

从而忽略了游戏本质，以至于幼儿失去学生科学的兴趣。不仅不符合新时代教育理念，也让学生在科学领域的发展受到一定影响。农村幼儿园教学条件较城镇幼儿园虽然落后，但教师应利用多元化措施，利用现有资源构建游戏化教学，满足幼儿不同层次需求。例如在农村科学领域中进行游戏，可以带动幼儿进行探索发现，了解不同类型的知识文化，密切感受到科学的魅力，从而进行城乡教育一体化。农村教师可以带着幼儿进行实践教学，例如科学课时在室外进行，乡村的田野上观察、发现、寻找事物，看谁观察到的多，发现的事物多，进行一个小组比赛，便可将游戏带入到乡村幼儿园科学领域中来。我们在现有的条件基础上进行探索时，加上游戏则更能带动幼儿参与，激发幼儿兴趣，这无疑不是一个好的方式。

结束语

游戏活动在幼儿园领域中的重要性众所周知，那如何利用游戏进行互动，带动城乡教育一体化，从而帮助到幼儿成长呢？从科学领域无疑不是一个好的选择。这

也需要教师从多角度出发，进行教学目标上的设定，以及教育流程的整合。简而言之就是，在农村幼儿教育活动中，游戏活动是需要不断完善和增加的，游戏活动对于幼儿身心发展等方面影响颇深，当然，我们也应该根据不同的教学环境根据农村独有的特色进行结合，因地制宜才能完善提高，适合幼儿助他健康成长，这就要求教师根据不同孩子的身心发展程度，制定适合他的教学方案，不断通过实践，使幼儿科学成长，成为一个有学习能力，有思考能力的人，这样可以为孩子一生学习奠定基础，是一个良好的开端。

参考文献

- [1]吕菲菲.浅谈游戏在幼儿园科学教学中的运用[J].课程教育研究,2020(20):201-202.
- [2]薄妮彩.幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用探究[J].中国农村教育,2019(35):116.

汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略

吕永平

(江西省丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】汉字具有意向共生性、跨时空性、审美性的特征。汉字文化融合在小学语文识字教学中，不仅要对其当前文化现实境遇予以清醒认知，也要在教学中体现出汉字时空迁移后保留的情感审美，传达出民族文化和民族精神。因此做好汉字文化在小学语文识字教学中的融入，面对的课题难度还是很大的。但是做好这项改革工作，对于提升学生审美，体现语文教育审美理想，唤醒民族意识是具有很好的文化促进作用的。本文就对汉字文化语小学语文识字教学的融入策略进行分析，期望能够对解决当前面对现代科技冲击、单一教学方法匮乏等问题具有参考价值。

【关键词】汉字文化；小学语文；识字教学

新课改要求小学语文教学要进行教材、教学内容、教学形式等的改革和创新，在教学中要将教师知识素养予以体现，例如汉字文化融入的方式融入小学识字教学过程中，教师要运用多元教学方式，开发科技力量，建立汉字文化教学评价标准，促进汉字文化的教学回归。

1、汉字文化融入小学语文识字教学中的现实境遇

新课标提出扩大学生识字量，在识字教学中体现学生主体地位，培养学生自主学习的能力。通过汉字文化融入，让学生有主动学习识字的意愿，这是在教学中需要解决的重点课题。通过解读汉民族文化意蕴，对于汉字文化和汉字知识的教材设计和教学内容都要融入汉字文化，体现汉字文化内涵，对于小学语文教学来说意味着文化构成上不仅拥有人文特性，也拥有了工具功能。当前小学生语文识字学习中存在学习兴趣不高、错别字过多、识字学习成绩不理想等问题，究其原因忽略了汉字文化教育的所致。需要对汉字文化教育进行深入的分析，寻找到小学语文教学中融入汉字文化教育有效途径，去除当前小学语文汉字教育中存在的弊端，为今后小学语文汉字文化教育工作奠定基础^[1]。

