

# 小学数学课堂教学评价的实践探讨

廖秀伟

(兴国县城岗乡柳槎小学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**《小学数学新课程标准》中明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

**【关键词】**小学数学；课堂教学；评价

## 前言

随着新课改的不断推进，教师的教育观念、教学行为、教学方法等都发生了改变。同样，教师对学生的评价方式也要发生改变。在小学数学教学中，教师要对学生

## 一、改变评价方式

在数学教学中，教学评价的甄别功能被过分的扩大，导致教师、学生、家长都过分的追求成绩，想办法的提高学生的成绩，忽视学生数学能力的培养，对学生的未来发展有着消极的影响。针对学生的实际情况，教师要改变教学评价的方式，将对学生的评价分为两部分，一方面是学生的考试成绩，另一方面是学生的平时表现。平时表现包括学生的听课态度、学习效率、思维能力、作业情况等等。教师转变对学生的评价方式，将评价的重点放在学生的平时的表现，与家长进行联系，对学生

## 二、评价主体多元

现在的数学评价不再是教师简单的评语或是数学成绩单，评价的主体也不再只是教师，包括学生自评、小组评价，教师评价等等。学生评价是学生对自己的激励与反馈。在教学中，教师让学生对自己在课堂中的表现进行评价，也可以给自己的作业写评语等等。学生通过自我评价，会正确的认识自己，不断的调整自己，在反思中实现数学素养的发展。自我评价可以使学生更好的认识自己<sup>[2]</sup>。

小组评价。在开展小组评价时一定要民主，使学生体会到集体的重要性。在小组合作中开展小组评价能够充分发挥学生的主动性和积极性，避免学生产生对小组学习的依赖心理，不参与其中。通过教师对小组评价以及互评，学生会发现彼此在小组学习中存在的优势，使学生将自己的长处充分的在小组学习中发挥，并获得小组其他成员的肯定，产生成就感。

在学习《圆的面积》时，教师创设问题情境，启发学生回忆平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程。激起学生用旧知探究新知的兴趣，并明确转化的数学思想方法。引导学生小组合作，推导公式。圆是不是可转化为哪一个学过的图形呢？小组可以剪一剪、拼一拼，试试看！哪怕是近似的图形也可以。小组讨论，设计

方案。展示在黑板上并汇报。在学生合作后，教师要针对学生小学合作学习的情况进行评价，不仅要对学生合作学习进行评价，还要对学生的人在小组中的表现进行批评。例如，学生的参与程度、动手能力、合作意识等等，对学生的合作学习进行综合性评价，使学生能够发现自己的优点和不足，更好的实现自身素质的发展。

教师在进行评价时要更注重过程性评价，明确指出学生在学习中出现的问题，鼓励学生积极努力。教师在数学教学过程中要以形成性评价为主，对学生整个的学习过程进行评价，充分挖掘学生的潜在能力，使学生在数学学习中获得更好的发展。教师在评价时还要注重学生的个别化学习或是个人的学习风格，有针对性的采取教学手段，帮助学生提高自身能力。通过学生学习过程中的即时诊断，及时反馈学生的学习情况，促使学生更加高效的学习知识。

## 三、评价方式多样

教师在数学教学中对学生评价时一定要注意学生之间存在的差异性。而且，要改变以纸笔测试作为唯一评价标准的方式，采取多种评价手段对学生进行评价。在书面评价方面，学生可以先进行自我评价，时刻的提醒和监督自己，养成认真努力的学习习惯。情境测验和成长记录也是有效的教学评价方式。教师通过数学日记的形式记录学生的学习情况。随着新课改的深入，数学日记已经走进了学生的生活，使学生真切的感受数学与生活的联系，体会数学知识的价值，激起学生学习数学知识的热情。学生可以利用数学日记写出数学发现、数学思考、数学方法等等。采取多样化评价可以推动学生的发展<sup>[3]</sup>。

