

通过情感教育让小学语文更精彩

尧章华

(江西省赣州市安远县塘村学校 江西 赣州 341000)

【摘要】众所周知,小学语文不仅是小学阶段各学科的基础,更是培养情感教育的摇篮。在实际的小学语文教学当中,许多教师往往把教学的重点摆在知识的吸收和能力的培养方面,重视学习的过程和方法,对过程和方法讲求实效,却对学生的情感培养和思想情操的陶冶忽视了。因此,本文将重点探究如何提高小学生的情感教育,将我的看法和建议与大家分享。

【关键词】小学语文;提高;情感教育

在小学语文教学中,情感教育包含对祖国、亲情、友情、大自然等诸方面的情感,小学语文课文的学习不仅仅是局限于让学生简单理解所学内容的主要意思,更重要的是学生情感领悟能力的培养。培养学生良好的情感,对学生的情感认知有着重大的意义。

一、创设合理教学情境,以境育情

首先,课堂是学生获取知识的主要阵地,根据新课改的精神,学生的学习主要体现在“自主、探究、合作”。所以教师在教学过程中必须认真钻研教材和教学方法,灵活调整课程内容,才能够使学生尽情表达自己的看法,做到真正的“情感化”教学。其次,教师在讲课过程中,通过语言表达的方式,将作品中的情境进行描绘,可以使学生置身其中,如身临其境,让学生亲自感受其中的思想感情,受到情感的熏陶。因此,在教学过程中,教师可以采用多种教学方式。例如:通过录音、录像、幻灯片、图片等方式渲染课堂气氛。例如,我们在学习《北京》时,教师可以在讲课之前给学生播放一段北京美丽景色的视频,让学生感受北京的宏伟、壮观、美丽,从而激发学生对北京,对祖国的热爱之情。这样一来,能够激发学生的兴趣,提高学生的学习效率,调动其学习的积极性和主动性,从而完成教学目标,达到预期的教学目的。由于学生是课堂的主体,还可以让学生参与到课堂教学中,比如话剧表演、小品演出、角色扮演等。这样才可以真正体现自主性教学。

二、发掘教材中的情感因素,培养学生感受

小学语文新课程标准明确指出小学语文教育要培养学生对语言及中华文化的深刻认识,培养他们的爱国主义情怀以及社会主义品质,提升文化品味和审美情趣。教学的本质就是需要借助教材为载体,拓展学生的教育知识面,全面提高学生的综合素质。因此,语文教师在教学中要深刻分析小学语文教材,其中无论是优美的小诗还是严谨的长篇文章,都涵盖了作者丰富的情感。这些都是教学中情感教育的良好素材,是进行语文智能教学与情感陶冶的载体。例如,我们在学习《狼牙山五壮士》一课时,教师深刻挖掘教材中的爱国主义情怀,通过对战士为国殉职片段的深入讲解,再加上多媒体视频的渲染,从而触动学生的内心世界,培养学生的爱国主义情怀。激发情感还必须深入语言,才能深切感受作者传递出来的感情。在语文教学中教师应该善于调动学生的情感,拨动学生心灵的琴弦,充分利用教材的情感因素,让学生与作者的思想感情产生共鸣。学生的情感得到激发,爱憎之情便油然而生,同时也培养了学生判断是非曲直的能力。

三、增强师生之间的互动,提升学生的情感体验

古语云:“亲其师,信其道。”由此可见,教师教育学生的过程,是师生情

感交流的过程。如果教师热爱学生、善待学生,那么就会如同磁石一般吸引学生,激励着学生去积极思维,用心学习,克服困难,走向成功。罗素说过:“凡是教师缺乏爱的地方,学生无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。”这句话让我们深深体会到,教师对学生的成长和发展会起到多么大的作用,教师对学生强烈的爱,能够引起学生对老师的崇敬、信任和亲近,能够创造激励学生学习的感情基础,有利于学生全面发展。具体而言,教师要关爱学生。小学生除了在家之外,最重要的就是接触教师与同学,教师的关怀对学生感知情感具有重要作用。教师需要学会从学生的角度思考问题,及时发现、帮助学生解决生活、学习中的困难,营造良好的师生关系,引导学生保持良好的心情,让学生成为情感体验的主体,充分发挥学生的主观能动性,加深学生的体验与理解。