2、汉字文化融入小学语文识字教学的策略实施

2.1触类旁通的自理剖析，在识字教学中小学语文对识字的理解，主要是要理解汉字知识和相关的规律，并通过认识新的生字，掌握新的知识，进而生成观察分析推理能力，剖析自理的识字方法，在新课改后涌入到人教版语文教材中，池子部分的设计体现出字里识字特点，例如十字顺口溜：先口舌、舌甘田，土里埋、木帛棉，人门闪、马门闯，心入门、闷的慌和分手掰、人失足、跌下台。这些字以形声字、象形字构成意象图，很好地体现出字里识字的特点。汉字的构成是具有象形指示、会意形声等功能的有效提升小学识字教学效率。在会意字和形声字教学中，注重体现学生的自主能力，让学生在教材的学习中对基本字予以掌握，并理解其原意，这样的编排和设计是科学合理的^[2]。

2.2激发兴趣，采用情境交融的方式。例如在小学识字教学中，根据学生的年龄特征，采用灵活多样的教学方法，以丰富多彩的文化内涵，如表扬法、实验法等学生喜闻乐见的方式进行教学，让学生在特定的氛围中感受到汉字丰富的文化底蕴，同时也喜欢活泼的教学情境，以形象直观来代替抽象的教学内容，合理运用教学手段，有利于加深学生对汉字文化的理解。

2.3在多样化的文化现象中，学生感受到汉字的独特魅力，识字有其特别的文化意义，在汉语言文学中以汉字为基础进行教学自古有之。我国语文教学从《三字经》《百家姓》《千字文》开始，积累了丰富的识字教学经验，前人的训练方法包

括韵语识字、教读识字等，均可予以借鉴。人教版小学语文义务教育课程标准实验教科书中，利用古诗、对子等强化识字教学的效果，就取得很好的教学应用价值。

2.5多元领略汉字的文化意蕴，拓宽渠道让学生树立大语文学习观念，结合现实生活，在生活中学习语文，养成学习语文的习惯，通过语文学习和识字学习提高了对生活的认识。例如在校园文化氛围构建中让学生潜移默化地感受到熏陶，孩子们通过宣传、板报、告示牌、里程表等在校园文化中感受到识字的愉悦氛围，又在心中播下了中华文化的根。再例如汉字文化融与社会生活相结合，例如从日常生活中看，商店品牌、广告用语等汉字无处不在。学生可以在周末与父母一起逛街时找汉字，也可以从家庭物品中寻找汉字，让学生在熟悉的环境中看到汉字知识，识字便拥有了更多的乐趣，通过课外阅读进行语文识字教学，通过多方互评价让学生获得更多渠道，阅读和巩固汉字知识，学生的识字量自然就大大增多，也能够总结出更高效的学习技巧，具有事半功倍的功效^[3]。

2.5通过书法学习，不仅提高学生的审美情趣和文化素养，也培养了他们的品德修养，提倡学与写相结合在新课标中是较为重视的，强调学生要养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，同时要注重使用毛毡正楷字帖，对于结构复杂笔画较多的字重点进行指导，教师在这其中可以逐一进行读帖、描红、临摹、书写等步骤的讲解。对于结构简单笔画较少的字，可以放手让学生自主练习并组成小组合作的方式，教师只给予有针对性的指导即可。学生在学习汉字写作的过程中养成整洁的写字习惯，同时经过常抓不懈，培养了一丝不苟的学习精神，提高了文化素养。

结束语

当前小学语文识字教学结合汉字文化的融入式教学创新，充分挖掘汉字蕴含的深层文化意义，对学生的汉字积累和文化素养的积累来说都有非常好的作用。学生在了解汉字文化知识同时也受到汉族文化的熏陶，在民族传统思维方式上得到了进一步的规范和陶冶。

参考文献

- [1]周筱,马进.汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略[J].现代中小学教育,2019,35(12):39-43.
- [2]牟宪君.试论小学语文教育中的汉字文化教育[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):65-68.
- [3]丽扎·哈力木江.小学语文识字教学中人文底蕴渗透策略探究[J].科学咨询,2020,(19):266.

