

# 情境教学模式在初中语文教学中的应用

张郭英

(湖北省洪湖市新堤中学 湖北 洪湖 433200)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入,广大教育工作者也开始认识到创新教学模式的重要性。越来越多的教师开始在自己的课堂上开始引入趣味性的内容和活动,旨在以激发学生学习兴趣为基础,提高课堂教学效率,达到全面提升学生学科综合素养的水平。本文主要介绍了情境教学模式在初中语文教学中的具体应用。

**[关键词]** 情境教学;初中语文;应用

作为一门人文学科,语文学科知识和人们的生活息息相关,而初中阶段的语文是小学语文和高中语文之间的桥梁。对于初中阶段的学生来说,语文的学习是非常重要的,是其他学科学习的重要基础,只有学好语文,才能为后续的学习打下坚实的基础。而初中语文知识大多较为单一、枯燥,学生在学习的时候很容易注意力不集中,如何才能让课堂气氛变得活跃起来,引导学生主动吸收新的知识,值得初中语文教师深思。情境教学模式,具体指的是教师围绕课本知识,为学生创设真实的情景,增加课堂趣味性,调动学生积极性,促进学生更好的理解和掌握所学知识。

## 1 创建探究式问题情境

应用情景教学法进行语文教学的时候,教师应该适当的提出问题,引导学生主动思考,为学生指明学习的方向,帮助学生了解学习重点,加深学生对知识的理解程度,进一步提高课堂教学的质量和效率。想要合理的创建问题,要求教师必须深入的了解教材内容,整合教学重点和难点,确保问题的创建符合教学大纲,让学生在思考问题的同时,掌握相应的难点内容和重点内容,增强学生的语文探究精神和学习能力。在情景教学中适当的提问,不仅可以为学生指明学习的方向,提高学生学习能力,还可以显著提高学生课堂学习的效率。例如,在开展《从百草园到三味书屋》一课教学内容的过程中,教师就可以应用创建探究式问题情境的教学方法,加深学生对所学知识的理解,提高课堂教学效率。正式学习前,教师就应该提出这样的问题:“作者通过描写百草园与三味书屋,想要表达什么情感?”这样一来,学生在阅读文章的时候,就会将理解作者的情感作为阅读目的。教师还需要注意,问题的创设不能过于简单,也不能过于难,尽可能的提出探究性的问题,发展学生思维。这样一来,学生在学习的同时,还会不断的思考和总结,提出问题答案的同时,学生的理解能力和语文学习能力也会得到明显的提升。

## 2 创设直观情境

网络信息技术给教学工作带来了巨大的转变,教师在教学中,可以利用网络多媒体教学设备,为学生创设更加真实、有效的教学情境。比如,教师可以应用信息技术将课本中难懂的文字转换成和生活贴近的图像,激发学生学习兴趣,引导学生主动学习。教师还可以应用信息技术,融入声音,图像,视频等因素,吸引学生注意力,激发学生感官感受,让学生在教师构建的真实的情境下,从心底想要表达自身的感情。教师应用信息技术的时候,不仅要重视信息技术应用的时效性,还要确保应用的内容符合教学大纲,同时还要考虑学生的接受程度,如果选择的内容不合理,不仅不能加深学生对所学知识的理解程度,还会浪费宝贵的课堂教学实

践。例如,在开展《人民英雄永垂不朽》一课教学活动的时候,教师就可以利用信息技术为学生创建相应的情景,融入多种多媒体教学因素,增强学生感官体验,促进学生对中国建设牺牲的英雄产生敬佩的情感,增强其民族责任意识,端正学习态度,珍惜现在的幸福生活,这样一来,课堂教学效率就会得到明显的提升,学生的语文核心素养水平也会得到明显的进步。应用情境教学法教学的时候,教师尽可能从网络上下载一些战争视频,引导学生深刻的感受人民英雄的牺牲精神,通过应用信息技术,将学学生的情感和课文内容联系起来。应用信息技术创建真实的情景,激发学生学习兴趣的同时,学生接受起来也更加容易。

## 3 创设体验情境

在进行初中语文教学的时候,根据教学内容为学生创设真是的情景,有助于活跃课堂气氛,拓展学生思维,让学生进入到学习的忘我境界,切实提高学生的学习质量和效率。例如,在开展《水调歌头·明月几时有》这部分内容教学活动的过程中,因为诗词较为晦涩,学生理解起来难度较大,这时教师就可以在课堂上为学生播放《明月几时有》这首歌,活跃课堂氛围,在音乐的烘托下,学生会关注歌词内容,并且快速进入到歌曲的意境中去。通过这样的学习过程,学生就会更加深刻的理解《水调歌头·明月几时有》这首词,明白作者月下无眠及对月沉思的情绪,感悟作者所要表达的人生哲理。在日常教学中,为了帮助学生创设更好的学习情境,教师必须加强对学生的观察,了解其兴趣所在,精心准备和设计,只有这样设计出的情景才能增强学生和情境之间的互动,引导学生主动汲取知识,达到预期的教学目标。

