

# 基于初中生物课堂培养学生环保意识研究

陈敏

(巴彦淖尔市磴口县诚仁中学 内蒙古 巴彦淖尔 015200)

**[摘要]** 随着社会经济的迅速发展,国内工业水平也在不断的提高。人们在获得物质生活保证的同时,也对生态环境造成了一定的影响。现代化的教育背景下,要从学生时代开始培养可持续发展的观念,从根本上提高国民的环保意识。这不仅是培养了学生的环保意识,也是目前国家想要改变生态环境现状的重要手段之一。

**[关键词]** 初中生;环保意识;初中生

## 前言

自然资源是有限的,人类对比其他的生物来说可能是比较强的,但是人类和其他生物都属于一个共同体。自然界的所有东西都不是无穷无尽的,教师要把这种环保意识与教学内容相结合。环保意识是环保教育的重要基础,人类不能一味的向自然界索取,肆意开采资源。一旦超出生态环境自身承受能力的范围,环境必将惩罚环境。

## 一、创新教学方式,培养学生对环保的认知

教师在教育教学的过程中,要潜移默化的对学生产生影响,让学生们能够认识到环保的重要性。素质教育要求教师应当根据每个学生的个性差异,来制定新型的教学方式。让学生们从小就能树立环保的观念,同时也能让学生们清楚的认识到,环保并不只是口头上说说而已,是要落实到日常的生活当中来。生态发展关系到每一个人的生存以及发展,所以在教学中教师一定要将此意识传达给学生。例如在“两栖动物和爬行动物”的教学案例中,这节课的主要教学内容是分析两栖动物和爬行动物的区别,以及跟人类之间的联系。因此教师在开课前就可以先结合实际生活来导入情景教学:“同学们,青蛙和乌龟都可以在水里生活,同时也可以在地上生活。那为什么青蛙是属于两栖动物,而乌龟却是爬行动物呢?”让同学们自主学习思考这个问题,并让他们尝试去解决。之后教师就可以接着提问学生:“日常生活中,除了青蛙是两栖动物之外,还有什么常见的动物也是属于两栖动物的呢?”让学生利用对平时生活的观察和对比,总结出两栖动物的特征,也是对学生的归纳总结能力起到锻炼作用。等到学生们都探讨完毕之后教师就可以拓展延伸让学生们思考,青蛙与人类的关系是怎么样的,青蛙对于人来说是有利的还是有弊的。最后再得出,青蛙对于人来说是有好处的,是人类的好朋友,引导学生产生保护环境的认知,让学生知道两栖动物对人类生存有益处的一方面,让学生形成环保的意识。让学生们知道生物之间相互依赖相互依存的关系,认识到每个生物在自然界存在的价值,让学生能够自觉的加入到保护生态环境的队伍中来。

## 二、综合社会教学,养成学生正确的环保观

在初中生物教学中,课堂教育是其主体,要养成学生们正确的环保观念,就需要教师综合社会教学与课堂教学来达到这个教学任务。人类的生存和发展与其他生物的发展与生存都是相辅相成的,两者都有着密不可分的关系。人类的一切发展都需要以环境的持续发展为前提,让学生们通过认识各种生物存在的价值,知道就算不会造成对生态环境的破坏,也要维持各种生物数量的重要性。比如在“先天性行为和后天性行为”的教学案例中,教师首先应该让学生明白,生物这门学科是与实际生活密不可分的。本节的主要内容就是让学生们知道了解动物的先天性行为和后天性行为,对它们的生存发展有什么意义。在这个的前提下,教师就可以通过多媒体给学生们展示一些动物的行为,接着导入新课:“同学们,大家一起来探讨一下,看看这些行为是它们与生俱来就有的,还是后天学习来的呢?”教师可以给同学们做一个小小的表格以便于学生们能够归纳总结,表格上面列举一些动物的行为,让