四、贴近生活情境进行情感教育

语文同生活存在紧密联系,对此,教师教学小学语文时应应当对培养学生的语文学习习惯增加重视程度,引导学生通过日常生活中的情境实现语文知识学习,同时获得情感教育。我国文化经过数千年的积淀,为了传承这些文虎啊,小学语文教材对其进行了一定程度的涉猎,涵盖深刻地人生哲理与丰富的情感。这些内容会对小学生的学习与日常生活产生深远影响。因此,教师需要利用生活中存在的一些美好情感对学生进行熏陶,使学生身心朝着正确的方向发展。教师平时也可以拓展、延伸学生的课外阅读,来加深其体验情感。毕竟语文学习没有捷径可走,仅凭课本中的百十篇范文来提高学生的阅读能力,陶冶学生的情感是远远不够的,只能是杯水车薪。阅读课文都是经过编者精心挑选的佳作,许多课文给学生留下了言已尽而意未尽的“绕梁余音”。因此,语文教师在进行阅读教学时不能只局限于课文,应当在完成课文的教学目标后,引导学生冲破课文界限,适当将思维引向文外空间,向横向拓展或纵向延伸,增加信息量,扩大知识视野,进而有效地提高学生的语文素养。如学习了《精彩极了 糟糕透了》可以向学生推荐阅读《爱的教育》.让学生体味文中小主人公们从出身到性格都有迥异之外,但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国意大利的深深的爱,对亲友的真挚之情,感受到崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育,最终我们的教育使爱华。

参考文献

- [1] 邹闰军.通过情感教育让小学语文更精彩[J].读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 203.
- [2] 李金玉.小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J].学周刊, 2020(15): 137-138.

如何提高初中历史课堂教学有效性

拜祖拉

(和布克赛尔蒙古自治县第一中学 新疆 塔城 834499)

【摘要】在现代经济社会高速发展背景下,对我国的教育教学发展也起到了重要的推动作用,在开展初中历史教学过程当中,老师对课堂教学有效性的关注程度也在不断提升,依照学生具体实际,通过科学应用教学策略,来进一步提高初中历史课堂教学有效性,让学生更好地了解和掌握初中历史教学内容,推动初中历史教学高效发展。下文当中主要对如何提高初中历史课堂教学有效性进行分析论述以供参考。

【关键词】初中历史;课堂教学;有效性;主体地位;重要意义

为了有效提高初中历史课堂教学有效性,在教学实际应当注重有效教学方法的应用,为学生创造更好的学习空间,使其深入的学习、理解和掌握初中历史学习内容,增进学习能力,在提升初中历史课堂教学有效性的同时,推动初中历史教学高效发展,适应现代社会发展形势。基于此下文主要对如何提高初中历史课堂教学有效性进行分析论述,以供参考。

1. 充分发挥学生的主体地位

在开展初中历史教学过程当中,为了有效提高课堂教学有效性增进课堂教学效益,要对学生课堂上的主体地位给予充分重视,将他们的学习积极性和主动性充分的调动出来,让学生成为课堂上的主人。在教学实际,老师可以和学生进行角色互换,让学生担当一下老师的角色,结合历史教学内容,依照自身学习知识水平和对知识的理解,进行相应的讲解,这样不仅能够有效调动学生的学习兴趣,还能使其充分体会到自己在课堂上的主体地位。然而利用角色互换进行初中历史课堂教学过程当中,课前首先让学生对知识内容有一个充分的预习,了解其中的知识内容,使学生更有信心面对其他学生的提问,通过课前的精心准备,学生对知识内容有了一个更加深入的了解,同时在讲解过程当中进一步内化知识,促进自身能力获得进一步提升。通过角色互换形式开展初中历史教学,大大提高了课堂教学有效性,还是学生的学习能力获得了很好的发展。