课前10分钟

——一小内容，大智慧

孙艳永

(新源县第二中学 新疆 伊犁 835800)

课前10分钟是我们学校的特色德育课堂，每天早上早读课前开展。下面我姑且将自己如何开展课前10分钟的经验和大家分享给大家。不当之处敬请大家批评指正。

首先，对课前10分钟要有一个清晰地认识，不要认为它是浪费时间，利用好了是提升学生思想认识和灵魂塑造的一个阶梯。

我们班课前10分钟的程序分三步走，分别是齐读励志导航，主讲人主讲，总负责人作结。下面我具体来说一说每一步怎么做的。

第一步，齐读励志导航，全班起立齐读两遍。励志导航，顾名思义就是鼓舞斗志，励志导航的来源是众所周知的人人名言，但是这些名言，学生看的多了，没有什么新鲜感，学生也想把这些记在脑海里，但太多，不易掌握。有一天我在改学生小练笔地的时候发现有几个学生写的比较好，我灵机一动，把其中的几句话摘抄下

来，交给我们的课前10分钟负责人，告诉她，这是我们13班的名人名言，每天一条把它写在励志导航上，并注上高二13班某某人的名字。当我们班看到“活着是用来生活的，不是用来生气的——高二13班 迪娜拉”，这些内容的时候瞳孔放大，投来羡慕的眼光，掌声四起，读的声音也更加响亮……此后我们班一个学期的励志导航，都是我们班学生自己的励志名言。他们看到自己说的话，全班诵读，顿生一种成就感。有时，我们班的孩子也把我说的比较触动他们的话记下，写在励志导航上。下面我摘抄了一些我们班孩子的名言：最努力的人运气最好——李秋月；你很有想法，你也很有目标，你也不甘于人后，可是你懒！——刘樊樊；选择放弃，就别问为什么得不到——梁志凯。虽然这些内容很朴实，但却很有触动性。学生把这些记录在课前10分钟的本子上，积累了不少语料，我想若干年后拿出这个小本子将是一份沉甸甸的记忆。

第二步主讲人主讲主题内容。高一、高二每年的主题内容都不一样。高一，作为刚进校的新生，有必要认真学习本校的规章制度，并认真遵守，所以高一的课前10分钟主题主要是养成习惯的教育，规范班规。主讲人主要是我和班委以及课代表。每周都有一个主题，分为仪容仪表教育，学习行为习惯教育、值日卫生教育，自习课的教育……有相应的班委来讲述，当然，当班级出现问题的时候，班委可以利用课前10分钟，给学生提一些建议，这样课前10分钟就相当于前天的一个总结。记得有一次，我们班厕所打扫得不理想，女孩子比较爱干净，我看到的时候只有卫生委员一个人拿着刷子刷厕所，其余的值日生站在旁边看，我当时没有批评其他人，而是拿出手机拍下了这个瞬间，回去制作成了幻灯片，并且安排我们班的卫生委员把当天打扫厕所这件事，作为第二天的课前10分钟讲授内容。第二天，我们班的卫生委员利用课前10分钟，讲了她的责任和任务，讲了她的难处，并且也站在值日生的立场上讲了她的难为情，越讲越激动，哽咽地讲完了10分钟……从那以后，我们班的值日生再也没有拈轻怕重的现象，卫生间也打扫得非常干净。

天下之事，不难于立法，而难于法之必行，不难于听言，而难于言之必效。经过一学年的课前十分钟教育，我们班的养成习惯还是比较可观的。

高二，入学已经一年，是高中的转折点，高一互相认识，了解，高二就以谈心，谈学业，谈未来为主要内容。每周一个主题，分为安全教育、感恩教育、理想信念教育、拼搏奋斗、民族团结教育等等。当然，每一次改版后我都是第一个给他们示范，我印象深刻的一次课前10分钟是期中考试以后，我们班的情绪比较低落，

那一周我定的主题是坚持。周天，我精心制作了ppt，我举的“普雅花”的例子，是一种分布在海拔4000米人迹罕至处一种巨大的草本植物。一百年只开一次花，花期两个月，花期一过，花体便渐渐枯萎。用一百年的光阴换取两个月的美丽花期，这是一种何其漫长的过程和等待！从过程到开花儿，都是美丽的，这就是美丽的坚持。