学生们来分析到底是哪一种行为,为什么会产生这种行为。然后可以跟学生们举例子分析:“同学们,老师的朋友家里有一条小狗,刚刚买回来的时候,小狗很害怕陌生人。但渐渐经过主人的训练之后,小狗就学会了到指定到的地方大小便,还会做一些简单的表演。那么请问小狗吃饭睡觉以及做表演这些都是属于什么行为的呢?”用这种简单的生活例子引导学生思考分析,让学生们理解学习行为对于动物来说有什么意义。探究,借助这种相关知识,让学生形成对生物行为的整体感知,带领学生加深对生物圈的了解,以便后期养成正确的环保观念。

## 三、组织实践活动,践行可持续发展理念

环保意识中最重要的一个观念就是一切事物都需要可持续发展。教师在日常教学中可以组织各种各样关于培养学生可持续发展理念的实践活动。让学生们可以通过这样的实践活动,切身体会和感知环保的重要性。另一方面教师还可以让学生们自己收集各种有关生态环境的资料,布置有关环境保护的课后作业,成立生物研究小组等等教学方式,树立学生们的可持续发展观念。例如在“人类对真菌和细菌的利用”教学设计中,这节课的重点就在于让同学们了解细菌和真菌在自然界中的意义,以及对人类的作用,让学生们正确的认识到这两者的价值以及和人类的关系。首先教师就可以导入新课的学习:“同学们,请问生活中你们是否会遇到水果或者其他食物腐烂的现象发生呢?”结合多媒体展示图片,给学生们视觉感受来激发学生想要主动探究的心理。接着就可以导入本节课的学习:“现在老师想请一位学生上来帮助老师变一个小魔术,在瓶子里面温水加糖和酵母菌,并且在瓶子上面套一个小气球,同学们你们猜小气球会不会鼓起来?”以小实验的教学方式引导学生对生物现象产生好奇心,会主动去收集资料来探究其中的原因。在这个过程中,教师有意识的给学生们去展示身边的一些不好的环境现象,来培育学生的责任和保护环境意识,让学生践行可持续发展的理念。

## 四、结语

当下,全世界的人民都在提倡保护环境,但是依旧还有人认为自己可以主宰整个自然界。学生是社会发展的中坚力量,教师应当不断的培养和建立学生正确的环保观念。尤其是初中生物教学教师,这个阶段的学生刚刚接触到生物这门课程,同时也是落实这一教学目标的时间段。学校环境教育都会将环境保护作为第一重要的主题,教师也应当在教学中教好每一个学生,影响每个学生家庭,为未来整个社会养成环保意识打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]潘玉萍.让学生在参与中体会学习的快乐——谈参与式教学在初中生物教学中的实践[J].学周刊,2020(15):91-92.
- [2]陈兵.重视师生互动,构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智,2020(12):16.
- [3]李蕊.在初中生物教学中加强农村环境保护的教育策略[J].现代农村科技,2018(04):85.

# 新疆少数民族初中语文教学存在的问题及对策研究

何娟

(新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学 新疆 喀什地区 844700)

**[摘要]** 初中语文教学中我们都会遇到一些问题和困难,特别是少数民族地区的教育问题,为了国家的未来;更是为了孩子们的未来;我们需要不断根据特定的环境和条件,摸索一些新的教学理念来促进和提高少数民族初中语文学习的效率。本文就少数民族初中语文教学中产生的问题、原因以及解决的措施进行了较为详细的阐述。

**[关键词]** 少数民族;初中教学;语文;对策分析

## 一、新疆民族地区中学语文教学存在的问题

### 1.教学设备和手段都相对落后。

在民族地区的中学,由于经济条件恶劣,教学的设备也比较落后,教学形式受到条件的约束。很多学校中甚至没有图书馆,更不要提多媒体教学设备了。教学的方式仍然停留在黑板加粉笔的模式上。课堂教学对学生兴趣的激励作用低,使学生学习汉语的热情和兴趣低,教学效果差。

