文的教学是至关重要的。为了学生们能更好的学习语文,那么高段阅读的教学是重要的一步。培养好学生的高段阅读能力使得学生在平时的阅读时能够很好发现文章的主要含义。因此,教师要抓住这一关键时期,及时调整或改变教学策略,关注学生学习成绩的同时也要关注学生高段阅读能力的发展。高段阅读的教学将会为学生的语文学习树立根基。

2 新课改下小学语文高段阅读教学有效途径

2.1 培养阅读兴趣以强化阅读能力

只有让学生对阅读产生更高的兴趣和积极性,才能让小学语文高段阅读的教学质量能够从最根源处得到提高。当阅读足够吸引学生的积极性和兴趣后,学生不必督促就会自主去阅读书籍,而学生在独立思维和自主学习上的能力等也会在进行学习思考的过程中得到锻炼提高,从而让自己的综合素质得到提高。除此之外,学生对于问题的发现和解决能力也在于自主阅读学习中进行思考时得到提高,并让自己的自信心在学习中取得进步后激发的成就感和喜悦感而得到提高。教师在小学语文高段阅读教学中起着重要的引导作用,能够在不扰乱学生主体地位的前提下与学生进行交流互动,在学生如何有效查找资料,并根据资料找出答案进行思考的过程中起到有效且重要的引导作用。为了能够让学生在潜移默化间培养起对阅读学习产生兴趣,养成阅读习惯,教师在这个过程中必须以自身作为学生的榜样,将自己在阅读中的宝贵经验分享给学生,起到良好的正面影响作用。

如教师在进行对学生关于《草原》的教学中,为了让文章的内涵能够被学生所深入理解,应该在带领学生深入分析文章内容时,率先将作者老舍的人生经历作为教学前提基础。同时为了让学生的阅读范围得到拓展,让学生在阅读时进行深入赏析,教师可以在学生阅读到文章末尾时将老舍的作品,像是《骆驼祥子》《茶馆》等引入,让学生进行阅读。为了让学生能够引起对阅读的兴趣,从而自主的去进行阅读,教师可以在与学生交流间分享自己的阅读经验。这样下来,不仅能够激起学生在阅读上的兴趣和积极性,还能从这些经验中了解一些阅读技巧,尤其是还能让学生在思考文章时从各角度进行分析,从而引发在阅读效率和阅读技巧上的提高。学生在对阅读材料内容、中心思想等进行层层深入了解的基础上,自身的阅读能力会有所提升。

2.2 创造良好阅读教学氛围

为了在小学语文高段的阅读教学中让学生养成阅读习惯,教师要在在这个过程中注意自己创造有效教学氛围的积极性。首先在教学时间上,要求教师要提高利用效率。学生的自主思考时间在传统阅读教学中由于教师要提高教学进度而被大大压缩,学生的阅读能力在这种情况下无法得到提升。对此,在教学实践中,要求教师要让学生养成预习阅读的习惯,从而让学生在课堂上有充足的时间去进行自主阅读思考。学生只有在这种不紧密的教学环境中才能将自己的主观能动性以及在阅读学习中的积极性发挥到极致。其次教师要让学生养成阅读时记笔记的习惯。教师在对学进行阅读教学时,应该让他们学会在阅读的同时进行思考,记录下自己在阅读中的感悟,从而让学生通过这种方式潜移默化的积累阅读经验,同时在进行写作时也有了素材可用,有效提高学生的阅读能力。

