

在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

刘春华

(江西省赣州市于都县马安中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力是非常重要的。教师在课堂教学中，要突出学生的主体地位，营造良好的教学氛围，给学生创造自主学习的环境，以激发学生学习的兴趣和热情，此外，教师还要不断激发学生探索知识的欲望，增强学生参与学习的积极性，不断培养学生的逻辑思维能力。相信通过小学数学教师的努力，学生逻辑思维能力的培养一定能落到实处。

【关键词】小学数学教学；逻辑思维；培养策略

引言

在小学数学教学中，培养学生的逻辑思维能力是非常重要的，关系到学生的未来发展。小学数学教师不仅要熟悉学生的数学学习情况，结合小学数学的学习特征进行教学，还要联系生活，将数学模型带入日常生活中，从而使学生产生学习数学的兴趣，进而有效培养学生的逻辑思维能力。

1 小学数学教学中培养学生逻辑思维的方法

目前，小学数学教学培养学生逻辑思维的方法，主要有四种。

1.1 演绎归纳方法

这是一种数学推理方法，指的是根据特殊的数学知识类推一般规律。学生使用归纳法可以总结数学知识中的定义，明白事物之间的联系。

1.2 分类比较法

此种方法是比较研究对象的相同点和不同点。这样的方法能够培养学生的想象力，在小学数学教学中应用得非常普遍。

1.3 综合分析法

这种方法指的是先把所有要研究的对象联系在一起，然后把整体分成不同的部分，最后分别研究每个组成部分，从而取得对象本质的思维方式

1.4 概括抽象法

这一方法指的是学生在学习期间总结不同知识点的共同点，将相同类型知识归为一个类别，然后把同一类的知识综合成一个整体，并找到解决整体问题的方法。抽象指的是在许多知识中舍弃掉个别差异，发现知识的本质。

2 小学数学教学中培养学生逻辑思维的策略

2.1 选择合理的问题进行引导

要想培养学生的逻辑思维能力，教师可以通过提出问题的方法进行引导。学生在进行思考的同时，不仅能够提升逻辑思维能力，还能增强独立分析问题和解决问题的能力。在平时的数学教学过程中，教师要合理引导学生的逻辑思维，既要让学生牢固地掌握数学知识，又要有效地训练学生的逻辑思维能力。

2.2 巧妙设计教学内容

要提升学生的逻辑思维能力，教师在开展小学数学教学的过程中还必须巧妙地设计教学内容，让每节数学课都充满生机，在趣味性的课堂气氛中，激发学生的学习兴趣。在教学新知识时，教师可以引导学生根据过去学到的知识来进行探究。例如，在讲解“平行四边形面积”时，教师可以指导学生用前面学到的平面图形割补法和矩形面积计算公式推导出平行四边形面积的计算方法，这个过程可以锻炼学生的思考能力和逻辑思维能力。

2.3 采取多种方式培养学生的逻辑思维能力

教师在数学课堂教学过程中，不能直接讲解解题方法，要充分考虑到每位学生的差异性，选择个性化的方式引导学生发现不同的解题方法，从而拓展学生的思维。数学解题方法非常多样，教师应强调解题的严谨性，告诉学生不能只选择一种解题方法和思考方式，在解题思路正确的前提下，要选择多样化的解题方式。要想增强学生的逻辑思维能力，教师还要根据学生的不同特点设计对应的教学活动，进而有效地锻炼学生的逻辑思维能力。

2.4 控制练习难度

在学习数学知识期间，学生通过做练习题不仅能够有效地巩固已经学习的数学知识，还能更好地理解数学知识，提高自身的解题能力。教师要根据学生的实际情

况和理解能力，控制和调节练习题的难度，一开始设置比较简单的练习题，随后设置具有难度的题目，根据学生思维方式的特点，设计数学练习题难度大小。学生解答不同难度的问题，不仅能够拓展知识面，还能提升学习信心。

2.5 应用比较法培养学生的判断能力

在小学生的认知范围内，他们只有对错之分，对数学问题的判断也是如此，因此，教师要站在学生的角度采取有效的策略，培养他们的逻辑思维能力，比较法就是一种很好的方法。学生通过比较能够提升自身的判断能力、计算能力，同时能够提升逻辑思维能力。