2. 运用有效的教学方法

有效的教学方法是提高初中历史课堂教学效率的关键。在开展初中历史教学过程当中,老师应当充分考虑学生的学习兴趣,并以此为出发点,来有效提高课堂教学效率。首先在教学活动开展过程当中,必须要充分重视课堂导入环节,导入环节效果高低,对学生的兴趣调动有着非常重要的影响,历史教学本身具有很大的趣味性,在开展教学时老师将历史教学内容稍加改进,便能将学生的兴趣和积极性充分调动出来。如通过故事导入的形式,来激发学生对历史的学习兴趣。同时为了促进初中历史课堂教学有效性,老师还应当注重高效教学方法的应用。如将探究式教学法应用于课堂教学当中,在教学内容讲授完之后为学生布置任务,让学生课下通过自主探究的形式寻求解答方案,这样不仅能够将学生的学习兴趣充分的调动出来,还能使其保持良好的积极性。内容的设置可以是多样化的,可以设置成书面作业类,也可设置成调查类,还可设置成口头讨论的形式,利用多样化的教学方法,将学生的学习兴趣充分的调动出来。而且在教学过程当中老师还可以应用合作教学法,将学生组织起来针对一个问题进行合作讨论学习,通过多样化教学方法的应用,使初中历史课堂教学有效性得到大幅提升,更促进学生能力发展。

3. 指导学生进行有效的预习和复习

教学离不开课前预习与复习策略,所以在开展初中历史教学过程当中,老师应当对学生进行针对性的预习与复习,教会学生预习的方法,课堂知识讲授之前便将简单的知识内化,对于一些复杂的问题,可以借助现代网络手段资料查阅寻求解答

方案,如果碰到的难题实在解决不了,就明确标注,课堂上寻求老师帮助,这样不仅使课堂教学时间有效节省,还利于老师解答疑难,学生更好的掌握知识难点,提高课堂教学有效性。在对学生复习进行指导过程当中,应当让学生学会如何对合理的复习计划进行制定,并分清重点次重点,复习过程当中有所侧重,这样才能有效提高学习效率,更好地掌握重点知识,提升学习能力。

4. 对学生进行合理的课堂评价

科学的评价也是提高初中历史课堂有效性的关键,在对学生进行评价过程当中应当综合性的考虑,如课堂提问过程当中学生回答问题的准确性以及学生参与课堂互动的积极性和实际完成学习任务情况,对学生展开全面综合的评价。表现优越的学生及时的提出表扬,而表现不佳的学生应当及时指出,让学生了解自身存在的不足,同时结合学生自身特点,制订相关学习计划,并严格按照计划要求逐步整改,这样不仅能够提高学生的学习效率,还能使学生的学习能力获得进一步发展。

5. 提高初中历史课堂教学有效性的意义分析

首先,初中历史教学是围绕教材内容开展教学的,课堂教学时间非常有限,针对教材当中一些非考试大纲要求内容,很多老师都是粗略带过,这对学生历史学习的全面掌握非常不利,学习初中历史不仅仅是为了应付中考,更是为了让学生全面了解和掌握历史,了解一个国家的发展历程和世界发展趋势。但是有限的课堂教学时间,让学生全面学习到历史知识也是不现实的。而通过提高初中历史课堂教学有效性,可以让学生在有限的时间条件下,学习到更多的历史知识,对历史有更多的了解。同时提高初中历史课堂教学有效性,还能有效提高学生的学习效率,增进学生的学习能力,

在有效性的教学环境下,学生的学习兴趣与主动性被充分的调动出来,会更加深入到初中历史这门课程学习当中,积极主动地开展学习。而且还会饶有兴趣的向老师沟通互动,在遇到问题时及时向老师寻求帮助,通过老师的指导获得进一步提升,增强学习效果,提升自身学习能力,这对学生的今后发展是非常有益的。