### 2.师资力量较弱,与发达地区差异极大。

教师队伍有很大差异。民族地区汉语教师的观念,能力和水平存在很大差异。许多教师的教学观念已经过时,他们对教学的理解和学生的要求没有摆脱传统的障碍。新疆的大多数少数民族汉语教学是由少数民族教师教授的。少数民族教师精通自己的母语,能够通过少数民族的语言来进行汉语的翻译解释,以帮助学生对内容进行理解。然而,一些教师的汉语水平非常有限,对中国文化没有深刻的了解,因此自然无法向学生讲解地道的汉语。这样,在少数民族汉语教学中将存在语言文化缺陷和发音错误。

### 3.中学生学习负担过重、作业多。

过度的课业负担导致新疆民族地区很多的学校选择占用课外活动的时间来进行文化课的补习,使得校园气氛变得沉闷。因而导致中学生存在着知识面窄、学习效率低的问题,不能从根本上提高汉语的学习水平,损害了学生在中学阶段的创造能力,实践能力和文化素养变得更加困难。

### 4.经济发展较弱,需要更多教育经费。

新疆仍然是经济落后地区。由于交通不便,学生只能在很远的地方上学。全国人大教育文化卫生委员会在西部三个省和自治区进行的一项调查显示,每天近35%的学生上下学的路程超过3公里,约15%的人步行范围在5到10公里之间。另外,由于缺乏资金支持和其他问题,大多数学校的运作资金困难,这对学校和教师的发展有很大的影响。

## 二、对策分析

1、少数民族中学的语言教学应注重理论与实践的结合。尤其是在汉语的课堂学习中,需要教师能够自主地结合实际来开展理论教学,引导中学生进行汉语表达、逻辑的学习。“生活充满学习,汉语无处不在。”我们的老师不仅要带领学生生活,还要让学生观察生活,并能够从生活中获得感悟。比如说,汉语的古诗词学

学习中,李清照的名句“凄凄惨惨戚戚”、马致远的名句“古藤老树昏鸦”等诗句,全部为名词的叠加排列,从语法的角度没有办法解释,没有一定汉语言文学基础的少数民族初中生肯定很难接受这样的词汇,但是可以让他们从翻译诗句,到想象出诗词中的意境和画面,然后画出自己在想象中的图案,最后通过进行诗词仿写等方式来让学生掌握汉语的表达,以此来提高学生汉语的创造性,明白实践的意义,正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”

2、教学模式应该是灵活的。教学是需要教师探索的学科。在少数民族中学的语言课上,老师是不可能没有准备的。对于每个中文课,有必要提前做好充分的准备;教师不应该打无准备的战斗,例如在八年级教学中国古典诗歌和文言文的过程中,中学教师可以准备“汉字数独”游戏让学生在搜集和填词的过程中了解文言文并初步的接触古文带来的艺术韵味,并在游戏中学习多了解古文中通假字和古今异义词的使用,同时让他们养成了自我学习和积累知识的基础。在备课时,不能局限于模式。它必须灵活多变;它必须完全收集数据;还必须考虑学生的个人情况解决疑难问题,有效地提高语文课程的教学效率。要想具备这些能力,需要教师提高自身水平,灵活掌握课堂教学安排,以改善他们的教学行为。

3、少数民族中学需要正确把握师生在语文教学中的作用。同时,在进行教学的过程中,需要教师和学生来配合,开展以教师为引导者,以学生为主体的学习模式,以此来培养学生独立进行学习的能力。对于学生的自学能力方面,教师应为学生提供必要的帮助和服务,以解决少数民族学生在学习中的难题,使学生能够学习,思考,从而达到师生互动的效果。比如说,通过鼓励课堂表现积极的学生,来树立积极参与课堂的意识,主动思考问题又或者可以给学生安排在课下互相教授同

学,他们喜欢或擅长的领域知识,树立初中学生的自信心,满足他们这个叛逆的时间段对于来自他人尊重和崇拜的需求。我们必须正视少数民族初中语言课中出现的一些问题。对于老师来说,这是一个挑战,也是一个机遇。少数民族中学的汉语教师需要提前做好教学能力的准备和心理准备,这样才能够展现优秀的教学水平,教导好每一个学生。