2.3 注重阅读习惯培养,引导学生自主阅读

让学生养成良好的阅读习惯在阅读教学中有着十分重要的地位。小学生在学习完低段进入高段后虽然有了初步的阅读习惯,但还没有具体养成彻底的习惯,无法独立自主阅读,需要教师在旁指引。教师对于高段学生进行教学时,要重视培养起他们的阅读习惯,让学生能够自主地进行阅读,在以后能够进行有效阅读,做到阅读教学效率的提高。首先,教师要对学生在小学语文高段阅读教学中的课前预习习惯的养成提高重视。简而言之,教师在对学进行阅读教学时,要让学生以初步了解学习生字词和文章内容为目的,进行课前阅读学习。在引导学生进行课前预习时,教师要对该学习什么生词,阅读文章时要到什么程度,什么样的背景知识需要了解等问题的目标和任务明确的告知学生进行重视。如果没有这些目标,学生在没有明确的目标下,只能将课文阅读几遍就算作是预习,达不到预期的效果。其次,要在教学中让学生养成提问和积累的习惯。在进行自主阅读时,很多学生即便是遇到了问题也不会主动提出,造成没有深入了解思考文章的内容和内涵,仅仅是一种表面的自主阅读。在积累方面,一、要在课前预习中就让学生通过抄写、背诵、写读后感和做标记等形式去积累自己喜欢的句子和段落。二是在阅读课后的积累,这一方面包括文章中的好词佳句,也包括文章中的一些修辞方法等,目的是通过引导学生积累而达到迁移应用的目的。

3 结论

阅读量是要学生们一点点积累起来的,在这一过程中,阅读水平也会不断提升,教师不能为了提升学生的阅读能力而布置过多的任务,这样会使学生产生反感的心理。教师要及时关注学生的学习情况,按照学生的阅读情况布置相关任务,将培养学生的阅读能力贯穿在所有教学活动中。

参考文献

- [1] 黄向东. 新课改背景下小学语文高段阅读教学有效途径[J]. 教书育人, 2018(31): 49.
- [2] 张砾. 初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[J]. 学周刊, 2018(10): 131-132.
- [3] 陈海军. 新课改下小学语文高段阅读教学有效途径探析[J]. 才智, 2017(12): 86.

信息技术与小学语文阅读的运用

张丽仙

(山西省闻喜县城北小学 山西 运城 043800)

【摘要】 科学技术的不断发展,极大地促进信息技术在各行各业中的普及。小学语文阅读课堂是提高小学生语言组织和运用能力、培养小学生想象力和创新能力的重要途径。随着信息技术在中小学教育教学中运用,在阅读教学过程中让更多的信息技术介入,使教学的内容、方法乃至教学的模式带有更强的新颖性、变化性、刺激性,使学生在教师的指导下获得更多的学习空间,获得视听等多种感受,从而更大调动学生的学习兴趣和积极性,让信息技术为语文阅读教学插上双翼。

【关键词】 小学语文; 阅读; 信息技术

信息技术的快速发展,使得信息技术逐渐向着越来越多的领域渗透。在教育领域中,应用信息技术,教学理念以及教学模式发生了巨大变化,为教学改革工作提供了有力的基础。在教育领域中,应用信息技术,教学理念以及教学模式发生了巨大变化,为教学改革工作提供了有力的基础。小学语文阅读教学是培养学生语言理解能力的基础,信息技术改变了传统的填鸭子教学方式,充分借助信息技术与产品,帮助学生更好的阅读,提高学习兴趣与教学效率。

1 信息技术在小学语文阅读教学中的作用

信息技术的应用能够提高学生的兴趣,信息技术能够储存大量的信息资料,为小学语文阅读课程的开展提供丰富的阅读素材,达到开阔学生视野、提高学生兴趣的作用。信息技术能够更加直观形象地将所学内容呈现在学生面前,个性化的阅读设置符合小学阶段学生的情感和认知特征。传统的阅读课程采用单一的书本

教学,而信息技术所具有的动画、色彩以及图像等则能够赋予阅读素材以更加震撼的观感,通过画面、声音以及文字的完美結合,引起学生的注意力,也切实提高学生学语文阅读的兴趣,从而培养起良好的阅读习惯,实现阅读能力的增强。

有利于培养学生的综合能力。小学阶段是学生情感、价值观以及能力形成与培养的初级阶段,因此这个阶段的教育对于学生一生的成长是非常重要的。信息技术作为现代化的教学手段,有利于学生综合能力的培养,主要包括以下几方面:首先是有利于学生创新思维的形成。就冀教版的小学语文阅读教材而言,虽然内容涵盖面广,但是随着出版时间的增加,素材的滞后性就显现了出来。而信息技术则能够获取即时的新鲜的阅读素材,在为学生带来全新的阅读体验的同时,能够使学生从多个角度对素材进行探究,从而推动其创新思维的形成。其次是培养学生的实践能力。传统的阅读教学方式将学生束缚在了课堂上、教室里,而借助于信息技术能