结语

上文当中主要结合初中历史课堂教学,对如何提高初中历史课堂教学有效性进行一些分析与论述,通过研究发现,我们了解到初中历史教师要进一步提高课堂教学的有效性,必须要充分结合历史学科特点以及学生兴趣爱好,通过有效教学方法的应用,才能在提高初中历史课堂教学有效性的同时,推动初中历史教学高效发展,满足现代社会发展需求。

参考文献

- [1]杜凤英.初中历史有效性课堂教学的策略[J].科教纵横,2010,(10)
- [2]郑亚春.关注初中历史课堂中生成性问题,提高教学的有效性[J].中国科教创新导刊,2009,(14)
- [3]郑建群.多媒体在历史教学中的意义及其运用技巧[J].科技情报开发与经济,2005,(22)
- [4]王燕飞.立足核心素养,优化初中历史课堂教学[J].华夏教师,2017,(2):43.
- [5]孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[M].北京:教学科学出版社,2008.
- [6]付秀娜.初中历史课堂教学有效性研究[D].山东师范大学,2010.

实验探究在初中化学教学中的运用探讨

蔡雪莲

(广西北流市新圩镇第二初级中学化学科 广西 北流 537400)

【摘要】在新课程改革取得良好效果的环境下,合理的实验探究对初中化学教学质量的提高,具有积极的促进作用,尤其在培养和提高学生的创新思维能力中占有核心地位。实验作为初中化学课程中重要的组成部分,对学生深入了解和掌握化学知识,提高学生的探究能力具有重要的促进意义。基于此,本文对实验探究在初中化学教学中的运用策略展开探讨。

【关键词】初中化学;实验探究;运用策略

实验在初中化学教学中具有至关重要的作用,通过引导学生亲自操作实验能够增强学生对化学知识形成过程的体验和感悟,让初中化学知识变得鲜活起来,同时也能够改变以往学生被动接受知识的状态,彰显学生的主体地位,让学生成为课堂的主体,这就能够有效增加学生对化学学科的兴趣,发展学生的综合素质。

一、实验探究在初中化学教学中的运用意义

(一)有效改变和完善教师的教学方式

实验探究教学作为新的教学方式,在教师科学合理的引导下,让学生对初中化学知识进行自主学习和探究,特别是在掌握发生化学反应规律和事物性质的基础上,通过化学实验验证相关的化学理论知识。实验探究教学的运用,对学生创新思维、化学成绩的提高具有一定的启发性。因此,在教师教学方式得到有效改变和完善的促进下,使初中化学课堂教学氛围更具趣味性,从而使学生对初中化学知识有更加深刻的理解,促进初中化学教学效果的有效提高。

(二)有效加强和提高学生的实践能力

初中化学教学中运用实验探究,重点在于激发和调动起学生对化学知识的学习热情,尤其是新课程改革背景下,教师不仅需要向学生讲解理论知识,还需要重视学生实践能力的培养和提高。通过运用实验探究开展初中化学的教学,在提高学生发散性思维能力的同时,树立正确的化学实验意识,充分意识到团结合作的重要性。学生在结合自身的学习能力的基础上,采取相应的学习方法,并积极参与到化学实验的学习中,从而不断加强和提高自身的实践能力。

二、实验探究在初中化学课堂教学中的应用原则

(一)转变教学观念,突出学生主体性

在初中化学教学中,实验是不可或缺的一个环节,也是化学课得以展开的重要前提,很多化学知识都需要通过实验的方式来讲解。探究实验更加强调学生的主体性与能动性,这与新课程标准的理念不谋而合,这种教学观念也逐渐渗透到各个阶段的教育教学活动中。在探究实验过程中,首先要求教师摒弃和突破以往落后的教学思想,注重学生的主体地位,通过合理的措施引导学生自主探究、主动学习,对实验教学环节进行合理规划和设置,进而在实验探究过程中发挥学生的主观能动性。

(二)科学应用多种教学方法

在实验探究教学过程中,教师要积极学习先进的教学手段和方法,并将之有效融入到化学教学中,结合不同的教学内容和目标选择相应的教学方法。教师应充分考虑学生的接受能力和理解水平,关注学生的个体差异,因材施教,综合运用多种教学方法,实现最佳效果。