## 4 结语

为了充分发挥情境教学的作用,教师在创设教学情境的时候,必须有教学内容为基础,以激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性为基础,加深学生对所学知识的理解程度,培养学生健康高尚的人格。另外,教师在创设教学情境的时候,还要全面考虑初中语文教学和初中阶段学生的实际特点,保障语文教学质量,提升学生的语文核心素养水平,培养学生健全的人格。

## 参考文献

- [1]刘卫玲.浅谈情景教学法在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2016(36):144-145.
- [2]罗勇.情境教学法在初中语文教学中的应用[J].科技风,2016(04):74-75.

# 高中信息技术课程教学中计算思维的培养

程丽琼

(大同市第一中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]** 在高中阶段,信息技术课程的受关注度是较高的。展开课堂教学时,要确保学生对相关理论知识有切实的了解,并要对信息工具予以熟练使用,使得学生能够形成良好的计算思维,个人的信息素养可以有大幅提升。然而从课程教学的现状来看,存在的问题是较多的,尤其是计算思维培养效果不够理想,因此必须要针对相关问题展开更为深入的探析。

**[关键词]** 高中信息技术;课程教学;计算思维;培养

随着信息化社会的不断建设,我国教育部门针对信息技术人才建设基本内涵和要素进行了定义:即为培养具有创新思维、信息能力的人才。对思维教学予以分析可知,计算思维是十分关键的,对于高中生来说,这是其务必掌握的核心思维。本文主要针对高中信息技术教学过程中如何对计算思维进行培养展开深入探析,寻找可行的实施方法,确保教学质量有大幅提高。

## 1 增强思想认识

首先需要提升教师和学生对于信息技术课的思想认识。由于高中生面临较严重的升学压力,因此学生和教师的精力一般都只放在传统的语数外等学科上,对于信息技术的教学往往采取放任的态度。对课程不重视会导致课堂的时间、精力、人员、设备等的分配上的缺乏,导致学校和家长对于孩子的信息技术学习失去动力。甚至时至今日,在计算机已经成为主流的办公用品和通信方式的情况下,还会有部分家长和学生将计算机当成是一种玩具,认为电脑会降低孩子的学习效率,影响考试成绩。因此,首先需要提高学生、家长、教师和学校对于信息技术课重要性的认识,从思想上改变信息技术不重要的观念。其实计算思维对于学生的提高是整体而全面的,计算思维是人机互动中所产生的一种思维习惯和模式,在人机互动的过程中,规则的重要性不言而喻,因此如何理解规则,在规则下想办法完成自己的任务,是计算思维的重要一环,而此外人机互动中每一个步骤都需要上下连贯,最后需要有一个结果。这些都是现代青少年所缺乏的。

## 2 从计算思维切入,培养学生的应用能力

在给中思维方法中,计算思维是十分重要的,对问题进行分析、解决时,计算

思维是不可或缺的。展开高中信息技术教学时,要确保学生对相关知识有切实的了解,此外要对计算思维培养予以重视。采用此种方式可以引导学生更为深入的分析具体问题,进而寻找到可行的解决之策,这样一来,信息技术就能够得到更为充分的应用。问题驱动法的应用是较为常见的,学生围绕具体的问题展开互动,在问题的驱动下营造出良好的教学情境,学生进入其中后就能够对计算思维进行训练,并提高此方面能力。对课堂教学情境打造的过程中,必须要将教学内容作为出发点,突出合适的问题,使得学生能够主动进行探究、合作。教学中应该要对知识结构予以完善,并要对相关知识进行细化,形成问题模块。通过此种教学方法可以使得学生有效解决相关问题,对信息技术知识也能够有切实的了解,如此就可完成好信息的收集、整理,在此过程中,学生就会形成良好的创新意识,并能够主动将所学的知识、技巧予以熟练使用。

## 3 改进教学方法

其次,教师需要改进教学方法。过去的信息技术课教学,都是围绕着电脑的使用、软件的使用,没有真正将计算思维作为培养学生的重点和出发点。而对于计算机来说,使用方法固然重要,但是随着硬件、软件的不断更新,知识永远学不完,真正能够提升学生在今后社会中的工作能力和对信息化社会的适应能力的是学生良好的计算思维。有了计算思维的培养,学生才能够有条理的安排事情,能够适应当前机器和人类相互配合,人和人之间通过计算机软件硬件进行交流辅助的社会生态。这才真正体现出了高中信息技术课的意义所在。