### 三、结语

初中阶段的语文学习对人的一生都起到了至关重要的作用,更是中学生文学情怀的奠基期。初中的语文教学可以有效的帮助学生理解国内通用的汉字与常见的语言知识。但是在新疆少数民族地区初中中仍然存在一定的教学困难,不但要提升中学生的汉语技能,对于民族语言的学习也不能抛弃。新疆少数民族地区的语言教育是关乎到新疆未来的繁荣昌盛,只有提升汉语在新疆地区的流通性,才能更好地提升该地区的经济发展。从而达到良性循环,给未来的中学生带来更好的教育资源。所以本文分析了新疆少数民族地区初中语文教育中所暴露的问题,以及提升汉语教育的重要性,为新疆地区的少数民族的初中语文教育提出了一些想法和建议,希望能对少数民族地区的语文教学模式的发展贡献一丝绵薄之力。

### 参考文献

- [1]杨颖.以职业能力为核心的中职校语文教学改革探索[J].中小企业管理与科技(上旬刊);2013年05期
- [2]苏海燕,王雅礼.职业学校语文教学改革探析[J].中国职工教育;2013年20期
- [3]霍懋征.小学语文教学改革上的一点探讨[J].人民教育;1979年07期

## 指向学科核心素养的小学科学教学有效性探析

胡斌

(永州市零陵区邮亭圩镇中心小学 湖南 永州 625000)

**【摘要】**当代教育教学的主要思维理念和内容目标是强化学生核心素养的培养,并将其定位为教育实施的根本性任务。指向学科核心素养的小学科学教学中教师应当借助课堂教学、科学实验以及生活实践等方式带动和引领学生核心素养的发展提升,而课堂教学的有效性也是核心素养培养的重要内容,能够为学生学科素养的发展奠定坚实基础。本文主要对指向学科核心素养的小学科学教学有效性进行分析和探究。

**【关键词】**指向学科核心素养;小学科学;教学有效性

### 一、核心素养的基本内涵及培养要求

核心素养主要指的是学生应当具备的、能够与社会发展相适应、与个人终身发展相吻合的关键品格与必备素质能力,核心素养对家国情怀、社会关爱和个人修养进行了突出关注和强调,同时也对创新实践、合作参与和自主发展进行了重视。核心素养培养的目标和要求重点体现在两个方面:一方面是学生品格的塑造。小学阶段的学生刚刚步入校园,他们的身心发育尚不健全,正处在思想观念和价值观形成的关键时期。这就要求教师要注重强化小学生担负社会建设责任观念的树立,其基本前提就是要求具备和形成良好的品格,有着强烈的家国情怀、实现社会关爱的充分体现和个人修养的高度重视。另一方面是学生能力培养的要求。指向学科核心素养的小学科学教学中重点要强化学生科学素养的提升,也就是让学生对必要的科学技术知识进行学习了解、对基本科学方法进行掌握的基础上,强化学生科学精神、思想和态度的树立,能够让学生在公共事务的参与中、在实际问题解决过程中实现充分应用,而在科学学科素养中,其重要内容包含了学生的实践能力、科学精神、科学思想、科学方法和科学精神。

### 二、指向学科核心素养的小学科学教学有效性策略

#### (一)在引导学生猜想质疑中激发学习兴趣

核心素养下强调和倡导要通过教学悬念创设,帮助和引导小学生将好奇心充分转化为求知欲,进而升华为探究的兴趣。基于此,在小学科学教学中教师应当以问题的猜想、推测和提出等活动为切入点,让丰富多彩、充满变化的问题成为教学悬念的“引爆点”。小学科学教学中,在组织学生进行观察和探究活动之前,教师可以强化情境的设置或进行问题的提出,让小学生在充分的猜想和讨论中,引发各种争议和争论,实现学生好奇心的激发,让他们持续保持学习探究的兴趣。比如,在进行《比较水的多少》内容教学中,教师可以拿出4瓶水进行展示,让学生对四个瓶子之中盛水量的多少进行比较,由于这四个瓶子的容量和大小均有所不同,瓶子中所装水的高度也有所差异,学生难以进行比较和分辨,猜想的结果差异也比较大。由于意见上的分歧导致了争议的产生,之后学生就会自然而然地想要借助各种方法对自身的猜想进行证实,他们的探究欲望能够被充分激发出来。教师还可以顺势引导,将学生分为若干小组,每个小组交流探究,最后看一看哪一个小组中的办法最多、最有效,能够准确地将瓶子盛水量的多少比较出来。这样小学生就能够带着思考、带着猜想进入到探究活动中,不仅兴趣高涨,而且积极地做实验、想办法、做记录,每一个学生都主动、自觉地参与其中。借助比较,小学生们发现3号瓶中盛水量最多、1号瓶最少、2号瓶和4号瓶盛水量同样多。在学生的答案被肯定之后,很多小组的学生欢呼雀跃,这个过程中他们能够收获成功的成就感,而且在猜想验证过程中学习兴趣得到充分激发。

