

论高中语文教学中的“人文性”教学

周轶枚

(德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】伴随着我国新课程改革进程的不断加快,我国的教育领域发生了较大变革和创新,这种变革和创新不仅仅集中体现在教育方式和教育方法的创新,同时也体现在教育理念和教育观念的创新。在高中教育阶段,语文学科作为学生在学习生涯过程中十分重要且关键的科目,其教学方式和教学理念的创新和蜕变对于学生学习语文科目的效果具有深远的意义。将人文性元素融入高中教育阶段的语文学科教学实践中,对于提升语文学科的课堂效果,提高学生对于语文学科的掌握能力,进一步提升学生的人文素养扮演着十分重要的角色。本篇文章基于这样的研究背景,首先对于人文性教学的必要性进行了客观地阐述,其次对于人文性教学在高中教育阶段语文学科教学实践中的应用进行了阐释,最后结合高中教育阶段语文学科的教学实际,提出了实施高中语文教学中人文性教学的具体路径。希望本篇文章的研究成果,对于提升高中教育阶段语文学科教学的人文性具有显著意义。

【关键词】高中教育阶段;语文教学;人文性教学

一、人文性教学的必要性

我们都知道,所谓的人文性教学指的就是在具体的教学实践中,充分体现人文性价值和人文性倾向,要着力培养学生的人文精神和人文品质。我们可将人文教学比作是搭建在自然和人文之间的一座桥梁,这座桥梁可以进一步发现和进一步挖掘自然中存在的人文元素,进而在这样的过程中予以人文教育以高度重视。人文性教学可以使得教育阶段的学生们能够更加明确地探究人与自然,以及人与人之间的具体关联。使得学生们能够更加科学、理性地看待相关学科的知识体系,与此同时进一步充分研究其综合意义。人文教学可以更加有效地发扬和传承人文主义,延续人文精神和人文品质,进而可以更加以正确、科学的方式探究科学知识。

二、人文性教学在高中语文教学中的应用

高中教育阶段对于学生的成长成才来讲,其意义是可见一斑的。在高中教育阶段的语文学科教学中,实施人文教育,就要着重培养高中生的人文品质,着力树立高中生的人文精神。在这样的一个过程中,将人文精神的培养作为高中教育阶段语文学科重要的教学任务之一。其实,就其学科属性,语文学科是最能够将人文性予以充分体现的一个学科。鉴于此,人文性教学可以进一步提升高中教育阶段语文学科的教学质量和教学水平,另外可以进一步培养学生的人文素质,进一步激起高中生的语文学科学习兴趣和热情。总而言之,在高中教育阶段语文学科的教学实践中,要着重注意人文教学的教材的选用,要注重通过更加真实的形象和更加真挚的感情对于内在的美感进行描述。现阶段,人文性教学已经成为高中教育阶段,语文学科教育的重要手段之一,人文性教育成为语文学科教学的重要目标。

三、高中语文教学中人文性教学实施路径

(一)进一步转变教师观念

在原有的高中教育阶段语文学科教学实践中,语文学科教师更多采用的是填鸭式的教学方式和教学手段,这样的方式和手段在一定程度上可以有效提升学生的语文综合素质和综合能力,也可以有力的提高学生的语文学科成绩。但是,这种方式也存在一定的弊端和不足,这种不足集中体现在使得学生掌握了死记硬背的本领,但是尚且不能够实现语文学科学习的主要目的和主要目标。鉴于此,在高中教育阶段语文学科教学实践中,要想实施人文教学,推行人文教育,作为语文学科教师要

进一步转变自己的教学观念,摒弃原有的老的教学理念,积极树立人文性的教学观念,让学生能够积极地接受人文教育,注重学生的个性化培养。在现如今这样的情形之下,要帮助学生树立积极主动的学习观念,而不是作为一个被动地接受语文学科知识的机器而已。与此同时,要进一步培养学生的兴趣。鉴于此,语文学科教师要让学生作为重要的主体,积极推行探索式的教学模式,进而搭建老师和学生之间的沟通与联系。

(二)进一步改变教学情境

我们都知道,知识是来源于生活实践的,也只有在知识教育与生活实践和谐共处的時候,教育才会更加具有人文性的属性。在高中教育阶段的语文学科教学实践中,要注重理论与实践二者之间的结合,要注重根据具体的教学实例进行知识的教授。要想更好地实现这一目标,语文学科教师要注重教学情境的转变,要注重课堂学习氛围的营造。这样的教学方式,可以使得语文教学在轻松愉快的教学环境中实施,使得枯燥的语文教学迸发出生机和活力,与此同时,可以进一步强化学生的自主创新能力,学生可以更加积极主动的探究知识,学习知识。除了营造氛围,在教学时,老师也要充分显现自己的魅力与个性,潜移默化地引导学生走进课堂内容,渐渐地被其感染,同时还要充分启发他们,使他们积极主动地进行人文的研究与发现,能够自己动手、自己动脑,这样才会调动起他们的兴趣,才会真正对他们的人文精神有所加强。