学生听完以后，我看到了他们渴求的眼睛，看到了他们坚持的信念。此后这一周的课前10分钟学生从花鸟虫鱼中了解对自身感悟的力量。

高三，我暂时的设想主题是：历届学子的高三奋斗史或我们班教师的高中生活，让学生自己收集资料，制作ppt，鼓舞自己。当然，高三生活很苦很累，可以增添一些趣闻趣事，增添生活调料。

以上是我们班课前10分钟的主题环节，第三环节，是主负责人点评，我们班主负责人是戴宛霖，我给她提的要求是：点评时要具体，有针对性，尽量引用古诗词，名人名言或经典语句作结。她是一个非常有心的班委，她把这一点记在了心上，并且落实在行动上。记得上学期开学，有一天跑完课间操，她走到我面前告诉我：她假期摘抄了许多励志短句，自己空闲的时候也写一些感想，观看了一些励志的脱口秀节目，遇到好的或令人震撼的事例都写在笔记本上。我们班同学现在都叫她“口才王”，课堂上娓娓道来，我想这和她的历练是分不开的。

班主任工作是非常复杂的，任务是繁重的，我今天讲的只是冰山一角，选取了一个点。我相信只要我们热爱班主任工作，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是可以干的很出色的。

浅析数学文化对小学生的影响

李淑英

(山东省德州市陵城区糜镇明德小学 山东 德州 253510)

【摘要】 新课改下的小学数学教学在不断变化与创新的过程中，还应当从提升学生哲学头脑以及数学应用水平入手，通过积极发挥数学文化功能的同时，来确保每一名小学生都能够在新课改下满足小学教育体系构建诉求。下面就结合实际教学经验，浅析数学文化对小学生的影响，并加以深入研究。希望本文的发表能够为广大小学教育工作者带来一定的帮助，同时也能够为养成学生健全人格、良好道德、创新意识以及积极情感提供一定支撑，为新课改理念创新与应用奠定坚实基础。

【关键词】 数学文化；小学生影响；新课改

在提倡素质教育的今天，小学数学教学与其他学科一样，更加强调教学手段与教学过程的“人文性”，在突出学生“素质目标”与“能力目标”的同时，突出小学生在数学课堂中的引导性和“主体地位”。除此以外，在实际的教学过程中，小学数学教师还应当通过对数学文化的展示来对学生的发展产生积极影响，将数学转变为一种文化、一种手段来对小学生的数学学习能力、数学认知能力等进行深度挖掘，为他们日后迈入更高学府提供指引，同时也能够在数学文化的熏陶下健康成长。

一、在数学文化中培养学生的数学思维

在新课改下的小学数学教学引导中，必须将数学精神、数学思维、数学思想进行统一融合，并将其中的数学文化精髓运用到数学问题解决过程中，从创设知识的历史背景与教学思想入手，培养学生的数学思维以及追求真理的科学精神。在实际的数学课堂教学过程中，教师还应当结合学生的实际认知水平以及认知特点来帮助他们对于数学知识的产生与发展进行挖掘，在一种近似于竞技学习的过程中来清楚的人情数学知识的发展和变形，感受数学知识的来龙去脉。例如在进行“三角形面积计算公式”的学习过程中，教师就可以将学生的数学思维、数学精神以及独立的思考能力作为一种文化修养进行培养，通过为学生搭建一套独具匠心的知识桥梁来降低新知识的难度，在融会贯通与举一反三中进行深度思考。教师可以提出这样的问题来鼓励学生进行思考“请问三角形还可以变形成什么图形？你是否能够利用已经掌握的数学知识来推算出三角形面积计算公式？”随后学生便可以根据小组讨论、多媒体演示等方式来对三角形进行拼切，同时发现：在未来的数学知识学习过程中，我们都应当开动脑筋，将其转变为我们已经学过的图形面积公式进行计算，相信在这种教学手段的引导下每一名小学生都能够形成更加准确的推导、转化与比较工作，在掌握三角形面积计算公式的同时也能够形成一种数学精神和数学文化，从而更好的应用到未来的学习当中。