#### (二)在引导学生实验观察中培养探究意识

作为信息输入的重要通道,观察是思维探索的金钥匙,敏锐的观察力能够为思维创造提供铺垫和支撑。小学科学教学中,教师要注重引导学生认真观察,形成

基于事物的直观化、感性化认知了解,以此为基础,探究性活动就会更深入、更全面。比如,在进行《我们的小缆车》内容教学中,教师可以让学生通过托书本、背书包、提书包等活动体验,对物体向下的压力或拉力进行体验,之后教师再将“重力”的概念引入起来,这样小学生就能够快速认知理解。之后,教师可以组织学生以小组合作的形式开展“拉力大小如何影响小缆车运动”实验,在实验过程中小学生们感觉很轻松、很愉悦,有的做实验,有的进行观察,通过实验他们能够得出结论:一定的拉力能够让原本静止的事物动起来,而且拉力越大,物体运动的速度也就越快。这样的教学中不需要教师讲解阐释,也不需要示范展现,在学生自主化的实验观察与操作中实现了抽象概念的认知和理解,也提升了学生学习兴趣。

#### (三)在组织学生课外实践中实现拓展创新

科学学习最为重要的方式就是自主探索,每个学生成长过程中都必不可少地需要经过“亲历体验”这一过程,教师要积极帮助和引导学生在探索过程中强化问题发现、提出与解决,这样就能够带动学生学习勇气和信心的提升,让学生在大胆的质疑、积极的思考中实现自身潜在创造能力的开发,学生能够在积极参与中深化成功与措施、合作与挑战、质疑与思考等的体验,实现身心健康成长。在小学科学小学中,在课堂实验操作基础上,教师可以强化实践活动空间的创设,以此带动学生感性认识的丰富,诱导学生更加深入探究。比如,在进行《寻访小动物》内容教学中,教学前,教师可以将表格发给学生,让他们借助周末时间同家长一起到大自然中进行小动物的寻访并记录下来,之后在课堂上进行交流和展示,活动中小学生兴趣和参与度很高,不仅实现了小学生基于动物感性认识的丰富,强化了他们新知识探究兴趣的激发,而且还让他们懂得保护小动物、维护小动物良好生存环境、学会自我保护。这样的课外实践活动能够为课堂教学的有效性实施奠定坚实的基础,对于学生后续的知识学习探究能力提升也是极为有益的。

### 三、结语

综上,指向学科核心素养的小学科学教学中,教师要充分聚焦“有效性”这一核心内容,注重在引导学生猜想质疑中激发学习兴趣,在引导学生实验观察中培养探究意识,在组织学生课外实践中实现拓展创新,助力小学生科学学科核心素养的培养提升。

### 参考文献

- [1]曹龙根.小学科学教学的有效性探析[J].教育探索,2016(13).
- [2]薄志利.核心素养下小学科学教学思考[J].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四),2019.
- [3]李润洲.指向学科核心素养的教学变革[J].教育科学研究,2019(9).
- [4]郑立东.核心素养在小学科学教学中的培养探究[J].文理导航(下旬),2019(2).
- [5]冯凤英.浅谈小学科学课培养核心素养的有效途径[J].文化创新比较研究,2019(7).