结语

从上文可以得知,对于人文教育的建设真得非常重要,教学时,老师要秉着合理的人文观念,结合轻松的教学氛围,同时对相关的考核制度有所改变与提高。人文教育能够帮助学生树立正确的价值观与道德观,使语文真正实现文化的传承与精神的培养。

参考文献

- [1]徐洁.高中语文教学中应渗透人文关怀[J].新课程学习:下,2011,000(011):P.93-93.
- [2]杨辉.高中语文教学中应渗透人文关怀分析[J].中学生导报:教学研究,2013(15).

自主学习能力在小学数学教学中的培养探析

邬梦乡

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

【摘要】在小学阶段的教学中,数学教学属于最基础的教学课程之一,数学学科并不是孤立存在的,而是需要与其他学科建立一定的联系,小学教学中的各学科都是相互依存的,各科的学习成果对其他学科的学习都有一定的影响。新课改不断推进,小学教学也在不断革新,小学教学理念也在不断改变,为了实现小学教学的有效性,教师在学的过程中,应该提高学生的自主学习能力,使学生的学习效率得到大幅度提升。本文对在小学数学教学中提高学生自主学习能力的途径进行分析。

【关键词】小学数学;自主学习能力;培养策略

自主学习能力对于学生的全面发展具有重要意义,不仅体现在数学学科中,也体现在学生今后的人生生涯发展中,因此自主学习能力是一个良好的习惯,需要教师在教学过程中有意识地进行培养。在教学实践中,结合学生的身心发展规律和实际状况,依据教材内容为依托,使学生在轻松愉悦的氛围中培养自主学习能力。

一、营造和谐的氛围

素质教育和创新教育的主要任务是改革传统课堂教学模式,努力构建“教师为主导,学生为主体,训练为主线,思维为核心,能力为目的”的新的课程教学模式,营造和谐、合作、愉快的课堂氛围,教师的首要职责在于创造条件,营造氛围,解决学生的头脑,培养学生自主学习的信心,要使学生敢想。在知识的学习过程中,其实想比做更为重要,其次是让学生敢问,敢问是学生创造性学习的一种主要表现,教师创设开放性的教学环境,促进学生自主发展,因此,在课堂教学过程中还要让学生敢动手操作,加深印象,发现问题,便于深入研究,最后是要学生敢说,敢说才能交流自己的想法。教学时,老师始终把学生置于主体地位,调动学生的学习主动性和积极性,满足学生的表现欲,培养学生的自主学习能力。

二、教给学生学习的方法

学习知识的最终目的是灵活运用,在学习数学时,学生对所学知识的运用经常是由浅到深、由弱到强、由迷茫到肯定。比如,在学习《分数的性质》过程中,教师首先要带领学生回忆起“商不变性质”的知识点,其次组织学生带着教师提出的疑问走进数学课本中自学相关内容,由于学生有一定的基础铺垫,会更加容易地发

现新知识与之前所学知识的内在联系,这样学习起来学生就不会出现由于困难而产生的烦躁感,这样的学习方法能够使学生在以后的学习中更加地如鱼得水。如此一来,学生在数学学习的过程中,可以通过对学习材料的处理加工以及整理剖析,逐渐摸索出一套适合自己的学习方法。如此就不难看出,想要帮助学生养成自主学习能力,就必须从学生的学习方法开始,教师应为学生提供学习资料,让学生通过自己的努力去探索知识,真正实现利用已经学到的知识来获取新知识,以此来实现教师“教是为了不教”的目的。

三、开展贴近学生的现实生活的教学

小学数学课本知识源于生活,并且实用于生活。小学数学教学的最终目的是为了让学生运用数学知识处理现实生活中的问题。基于此,数学教师在日常教学活动中就需要从学生的现实生活入手,把现实生活中的内容与数学课本知识紧密融合,从而给学生提供趣味性的学习活动,带领学生轻松的学习课本知识,掌握小学数学课本知识,促进学生自主学习能力的提升。

