

浅谈任务型语言教学法在英语教学中的应用

章 婷

(东莞松山湖实验小学 广东 东莞 523000)

【摘要】任务型语言教学法(Task-based Language Teaching, 简称TBLT)起源于20世纪80年代, 历经多年发展, 现已成为全世界语言教育与学习中最为流行的语言教学法。目前, 很多国家和地区的教學大纲和課程标准都倡导采用任务型语言教学途径实施语言教学。在我国, 《国家英语课程標準》也要求教师尽量采用任务型教学模式, 倡导学生运用体验、实践、参与、交流与合作的学习方式。在此过程中, 发展学生的语言能力、思维能力以及交流与合作的能力, 从而感受学习的成功和乐趣。本文简要阐述了任务型教学法的相关概念, 主要观点及其代表人物, 并主要以英语教学为立足点, 结合我国教学现状设计分析几例任务型教学案例。

【关键词】任务; 任务型教学法; 课程标准; 高效; 教学案例

简介:

当代, 任务型语言教学法(TBLT)是全世界语言教学领域中最流行的教学手段之一。近年, 她在中国的广泛运用也证明了这种语言教学法的科学性与合理性。本文将试图探索任务型语言教学法的相关理论和在中国外语课堂中的运用, 以及其所产生的影响。

一、任务型语言教学法的研究历程

任务型语言教学法是一种年轻而流行的教学手段。本部分, 我们将简要回顾她的诞生、形成、和发展, 这有利于我们对她的整体把握, 以更好地指导教学工作。

(一) 任务型语言教学法的产生

任务型语言教学法是基于任务的完成优秀的一种教学犯法。在2001年, 三位著名的语言学家(Martin Bygate, Peter Skehen, and Merrill Swain)指出任务型语言教学法是诞生于两种观点之上的, 这也正是任务型语言教学法的源头。一种是交互式语言教学法(Communicative Language Teaching, 简称CLT, or Communicative Approach), 另一种是二语习得法(the Second Language Acquisition, 简称SLA)。

(二) 任务型语言教学法的发展

自20世纪80年代, 任务型语言教学法在美国出现之后, 她已经经历了长足的进步。在过去的几十年里, 任务型语言教学法已经在逐步形成越来越复杂且完善的学科体系。

在1982年, 英国的语言学者N. Prabhu在印度教授英语之时, 他推广了一种语言教学方法, 这被广泛地认为是任务型方法的最早期尝试。在1986年, 英国教育学者出版了著作a Task-Based Language Teaching Syllabus. 1987年, 由J. Yalden编著的Principles of Course Design for Language Teaching系统介绍了任务的体系。同年, 由C. Candlin和D. Murphy联合出版的Language Learning Tasks介绍了不同的任务。1989年, 任务型语言教学法取得了巨大的成就, David Nunan出版了他的著作Designing Tasks for the Communicative Classroom. 这本书被视为是任务型教学法的代表, 它系统阐述了该方法的理论基础和一些地区与国家的教学系统。20世纪90年代, 任务型语言教学法成了全世界英语教学的主流, 随之而来的是大量地研究成果, 以及卓有成效语言学者和他们的作品。现在人仍有越来越多的学者投入到研究事业中, 相信她必将拥有越来越多的研究者和使用者。

(三) “任务(tasks)、习题(exercises)、活动(activities)”——三者在课堂教学中的不同含义

在我们学习这种教学法的同时, 我们不禁会混淆两个概念, 即是练习

(exercises)和任务(tasks)。在传统的课堂中, 教师通常会安排一些习题或活动给学生以检测教学效果, 但在任务型课堂中, 教师会设计一些任务来代替习题或活动。“任务”是课堂教学的一种高级的发展, 她有别于传统的“习题”或是“活动”。具体表现欲以下几方面:

1. 目标。任务具有强烈的目标性, 它包含了教学重点与非重点, 更加有益于语言的综合运用, 而习题或活动往往只关注教学重点。

2. 语言结果。任务可以产生出一些非目标语言的结果。例如: 教师设计了一个有关天气预报的听力任务。在完成之后, 学生不仅知道了天气情况, 而且还能了解到诸如安排野餐计划、组织球赛等等相关知识。但是单纯的课堂练习, 如完成句子或选择填空就只能练习到单一的知识点。