## 4 密切关注教学内容,提高知识应用能力

展开高中信息技术教学是，必须要依据学生的实际需要来确定教学内容，同时要将计算思维能力的培养作为重点目标。要将课程内容作为出发点，以信息技术应用为目标，使得学习方式能够切实改变，将课程拥有的实际价值突显出来。在对教学内容进行详细讲解的基础上进行适当延伸，使得教学资源能够更为丰富，确保高中生能够熟练应用信息技术来解决生活中遇到的各种问题，这样一来，学生的计算思维能力就会得到增强，创新能力也能够逐渐形成。

#### 5 加强生活实践

若想使得计算思维培养能够切实达成，要确保学生能够投入到学习中，并将所学知识在生活中反复应用。空谈对思想的教育是没有任何意义的，只有让学生在实践中反复用计算思维来解决生活中的问题，比如简单的网页设计、解决计算机的故障等等，才能通过生活的方式培养和锻炼学生的计算思维。在此基础上，教师要做的不仅仅是给学生在生活中应用计算思维的方向和指引，更关键的是要传授学生应用的方法，比如最简单的如何维修一台坏掉的计算机，如何分析故障出在何处，在发现故障之后，如何进行故障原因的确定，最后如何解决故障，或者有没有什么临时解决的办法。如果教师在课堂上或者课下不进行教学，学生没有最基本的能力，那么学生在日常生活中也就没有实践的能力和机会。

#### 6 完善教学评价体系，提升课堂效果

传统信息技术教学完全围绕教材展开，关注的重点是学科知识，而计算思维、

创新能力则并未得到应有关注，而这就使得教学效果达不到预期。因此说，在展开高中信息技术教学时，必须要认识到技术思维培养是必须要达成的目标，教师的评价应该要更为多元，除了要对成绩进行评价外，学习过程也要纳入到考查范围中，并要让学生也参与到评价中，这样可以使得评价更为合理，评价目标也能够切实达成，久而久之，高中生的计算思维能力则会得到大幅提升。

#### 7 结论

由上可知，在展开高中信息技术教学时，必须要将技术思维培养融入其中。从教学的具体要求出发，将学科知识教学、技术思维培养切实结合起来，确保学生对相关知识予以充分应用，使得实际问题可以得到切实解决，学生个人的综合能力也能够有一定程度的提升，实现课程教学目标，增强课堂有效性。

#### 参考文献

- [1] 齐小艳. 高中信息技术教学中计算思维的培养[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(01): 238-240.
- [2] 李明松, 赵丽萍. 分析高中信息技术课程教学中计算思维的培养[J]. 中国新通信, 2015, 17(24): 48.
- [3] 侯慧玲, 王新龙, 李学斌. 高中信息技术课程教学中计算思维的培养[J]. 长治学院学报, 2011, 28(05): 114-116.

## 浅谈如何开展高效的小学语文集体备课

刘志清

(山西省吕梁市离石区城内小学校 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**面对新课程，小学教育缺的不是先进的理念，而是缺少理念与实践有机结合的能力与机智。集体备课可以引发参与者智慧的碰撞，可以取长补短，可以补充专业知识的不足，可以优化教学流程，优化教学方法，从而提高课堂教学效率，进而也明显提高教育教学效果。本文将结合笔者多年的教学经验，从当前小学语文集体备课现状分析、集体备课的好处、解决的对策三个角度来浅谈开展高效的集体备课。

**【关键词】**小学语文；集体备课；高效开展

一直以来，所有小学语文教师都知道加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。可当前小学语文集体备课现状却流于形式的过多，或“各自为战”或“留有一手”。都在应付学校检查而做着毫无实质性内容的各种集体备课活动记录。但是在新课改的精神指导下，作为小学语文教师必须要团结协作，真抓实干地做好集体备课，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作。于是集体备课就是在学校的年级教研组内部进行的一项教学准备活动，在教学之前，教研组的各个成员，对教材共同进行研读，并分析学生的实际情况，从而对有效课堂的相关因素进行预设，经过集体研讨、教学实践（跟踪）、交流反思形成初案——共案——优秀教案的一个教研过程。