2.6 培养学生运用迁移思考的能力

在数学学习过程中，学生会遇到很多相似的题目，但每个题目都是有变化的，因此怎样用简便的方法解答相同的题目就是学生需要认真思考的问题。在逻辑思维能力中，有一种能力叫作迁移思考能力，这种能力具有重要的价值。例如，在进行图形面积的计算时，长度或宽度出现改变都会影响到结果。当学生理解这个问题后，教师可以引导学生思考如果周长不改变，如何计算图形的面积。通过迁移思考，学生的逻辑思维会变得更严密、思考过程会更加清晰。

2.7 鼓励学生进行语言表达，锻炼逻辑思维

进行语言表达训练也是学生逻辑思维能力培养过程中必不可少的一环，因为语言表达需要深入思考。由于学生年龄小，语言表达能力较弱，因此当学生用语言表达数学知识时，会出现逻辑混乱的情况。

很多教师受上课时间的限制，会代替学生进行表达。这会阻碍学生提升逻辑思维及语言表达能力。即使学生的表达过程存在问题，但这也是学生通过思考后产生的自我观点，学生的自我观点能够在一段时间后不断成熟。所以教师在小学数学教学过程中，要做好学生的引导工作，给学生创造机会让他们充分进行语言表达。

2.8 改进教学模式

教师要营造一种平等和谐的课堂氛围，激发学生学习数学的兴趣，这有助于学生形成逻辑思维能力。教师需要发挥自身的引导作用，突出学生的主体地位，以辅助者的身份给予学生合理的指导，进而打造和谐的师生关系。比如，教师在上课前可以和学生进行交谈，从而缓解学生的压力，激发他们学习的主动性。在传统教学模式下，教师是课堂的主角，学生只是被动地接受知识，没有自己的看法和观点，这限制了他们逻辑思维能力的提升。因此，教师要付出自己的真心和爱心，消除学生对教师的紧张感和陌生感。同时，教师要尊重学生的看法，增强学生的学习信心，使学生产生学习的兴趣，这是培养学生逻辑思维能力的重要前提。

结束语

综上所述，小学数学是基础教育的重要科目，它的教学目标是培养学生的思考能力、分析能力、总结能力和逻辑思维能力。而逻辑思维能力是小学数学培养目标最重要的内容。本文主要探讨了在小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 李静. 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 赤子(上中旬), 2015(08): 200.
- [2] 闫雪峰. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 西部素质教育, 2015(04): 105.
- [3] 李桂兰. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2014(32): 112.

情境教学在农村小学数学教学中的有效应用分析

罗先员

(贵州省平塘县大塘镇新塘小学 贵州 平塘 558306)

【摘要】伴随着时代的飞速进步，教育方面也进行着不断的进步与革新。在当今新课改的背景下，倡导以学生为本，通过文化教育，提高学生的全面素养，同时对于全民受教育的水平也提出了标准的要求。在农村小学数学的教学过程中，由于相比城市，农村的经济条件，教学环境等稍有欠缺。所以，我们更应将农村小学的教学变得更加高效化。在条件有限的情况下，让学生的文化知识水平得到良好提高的同时，有效的培养学生的综合素养。在农村小学数学教学中，合理的使用情景教学的教育手段，可以让学生的学习能力，数学素养都得到提高，进而实现教学目的。基于此，本文对于情景教学在农村小学数学中的有效应用，进行了研究与分析。

【关键词】农村小学；数学教学；情景教学；应用

引言

在新课改的不断深入下，教育界对于小学阶段的教学质量指出了更高的目标，其目的是让学生在高效学习文化知识的同时，有效的培养学生的综合素质。那么，如何在农村小学数学教育当中，将新课改的核心教育思想进行贯彻与落实，就成了当前农村小学教师需要解决的重要问题。在农村小学数学教学的过程当中，将情景教学在课堂中有效的进行运用，是实现该教学目标的有效渠道之一。在农村小学数

学课堂中，采用情景教学的教学方法，不但可以让学生的数学水平得到良好的进步，还可以激发学生对于数学学习的兴趣与热情，提高其自主学习能力。所以，教师应该对这种教学方法引起重视，通过不断的开拓与经验的总结，有效的将其加以应用。

一、情景教学对农村小学数学的意义

相比城市中的小学，农村的小学在经济条件与教学环境等方面，稍有欠缺。资