3. 开放性。开放性是任务的特征。也就是说, 任务的实现往往不必遵守固定的模式, 或是统一的结果。在实现任务的前提下, 其途径不是一成不变的, 不受任何条件的制约。在这个过程中, 学生可以运用他们所掌握的多种语言技能。因此结果便显而易见, 学生可以根据他们的语言水平和实际情况综合运用各种方法。相比练习单一的目的, 任务的完成过程也不失为一次学习与实践的好机会。

(四) 任务型语言教学法在中国的发展

在中国, 任务型语言教学法最早应用于香港。1996年, 香港教育署起草了一份任务型教学法的纲要, 主要用于指导香港中小学的语言教育。2001, 中国正式颁布了一份新的纲要——《国家英语课程標準》。其明确规定: “课堂教学活动的设计必须有益于发展学生的创造力和想象力。基于任务的开放式的活动和富有求知欲的学习内容应当加入教学中来。这样学生就会有更多的机会表达他们自己的想法和观点。也就是说, 任务型语言教学法在发展学生综合运用语言能力的过程中正式被提出了。

总结

任务型语言教学法, 关注的是学生语言发展的能力, 反映出的教育理念是“教师为主导, 学生为主体”。作为一种科学的、年轻的教學理論, 任务型教学法使我们的教育过程变得更加活跃和积极, 更容易实现我们的高效课堂。

参考文献

- [1]曹文山. 简论任务型教学模式在基础英语教学中的实施[J]. 中小学英语教改与探索, 北京: 2003.
- [2]陈琳. Unit 1. 新标准英语7A[J]. 外语教学与研究出版社, 上海: 2001.
- [3]龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[J]. 人民教育出版社, 北京: 2003.

心理健康教育在小学教学中的应用

高艳华

(吉林省长春市农安县红旗小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学是学生成长的关键时期, 教师在教学的过程中要对学生理论知识的学习进行引导。同时, 也应该关注学生心理健康教育。因为学生拥有良好的心理状态, 才会认真的参与学习, 逐渐的提高学生的学习效果和自我成长模式。在此, 在小学教育教育教学中, 加强心理健康教育具有重要作用。教师不能忽视学生的心理健康教育, 要从多个角度入手, 带领学生认真成长和学习。

【关键词】心理健康教育; 小学教学; 应用策略

前言

教师对小學生进行心理健康教育, 将其有效地融入小学课堂教育之中, 让学生感受到心理健康教育引导的过程中, 拥有良好的心理状态。这样, 学生面对学习和成长的时候才会拥有良好的心理情绪。在此, 教师要充分的认识到心理健康教育在小学教育教学中融入的重要意义。从多个角度入手, 制定出合理化的教学举措, 带领学生认真分析, 提高自我成长。

一、小学教育教学中融入心理健康教育的意义

在小学教学阶段, 教师对学生心理健康教育进行有效制定, 展现出了重要意义和价值。第一, 在心理健康教育引导之下, 教师会关注学生的多项思维能力以及具体学习成长状态, 这对于学生的发展无疑来说是一种良好的指引。学生拥有健康的心理状态也会拥有良好的情绪, 面对学习和生活的时候都有正确的理念和模式。第二, 在心理健康教育指导之下, 也会更好的带领学生学习进步, 拥有自我成长和发展的空间。教师以全方位的释放心理健康教育举措和价值入手, 让学生在成长的道路上拥有相应的指引和帮助。学生学习效果逐渐得到提高, 也会获得了良好的指引和品德洗礼。

二、心理健康教育在小学教学中的应用策略分析

(一) 提高学生心理健康教育认识

在小学阶段, 教师应该注重加强学生心理健康教育的认识。在心理健康教育工作开展之中, 要运用先进的教学理念和思想。通过合理的教学引入, 深化小学心理健康教育。在此, 教师就应该关注社会与学习内容, 加强学生的心理健康教育引导。教师通过有效的宣传, 让学生接受心理健康教育的洗礼。比如, 教师课堂教学之中关注学生的主体地位, 能够让学生拥有良好的心理健康教育思想意识。学校可以通过心理健康教育动员大会、心理健康教育知识讲座等模式构建, 让学生充分意识到心理健康教育存在的重要意义和实际价值。这样, 学生从心理上对心理健康教育产生认知, 拥有良好的学习模式。

(二) 创建合理化的教育网络体系

创建完善的心理健康教育网络体系, 能够以学校家庭为主, 形成教育合力, 开展统一协作。通过家长与学校的力量, 可以让学生了解心理健康教育知识, 转变不合理的教育方法。营造良好的家庭教育环境与学校教育环境, 学生处于奋发向上的执行氛围之中, 也会养成良好的心理品质。家长和教师都要为孩子提供良好的心