#### 1 小学语文集体备课的现状

##### 1.1 集体备课现有四种现象

现象一：集体备课成了“大杂烩”；现象二：集体备课成了“集体剽窃”；现象三：集体备课成了“一言堂”；现象四：集体备课成了“木偶戏”，缺乏个性。

##### 1.2 集体备课流于形式

虽然定时定点，人也到位了，但各干各的事或东扯西拉聊一通，白白浪费时间。虽然有集体备课活动记录，但无实质性内容。如：一位教师主备、主讲，其他老师不愿意参与，个别老师留一手；一位教师备好课后，不进行讨论和研究，其他教师用，坐享其成……尽管研讨比较充分，形成了一体化教案，但到了自己课上仍然用自己的一套。俗话说：一支独秀不是春，百花齐放春满园。只有搞好集体备课才能整体提高教学质量。

#### 2 集体备课的好处

①有利于充分发挥集体智慧，做到知识共享；②有利于准确把握教学的重难点，整体教学水平的提高；③有利于教研活动的开展；④有利于省时、省力，提高工作效率；⑤有利于资料共享，提高教学质量；⑥有利于增进老师之间的相互了解，培植一种交流、合作、研究的学术气氛；⑦有利于开发学校现有的教育资源，推广学校优秀老师的教学经验，缩短年轻老师的成长周期，节减学校培训经费。

#### 3 如何开展集体备课

##### 3.1 确定集体备课的组织形式及参加人员

##### 3.2 集体备课的实施原则——四定、七备、六统一

“四定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。“七备”：备思想、备教材、备教法、备学生、备学法、备教学手段、备教学过程。“六统一”：统一进度；统一目标；统一重难点；统一每一节课授课的共性内容；统一作业（课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次）；统一单元检测试题。

##### 3.3 集体备课的操作程序和基本流程

基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

基本流程：确立课题——组内讨论——确定主备（讲）人（形成初案）——集体研讨（形成共案——个性化设计（形成个案）——教学实践（跟踪）——课后交流、反思——二次——资料保存。

基本要求：脑中有纲（标）腹中有书、目中有入、心中有法、胸中有案。

具体要求：①备思想。②备教材。“八点备课法”——重点、难点、弱点、疑点、考点、易错点、易混点和盲点。

##### 3.4 集体研讨

在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师

（中心发言人）说课。说课要涵盖教学设计的每一个环节，主要包括以下内容。

3.4.1 说学生。①分析学生知识能力水平，说学生学习本节课可能出现知识障碍等困难及解决的对策。②分析学生的心理、生理特点及根据其特点所采取的教学对策。③说教案的可适性。

3.4.2 说教法。说本课选择何种教学方法及其教育理论依据。

3.4.3 说学法。说本课拟教给学生什么学习方法，培养哪些学习能力。

3.4.4 说教学手段。教学手段要有多样性、可选择性，要符合学校和学生的实际。

3.4.5 说教学过程。说教学过程是说课的重点部分，要求做到：①说教学全程的总体结构设计，包括预习、教学、训练、复习的安排。②说教学环节的安排，包括如何引入新课、如何进行新课学习、如何巩固新课成效，以及如何过渡衔接。③说教学重点、难点的教法设计。④说板书的设计，包括板书的内容，在教学中的展开程序，板书与教学的关系。板书设计要有针对性、概括性、科学性、艺术性和实效性。⑤说作业设计：A、说每一个作业（练习）题设计的意图和目的。B、说学生在“作业”中可能遇到的问题。⑥说教学反馈，要对教学过程作出动态性预测，考虑到可能发生的变化及其调整对策（预设与生成的处理）。

##### 3.5 修正教案

在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。要做到：①每一位教师在集体备课中都应该积极参与讨论，发表自己的独到见解，集思广益。②每一位教师在集体备课的基础上，各人可依据本班实际情况做适当调整，进行二次备课使教案具有个性化特征。③教案上要有圈点、修改、补充、拓展和教后反思等记录。

##### 3.6 教学实践（重点跟踪）

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于考证，因此，有必要进行跟踪听课进行检验，以便得到总结、提高，各备课组成员之间要互相听课、取长补短。

##### 3.7 课后交流、反思

一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段（编写教案），提高阶段（二次备课，调整和修改教案），总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段，对教学进行反思，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

#### 4 结论

综上所述，集体备课是一种教育教学团队精神的体现，是一所学校教育教研活力的体现，是教师在集体中生命价值的表现方式，是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。小学语文集体备课可以让教师们在沟通与交流、研究、讨论中对教案进行再设计、再补充再创造，使教案更加规范、科学、完美，对小学语文教师整体业务水平的提高也有很强的推动作用。

#### 参考文献

- [1] 杨顺昌. 新课改后初中语文有效集体备课的探究[J]. 学周刊, 2012(28): 131.
- [2] 周慧婷. 新课改下小学语文的教学策略创新[J]. 农家参谋, 2018(24): 165.