

学校德育管理“新常态”与学校内涵发展探究

方君强

(浙江省兰溪市第五中学 浙江 兰溪 321100)

【摘要】学校德育管理主要以师德和学生思想品德为中心内容,管理学校内教师师德失范与学生违反校园规则等不良状况。高中作为学生学习的重要阶段,对教师能力和学生素质要求较高,为此,本文将探究学校德育管理新策略与实现学校内涵发展的方式方法为重要内容,进行分析和研究。

【关键词】德育管理;师德;学生思想品德;内涵发展

引言

随着教育界新改革新背景的到来,对学校德育管理以及师生素质要求也不断提升,学校作为教师教书育人的重要场所,一直以来都以传授学生知识为首要责任。然而除此之外,育人也更是学校的根本职责,只有让学生在素质和能力上双线发展,共同提高,才能教育出真正对社会有用之人。因此,高中要更加重视学校德育管理工作,考察教师师德和学生品德,让教师以人格魅力不断正确引领高中生形成正确的行为习惯,推动学生不断提升思想境界,塑造正确价值观念,同时推动学校内涵发展。

一、学校德育管理存在的问题

学校德育管理工作内容主要以考察和管理教师师德与学生行为品德为主,规范师生思想行为,营造良好学校氛围。教师师德即教师的职业道德,教师身为教育工作者,在教育教学中理应遵守职业道德和教师行为准则内容,时刻规范自身行为,提高道德修养和素质^[1]。只有教师具有了良好的道德素质,学生才能在潜移默化之中学习和提升自身素质能力。

然而在当今时代,物质社会蓬勃发展,文化思潮相互碰撞,各种不良行为和观念开始侵入校园之中,不断侵蚀教师的公德心,一些教师为了个人利益,“收小钱”“开后门”,帮学生“走后门”,更有甚者甚至违反社会公德和道德法律,侵犯学生,威胁家长,再加上社会媒体的报道与抨击,教育工作者迎来了前所未有的质疑和挑战,师德培养工作刻不容缓。

同时,由于高中生多为十七八岁的青少年,思维方式和思想观念正处于逐渐构造形成的重要时期。加之这批学生正生活在社会新时代表,受各种新思潮,新技术的影响,价值取向不断受到各种不良引诱。高中生心理思维尚不成熟,自我把控能力较差,很容易误入歧途,而传统教学方式受空间限制较大,学生往往在日常生活中缺少正确的教育引导,校外监管出现空白,德育教育的有效开展陷入难题。

为解决以上问题,学校德育管理工作必须要尽快转变传统管理理念,适应教育改革“新常态”,与时俱进,革故鼎新,凝结社会力量共同推进学校德育管理新策略的落实,面临新挑战,新困难,为学校德育管理工作的开展奠定基础。

二、加强学校德育管理的举措

(一) 加大惩治震慑力度

师德是教师工作的职业操守,是教育教学成功的基础之一^[2]。对于教师团队的素质能力要进行严格把控,对于个别违反纪律的“黑心教师”加以严惩,对以调离单位、撤销教师资格、开除公职等严厉处罚,情节严重者直接移交司法机关审核处理。通过这样“杀一儆百”的处理方式,震慑其他教师,警告教师提高个人素质,加强个人管理,提升个人境界,加快教师师德的塑造培养,从思想上产生敬畏,让教师在师德问题上“不敢违”。

(二) 加大监管督查力度

不仅要加大对违反师德的行为做出严厉惩罚,更要在平时加强管控,学校要提高对教师的考核和监督力度,调查整理学生反馈的信息,建立教师个人师德档案库,以师德考核成绩的高低为评判教师能力和职位的重要标准,让教师提高对自己教学行为的把控,自觉提高师德意识,严格遵守教学规则,让教师在师德问题上“不能违”。

(三) 加大学习教育力度

学校不仅仅要教育学生,更要对教师进行正确的培养引导。学校应该树立正确的师德理念,明确建立教师师德的重要性,加大对教师的师德专项教育,让教师在学校对学生进行教学的过程中,也能获得自身职业道德素质的提高,让教师在师德问题上“不想违”。

(四) 注重对学生心理健康的辅导

学校在注重培养学生正确行为习惯和思想观念的同时,也要加强对学生的心理素质辅导的次数与力度,聘请专业心理辅导教师开展心理辅导教育工作。

(五) 创建良好的校园文化

环境对一个人的成长与对发展道路的选择具有至关重要的作用,校园文化也是一所学校的灵魂,是学校内涵发展的本质所在。

三、加强学生德育管理

跟随新教育方针政策,明确立德树人作为教育根本任务的理念思想,学校不仅仅要加强自身工作与环境建设,还要立足学生为主体,增强针对学生的德育管理工作,明确规范学生思想行为,做到学校与学生双向提升,共同发展。为此,加强学生德育管理需要做到以下几点:

(一) 加强学生德育管理顶层设计

合理设定《校规》《中学生行为规范》《班规》等规定内容,成为学生日常行

为习惯的规范标准。教育学生从遵守校班规章制度开始,逐步养成遵纪守法的良好习惯,遵守校纪校规,明确自身行为标准,增强对自我行为和意识的把控能力,提高自身修养,形成正确的学生观念。

(二) 抓好课堂德育教育主渠道

课堂教学无疑是学生学习的主要平台,所有知识理念的传递都在此过程进行。因此,教师要增强创新意识,灵活生动地设计课堂教学环节,将课堂内容与德育教育高度结合起来,挖掘课堂内容所蕴含的德育教育内涵,不断深入探索,相互借鉴,让学生在习学学科理论知识的同时也能受到良好的德育教育,在潜移默化之中培养自身道德修养,提升思想境界。

(三) 打好学生德育管理的持久战

任何物质和知识的积累都不是能一蹴而就的。正所谓“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,德育管理教育也是如此。学生德育管理要持之以恒,日复一日地进行和探索,不可急于求成。教师要给予充分的耐心,走进学生日常生活,从点滴小事做起,比如文明用语,尊爱师长,讲究卫生,守时守信等,让警钟长鸣,使德育管理趋近于生活化,常态化,从而让学生更能理解和接受。

(四) 创新德育管理形式

传统教学方式较为单一,教学形式枯燥无趣,很难引起学生学习兴趣和注意力,教育教学效率低下。因此,教师应该开发想象力和创造力,分析学生性格和状态,以学生为主体,合理开展各种德育管理为核心内容的教学互动,让德育管理形式多样化,丰富化,寓教于乐,激发学生积极性,提高教学效率,更快达到学习目的。

(五) 发挥学生自主管理的优势

教师在进行德育管理的过程中要注意转变传统教学理念,让学生的德育管理变被动为主动,提高学生地位,发挥学生主体地位作用,让学生自我监督,自我管理。师生之间常常会存在距离感,而学生之间往往更加亲密,更能了解彼此之间的心理动态和意见建议^[3]。因此,学校和教师可以组织建立相关学生组织,比如班委会,学生会,德育监察学生小组等学生组织形式,融入进学校日常管理中,加大管理力度的同时,也能增强学生信心,提高学生主人翁意识,更加努力的配合完成德育管理任务,提升自身能力素养,互相监督,相互鼓励,成为班级和学校的主人。

四、加快学校内涵发展

学校作为教书育人的教育机构,要明确自身发展方向,树立正确教育教学理念,领导教师以培养人才为工作目的,遵守教育工作者职业道德,提高学生多方面素质能力的同时,也要兼顾学校的高质量发展。

为此,学校首先要把握新教育改革的内容要求,树立正确的教育思想,建立先进的办学理念,让教师更加热爱教育工作,体贴同学,以身作则,德才兼备,遵守教师行为规范,加强师德培养;其次,让学生更加积极乐观,团结友爱,在学校得到知识与思想的双重提升,不断深化与体验教育理念,优化教师队伍和育人环境;最后,实施校园系统科学管理,构建科学管理系统工程,创新管理体制,建立健全校园各项规章制度,增强对学生反馈意见的收集与分析,适当采取学生提出的具有可行性的意见与建议。

学校要以此为目标,推动对学校特色内涵的深层次探索,加快学校内涵发展,增强师生心理素质,提高学校德育管理水平,打造高质量高水平教育标准,营造更加文明优秀的校园文化气氛。软硬兼施、内外发力,传统与变革并行,让学校在提高人才培养能力的同时得到学校自身内涵的全面提升,实现学校内涵的质量发展、精细发展、特色发展、创新发展。

结语:

传授知识内容是学校以及教师的首要任务,而德育又是素质教育的核心内容。面对目前教师和学生德育素质能力低下的现状,我们有必要加强对教师师德和学生品德的科学化监督管理。同时要注重打造高素质文化校园,营造良好健康的校园文化,有效利用文化环境对提高学生精神素养的巨大作用,打造学校特色德育教育氛围,推动师生共同进步,加快学校内涵发展。

参考文献

- [1] 储朝晖. 高校内涵发展是必然的选择[J]. 山东高等教育, 2018, 601: 5-6.
- [2] 李颖. 论深化教育领域综合改革下的德育创新新常态[J]. 中国高新区, 2018, 11: 48+122.
- [3] 何琼英. 德不优者, 不能怀远——文明校园建设下德育管理工作的几点建议[J]. 课程教育研究, 2019, 28: 56-57.