## 结论

评价的作用不在于证明，而是要将现状改变，促进学生更好的成长。在小学数学教学实践中，教师要改变评价方式，转变自己传统的教学观念。注重评价主体的多元化和评价方式的多样化，使教师的评价更加的清晰有效，帮助学生指明学习的方向，提高学生的数学能力。教师为学生合理的评价，可以培养学生的数学素养，真正的实现小学数学高效课堂。

## 参考文献

- [1] 顾青. 浅析小学数学教学评价的开展[J]. 中国校外教育, 2019(15): 133.
- [2] 林琦桐. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 农家参谋, 2017(17): 43.
- [3] 张淑萍, 张文胜. 小学数学课堂教学评价的认识和实践[J]. 赤子(上中旬), 2017(01): 254.

# 高中英语教学中对学生创新思维的培养

刘佳

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**【摘要】**随着时代发展，学生在学科学习获得的思维能力变得越来越重要，强调学生在学科学习中注重思维的培养，因此在高中英语日常的教学中，教师要转变自己的角色，要从一位强调知识的传播的教书匠转向关注构建思维的学生的培养者。创新思维能力是现代中学生学习知识中非常重要的一项能力，其对高中学生的英语综合素质的发展是非常重要的。基于此，本文对培养学生的创新思维能力的策略和具体方法进行了相关的探讨。

**【关键词】**高中英语；阅读教学；创新思维能力培养

普通高中英语新课程标准(2017年版)提出英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。思维品质指的是学生的思维在语言逻辑性、认知的批判性、创新性等方面所体现的能力和水平。而在所有的思维品质，创新思维能力是最为核心的品质，它对学生语言方面的个人发展起到非常关键的作用。那么如何在日常的英语教学中，利用什么样的素材和方法，培养学生的创新思维能力，是我们需要深入研究的问题。

## 一、重视词汇量教学，为创新思维培养打下坚实基础

英语课程的学习与其他学科的学习之间有着一定的差异，需要学生在长期的学习中增加自己的知识储备量，增强自己的英语语感，为英语课程的学习提供充足的条件。英语词汇对于英语课程的学习来说是必不可少的奠基阶段，只有引导学生重视词汇学习，才能让学生的英语基础更扎实，把知识点内化为自己的知识结构，在学习的过程中减少阅读的障碍，保证学习的效率。同时，英语词汇的学习也是促进学生学习英语句型和英语写作的重要动力，学生在词汇记忆方面的学习方法也决定了英语课程教学在听、说、读、写各个方面发展的速度，突出学生的学习成效。

比如在学习高中英语《Travel journal》时，为了让学生可以准确地理解这篇课文，教师要引导学生在日常的学习中积累更多的英语词汇，一些特殊的地名、

景点、地方的习惯和风俗，这些都能为学生的学习活动带来重要的支撑作用。在英语课堂上，教师也能让一些学生解释陌生的英语词汇，增强学生学习英语词汇的信心，帮助学生树立学好英语词汇的意识，提高自己的词汇量。同时，在记忆这些英语词汇的过程中，教师也要引导学生利用自己的创造性思维，要按照词汇记忆的规律和特点进行记忆，这样才能在最大程度上节省记忆的时间，保证记忆的效率，同时也让自己的创新思维在学习的过程中得到发展。

## 二、开展英语写作活动，推动学生借助创新思维完成写作教学

在高中英语课程的教学中，加强学生听、说、读、写方面能力的培养是教学的重点课题，在教学活动中利用创新思维来推进英语写作教学的发展是教学发展的必然选择。在课堂上，教师要引导学生利用自己的创新潜能来理解和记忆英语写作需要的词汇和句型，在阅读的过程中积累一些好词好句，为写作积累更多的素材。在具体的教学过程中，教师可以引导学生阅读英文名著、英文报纸，同时还可以借助一些英文电影和英文电台进行学习，培养学生的语言逻辑能力，为写作创新提供重要依据。

比如在学习高中英语“倒装句”这个知识点时，教师为了让学生可以准确运用“*There be*句型”、“*Only, Only life*”等，可以在课堂上让学生做一些简单的写