二、从数学文化中进行创新精神的培养

在新课改下的小学数学教学过程中，教师还应当对不断创新、完善的数学文化知识进行与时俱进的学习和认知，有的放矢的将数学文化内涵进行影响和放大，对学生的创新精神进行引导，帮助学生能够在发现新方法、创造新方法的同时进行新旧知识的高度融合。例如在“概率和随机现象”的相关知识学习过程中，教师就可以结合硬币游戏来让学生感受到数学的不确定性和数学的规律性，通过随机现象、概率大小等试验进行分析，以此来实现既定教学目标的实现，同时也能够帮助学生

能够真正的对相关数学文化有所了解，最终将理论知识转变为一种行动一种实践，为日后的教学提供支撑和帮助。

三、从数学文化培养学生审美能力

西方著名教育学家克莱因曾经对数学文化给予这样的描述：“如果说音乐文化能够抚慰人们的情怀，哲学文化能够帮助人们取得更大的智慧，而数学文化则是能够从上述学科中给予人们一种探索的快乐”。因此在新课改下的小学数学教学过程中，教师必须要结合相关的数学文化来培养学生的多元化素养，特别是要实现审美能力的提升和融合，借助多角度的材料和认知内容来鼓励学生在交流中、在探索中、在思考中感受数学之美、欣赏数学之美。例如教师可以鼓励学生利用字母表示数的方式来对代数文化有所认知，而在结构与形式上则是要通过三角形、圆形、方形、梯形、平行四边形的外观中帮助学生体会到简洁之美。而在对称轴图形中则是能够为学生的几何之美进行融会贯通，在反应形状内在美的同时也能够出现“你中有我、我中有你”的认知。如果课堂时间允许的前提下，教师还可以利用这些美丽的几何图案来进行服装艺术、建筑艺术的展现，在带给学生丰富多彩的体验的同时，对自然美、对称美进行认知和应用，最终实现多学科教学的融汇贯通。

最后，在新课改下的小学数学文化教育推进过程中，教师还应当充分的结合学生的实际需求以及个体差异，来对学生的认知和发展提供支撑和帮助，借助多样的教学手段引入网络教学、微课教学、视频教学等手段，在满足小学生好奇心的同时也能够对“祖冲之对圆周率的贡献”、“圆的历史”、“勾股定理是怎么发明的”等各类数学文化渗透的角度来提升他们整体的综合素养，为他们未来的发展和进步提供支撑与保障。

总结

综上所述，新课改下的小学文化教学并不是一件一劳永逸的事情，在实际的教学开展过程中教师必须要从学生的认知实际入手，逐渐将数学文化进行渗透，从本质上提升学生心灵的成长和价值观的养成，确保我们的数学教育更加具有生命力与灵活性，以此来实现智育水平与德育水平的双重提升。

参考文献

- [1] 杨翠梅. 数学文化对数学教育的作用 未来英才, 2016, 000 (012): 60.
- [2] 杨晓蕊. 基于数学文化背景下对数学教育的研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018, 000 (005): 168.

浅谈对外汉语教学中汉字教学的方法和技巧

李雨桐

(山东师范大学国际教育学院 山东 济南 250014)

【摘要】 随着中国国际影响力的日益增长，越来越多的汉语非母语者对汉语产生兴趣，来华学习汉语的留学生也不断增加，对外汉语教学发展的如火如荼。汉字是汉语的重要组成部分，是汉语学习者学习汉语的重点和难点，因此对外汉语教师应结合汉字的特点，运用适当的方法和技巧进行汉字教学。

【关键词】 对外汉语教学；汉字教学；方法

汉字，是记录汉语的书写符号系统，记载了中华民族创造的光辉灿烂的文化。汉字也是联合国六种工作文字之一，在国际交往中正发挥着越来越重要的作用，学习汉语的人数与日俱增。汉字是很多汉语非母语者学习汉语的最大难点，对汉字教学进行深入分析和探讨对于对外汉语教育事业的发展具有重要意义。

一、对外汉语教学存在的问题

(一) 汉字的特点决定了学习汉字难度大

与世界上正在使用的绝大多数文字相比，汉字非常特殊。首先，汉字是表意文字，这与世界上大多数民族使用的拼音文字有根本性的差别。拼音文字的字母可以直接可以表音，可以“见字知音”，汉字很难做到这一点。其次，汉字具有形体复杂的方块结构，无论笔画多少，都写在大小相同的方块中。外国学习者，尤其是汉字文