如在学习《圆》有关知识时,数学教师为了强化学生对数学课本知识的理解,就需要结合学生现实生活,给学生提供生活化的教学活动。首先,数学教师可以给学生抛出一个问题:学生在现实生活中有哪些物体是圆形的呢?其次,给学生提供充足的时间让学生自主思考。在此进程中,有些学生说:“城市道路中的井盖是圆形的。”有些学生说:“瓶子的口是圆形的”,此时,数学教师就可以依照学生对圆形的理解实施教学,引领学生学习圆的性质和相关运算公式,以此锻炼学生的数

学思维,强化学生的自主探索能力,为学生的全面发展提供保障。

四、强化家长的教育意识

父母是孩子第一任也是最好的老师,虽然学生的文化教育是由学校和老师完成,但是父母才是孩子成长教育过程中的关键,家长们要对孩子怀有强烈的教育意识,不光表现在文化智力教育方面,更是表现在德行修养教育方面。家庭是孩子学习的第二个环境,学生在下课后,回到家里对于老师布置的课后作业常常不能按时完成,一是由于孩子自身的懒惰,贪于玩耍,家长因为一些客观原因疏于对孩子的督促;二是作业有一定难度,学生可能还没来得及消化当天学习的课堂内容,对于作业无从下笔;有的家长文化水平偏低或者因为事务繁忙,也不能帮助孩子辅导作业。所以对于这些问题的解决家长要做的就是与老师学校保持规律的联系,及时了解孩子的学习情况,老师的职责也是一样,与家长保持沟通,反馈孩子的学习进度,接受学生还有家长的问题。注重在学校培养学生的自主学习能力时,也要使家长认识到家庭教育的重要性,形成良好的家庭教育环境,孩子的自主学习能力

更强,学习习惯也会更加良好,自然学习能力也就提高了。

结语

培养学生自主学习能力是新课程改革的必然要求,同时也是促进学生全面发展的有效路径。在小学数学教学中,教师应当革新传统的教学理念和教学方法,注重发挥学生主体作用,调动学生的积极性,引导学生掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,让学生在自主学习的过程中养成良好的自主学习能力。

参考文献

- [1]朱小平.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].中学课程辅导:教学研究,2018,12(26):271.
[2]马明忠.浅谈小学数学教师如何培养学生自主学习的能力[J].中国校外教育,2019(26).
[3]韩建忠.小学数学教学怎样培养学生自主学习能力[J].新课程(上),2019(12):261.

试论高中数学应用题的常见类型及解析策略

王彪

(江西省景德镇市第七中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]在高中时期,数学课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。作为高中数学课程中的难点内容,数学应用题教学工作的开展面临很大的困难。因为数学应用题类型众多,较为抽象复杂,提高了实际教学工作的难度。所以,系统掌握高中数学应用题类型,制定出科学的解题方法可谓非常关键。本文通过将高中数学应用题的常见类型及解析策略作为主要的研究内容,从下述几个方面加以展开论述与分析,从而有效提升高中数学应用题教学工作的总体水平。

[关键词]高中数学;应用题;常见类型;解析策略

引言

一般而言,在高中数学课程当中包含了诸多不同类型的应用题,比如,常见的计算、证明等不同的类别。由于数学应用题类型不一样,所以,需要运用具有差异性的解题方式。而数学应用题考验了一个学生对所学数学知识的综合应用能力,所以,教师需要帮助学生首先掌握不同类型应用题的具体求解方法,形成有针对性的数学应用题教学训练,进一步增强学生运用相关数学知识的能力,引导学生学会独立思考数学问题,训练学生的数学思维能力,有助于增加学生对高中数学课程的学习热情和积极性,保证高中数学教学工作的质量。鉴于此,系统思考和分析高中数学应用题的常见类型及解析策略显得尤为必要,

一、拥有一定的研究意义与实践价值。

不等式型应用题及解析方法

教师讲解不等式型数学应用题时,注重教会学生求解方法。例如:教师讲解北师大版高中数学《不等式》课程内容的时候,便为学生出了下道应用题:例1,某汽车行驶过程中受到惯性影响,刹车之后依然向前滑行某段距离才刹住,即刹车距离。处于某限速40km/h外道之上,甲、乙两车相向而行,当发觉错误时,一起刹车,却依然碰到一起,事发之后现场测定甲车刹车距离超出12m,乙车刹车距离超出10m,甲乙两车刹车距离S(m)和车速x(km/h)间存在下述关联:

$$S_{甲} = 0.1x + 0.01x^2, S_{乙} = 0.05x + 0.005x^2, \text{求超速行驶需要负主要责任的是哪位?}$$

具体解析:结合题意,列出一元二次不等式如下:

$S_{甲} = 0.1x + 0.01x^2 > 12, S_{乙} = 0.05x + 0.005x^2 > 10$, 依次计算出 $x < -40$ 或 $x > 30, x < -50$ 或 $x > 40$; $\therefore x > 0$ 得到 $x_{甲} > 30\text{km/h}, x_{乙} > 40\text{km/h}$, 由此看出,乙车超过限速,需承担主要的责任^[1]。

二、数列型应用题及解析策略

进行高中数学应用题教学时,教师经常为学生们布置一些数列型的数学应用练习题,训练学生解答应用题的能力。例如:教师讲解北师大版高中数学《数列》课程内容的时候,便为学生出了下道应用题:例2:银行根据要求需在某段时间进行一次利息结算,完成后把利息并入到本金中,此种方式是复利。xx企业实施技术改造时,制定下述两类方案:方案(1)一次性进行10万元贷款,第一年能得到1万元,随后每年均较上一年增加30%的利润。方案(2)每年进行1万元贷款,第一年能得到1万元,后续每年较上一年增加利润大约5千元,两类方案的使用期均为10年,然后到期以一次性进行还本付息,如果银行的贷款利息都根据年息10%的复利加以计算,对比两类方案之间的优点与缺点。

解题如下:方案1每1年获利形成等比数列,方案2获利则形成等差数列。依次把1、2两方案的利润减去需要还贷款的本利,获取相的纯利润,然后加以对比,找出最佳方案^[2]。

$$\text{方案(1) 10年一共获利: } 1 + 1.3 + 1.3^2 + \dots + 1.3^9 = \frac{1.3^{10} - 1}{1.3 - 1} \approx 42.63 \text{ (万元)}$$

$$\text{方案(2) 10年本息一共 } 10(1 + 10\%)^{10} \text{ 万元。}$$

$\therefore (1 + 10\%)^{10} = 1 + C_{10}^0 \times 0.1 + C_{10}^1 \times 0.1^2 + C_{10}^2 \times 0.1^3 + \dots + 1 \approx 2.594 \therefore 10(1 + 10\%)^{10} = 25.94$ (万元); 相应净利润为 $42.63 - 25.94 = 16.7$ (万元)

$$\text{方案(2) 10年一共获利: } 1 + 1.5 + 2.0 + \dots + (1 + 4.5) = 32.5 \text{ (万元);}$$

方案(2) 10年的本息

$$(1 + 10\%)^{10} + (1 + 10\%)^9 + \dots + (1 + 10\%)^0 = \frac{1.1(1.1^{10} - 1)}{1.1 - 1} = 17.53 \text{ (万元)。}$$

相应的净利润 $32.5 - 17.53 \approx 15.0$ (万元)。 $\therefore 16.7 > 15.0$, \therefore 对比方案2, 方案1更好。

三、概率型应用题及解析方法

开展高中数学应用题教学工作的过程当中,学生经常能碰到概率型应用题。此类应用题旨在考察学生对几何概型、互斥事件概率等知识的运用能力。例如:教师讲解北师大版高中数学《概率》课程内容的时候,便为学生出了下道应用题:例3:xx地区的老人一共35万,以随机的形式对此区域的700位老人具体的健康情况加以调查,具体结果如下图1所示。

健康指数	2	1	0	-1
60岁至79岁的人数	250	260	65	25
80岁及以上的人数	20	45	20	15

图 1

这当中2代表健康,1代表基本健康,0代表不健康,生活可以自理,-1代表生活无法自理。假如某个区域老人的健康指数平均值至少为1.2,此区域则叫做老龄健康地区。写下此区域老人健康指数X的分布列,同时判定此区域可否叫做老龄健康地区。

在教师的指导下,解题如下:此区域老人健康指数X可能取值2,1,0,-1,分布列如下图2。

X	2	1	0	-1
P	270/700	305/700	85/700	40/700

图 2

$$E(X) = 2 \times (270/700) + 1 \times (305/700) + 0 \times (85/700) + (-1) \times (40/700) = 1.15$$

$\therefore E(X) < 1.2$, 此区域不可以叫做老龄健康地区。

结论

从此次论文的阐述和分析当中,不难看出,系统分析与思考高中数学应用题的常见类型及解析策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将高中数学应用题的常见类型及解析策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:不等式型应用题及解析方法、数列型应用题及解析策略、概率型应用题及解析方法。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关高中数学教师工作人员的关注与重视,并且从中获取到相应的借鉴和帮助,以便增强高中数学应用题教学工作的实际成效,进而促进我国高中数学教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

- [1]范雨超.高中数学应用题的常见类型及解析策略[J].高等继续教育学报,2019,123(113):188-189.
[2]王勇.数学应用题的常见类型及解题策略[J].高等继续教育学报,2019,184(181):151-155.