(三)充分考虑学生兴趣

在实验探究过程中,实验设计环节尤为重要,教师要充分考虑初中阶段学生的兴趣、心理特点和能力水平,选择一些学生能够接受、较为熟悉和感兴趣的实验形式,从而激发学生的求知欲和探索欲。例如,在教学“分子和原子”时,初中生对这些知识和概念较为陌生,教师便可借助酚酞变色的性质设计探究实验,从而有效调动学生的探索欲。

三、强化实验探究在初中化学教学中运用的策略

(一)加强学生实验意识的培养和实践能力

由于受到传统应试教育及教学大纲的影响,导致以往在开展初中化学教学中始

终重视理论知识的讲解,因此,忽略了化学实验教学,使大多数学生对化学实验缺乏正确的认识。对于初中化学学科来说,实验是检验知识理解和掌握程度的一种重要方式,因此,这就需要教师对化学教学要有一个科学合理的认识,对化学知识和化学实验的教学具有全面的理解。另外,教师还需要对学生加强实验意识和探究意识的培养。教师在教学过程中可以提出重点及关键的问题,引导学生进行思考。如教师在讲解燃烧现象知识的时候,为了能够让学生对燃烧现象具有深刻的认识,可以以蜡烛燃烧与燃烧的条件进行整合,引导学生探究蜡烛燃烧时出现的白烟性质,而蜡烛燃烧则需要燃烧的条件是哪些等。教师引导学生对蜡烛燃烧现象进行观察后,并让学生主动进行实践,确切了解和掌握蜡烛燃烧所需的条件,使学生对蜡烛燃烧现象具有更加深刻的认识。

(二)结合实际生活,营造化学问题探究情境

真实的化学问题探究情境对开展初中化学教学具有一定的促进作用。由于初中化学具有一定的抽象性和复杂性,大多数学生对初中化学理论知识以及一些化学实验无法具有全面的理解。因此,为了能够加深学生对初中化学理论知识和化学实验的理解,让学生能够更加容易掌握和运用所学的知识,教师可以结合学生的实际生活,选择现实生活中经常出现的场景进行问题的创设,让学生对这些问题进行自主的探究。如教师通过展示“暖宝宝”的发热现象,启发学生思考设计实验探究“暖宝宝”的成份及氧化反应的能量变化情况;通过点燃棉花和蓬松棉絮和现象不同引发学生思考影响燃烧现象的因素,并试着设计实验验证你的结论;通过发面为什么要加苏打?引导学生设计实验探究碳酸钠的化学性质。通过引导学生对问题的思考,充分发挥学生的自主思考和探究能力,以此来激发和调动学生积极投入到初中化学知识的学习中。

(三)逐步尝试开放式实验探究

实验探究的目的是引导学生进行创新思维能力的培养,当学生具备基本的实验操作能力和理论知识后,适当的设计开放式实验探究能极大激发学生兴趣,利于创新人才的培养。如《二氧化碳制取研究》一节内容,可提供给学生多种仪器,让学生分组自主设计合理的组合(如破底试管+烧杯、漏斗橡皮管+烧杯、钢丝笼+烧杯、分液漏斗+锥形瓶等)制取二氧化碳,展示给全体同学,并总结出选取制取装置和收集装置的依据及方法。

四、结束语

总之,初中化学知识具有多、繁、杂的特点,化学探究实验能够帮助学生从实验现象出发深刻理解化学知识,并加强对相关知识的印象。不仅如此,教师设计具有趣味性的探究实验能够有效激发学生的学习兴趣,发展学生的动手操作能力,培养学生的实验素养,提升学生的探究能力,取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]刘志科.实验探究在初中化学教学中的运用探讨[J].中国校外教育,2020(11):61-62.
- [2]李彩飞.实验探究在初中化学课堂教学中的应用探究[J].学周刊,2019(36):32.
- [3]李慧敏.实验探究教学在初中化学教学中的重要性[J].课程教育研究,2019(44):209-210.