

# 探究互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用

冯建忠

(宁夏中宁县大战场镇白岗完小 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]** 随着互联网+时代的到来,在小学语文阅读教学中有效运用微课,不仅可以提升小学生的阅读学习效率,也可以促进小学生的阅读数量的积累,并提升阅读质量,从而全面提升小学生的语文阅读综合素养。

**[关键词]** 互联网+时代;微课;小学;语文;阅读教学

## 一、互联网+时代下微课感知阅读

针对当前的小学语文阅读教学来说,由于大数据和互联网+时代的到来,为语文教学和小学生都提供了丰富的教学资源和学习素材,提升小学生对阅读进行感知能力。在具体的阅读教学中,首先,教师对学生的基础知识进行讲解,比如生字、生词的教学,要利用微课教学法提前让学生进行预习学习,总结了词汇的问题后,再引导学生将阅读文章的作者和写作背景进行了解,提前进入到文章的情境之中,充分感知阅读的内容。然后,教师要充分结合小学生的思维和认知能力,对阅读文章的背景和写作手法等进行详细的介绍,进一步帮助小学生提升阅读文章的感知。针对传统的小学语文阅读教学来说,一般是教师与学生共用相同的阅读素材,已知的知识点和内容都是一样的,然后教师将这些内容进行总结,制作成课件在课堂上展现给学生。这种传统的教学方法会使学生产生枯燥感,不利于调动学生学习的积极性,也不利于提升课堂学习的效率。针对这种情况,小学语文教师将微课引入到阅读教学中来,充分调动了学生学习的积极性,也丰富了阅读教学的内容,帮助学生增强认知与理解能力。在阅读教学中有效使用微课,可以将阅读文章中的生字、生词、语句、写作手法、表达情感等,分成小块进行微课的制作,让学生把相对较难的知识点分解开进行学习、掌握,不仅可以减轻小学生的学习负担,还能使其学习心态变得轻松。语文教师将这些知识点通过微课的形式制作完成,通过网络途径传输到小学生的面前,使其可以突破时间、空间的限制,更好的进行知识的接收和储备,从而全面提升教师的教学效率,实现学生微课学习的重大突破。

## 二、互联网+时代下微课指导阅读

利用互联网+时代下微课指导阅读,并不是语文教师将阅读文章,在课上讲解完成就结束教学任务,而是要将阅读课程进行有针对性的延伸教学。教师要运用互联网+时代背景,有效运用其优势,帮助学生拓展阅读的内容和方法,帮助小学生提升阅读综合水平。随着现代化科技水平的不断发展与进步,小学生的认知和理解能力也随着提升和发展。教材中的阅读内容已经不能完全满足小学生的学习需求,这时教师就要运用互联网的强大资源,为小学生选择和推荐一些良好的阅读书籍和阅读文章,使小学生的课外阅读内容变得丰富多彩,使其阅读的数量和质量都有所积累、提升。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册第一课《观潮》一文时,首先,教师运用微课将本文中的生字:罩、屹、鼎、沸、贯、崩、谈进行详细解析,帮助小学生记忆和运用,再利用微课检查学生的生字的记忆情况。将《观潮》的基础知识学习完毕后,教师再将其作者、写作背景和译文等制作成微课件,帮助学生深入学习。《观潮》记叙的就是观潮的盛况,写的是作者耳闻目睹的潮来前、潮来时、潮头过后的景象,描写了大潮由远而近、奔腾西去的全过程,描绘出江潮由风平浪静到奔腾咆哮再到恢复平静的动态变化,写出了大潮的奇特、雄伟、壮观。在了解这些文章内容后,教师指导学生逐步构思文章的结构,在文中,作者运用了比喻、衬托等修辞手法,充分描写出了潮水汹涌澎湃的情景和声势,还重点描写观潮的人数众多、热情高涨,从而间接地表现了大潮的奇特、宏伟。运用这种微课的教学模式学

习这篇课文后,一方面使学生通过阅读感受钱塘潮的“奇”,激发小学生热爱大自然、热爱祖国大好河山的情感;另一方面引导小学生利用微课合作学习,一边读书一边想象画面,在重点品读词句、语句后,体会课文在表达上的特点,从而全面践行运用微课进行阅读的指导学习。

## 三、互联网+时代下微课辅助阅读

小学语文教师在指导阅读教学时,要充分发挥微课的作用,利用微课来完成阅读的辅助教学,使小学生的阅读能力和阅读质量得到完美提升,从而掌握阅读的技巧和重要知识点。在传统阅读教学时,教师主要是让小学生通过对阅读文章的精读,找到重点的词句、段落等,来理解文章,并从中找到作者要表达的中心思想和阐述的道理等,从而帮助小学生将这些基础知识经过学习转换,变成自己的语文知识储备,并在以后的运用中可以应用自如。结合这些传统的教学特点,语文教师有效运用微课开展教学,用微课的形式将阅读文章的主题呈现在学生眼前,既简洁又容易被接受、吸收。同时,利用微课教学时,教师可以灵活创设各种教学情境,结合阅读文章的内容,以及学生学习的环境等,让学生体会到什么是立体阅读,在微课中让学生感受到文章的情景再现,使学生在微课中增强感官体验,并提升对阅读文章的理解,提高阅读学习的效率和能力。

例如:在学习人教版四年级语文上册第19课《秦兵马俑》一文时,首先教师先确定课堂学习的目标:1、认识8个生字,积累“举世无双”、“享誉世界”“规模宏大”、“神态自若”“跃跃欲试”、“惟妙惟肖”等词语。2、有感情地朗读课文,了解秦兵马俑的规模、类型和特点,激发学生的民族自豪感。3、进一步培养学生搜集并应用相关信息资料的兴趣和习惯。将这些内容通过制作微课件的形式,让学生提前掌握。然后,用微课视频介绍秦国的历史背景,搜集一些关于秦兵马俑的影视资料和文献资料,模拟出秦兵马俑的场景,实现情景再现。如果条件允许的情况下,可以利用AI技术使情景再现。充分调动小学生的利用微课学习,并可以理解阅读文章的内涵及背景。通过这种微课的应用学习,让学生知道这篇课文生动的描绘了秦兵马俑规模宏大、类型众多和个性鲜明的特点,反映了中华民族的聪明才智,表达了作者对光辉灿烂的中华民族艺术的热爱。

## 结语:

基于互联网+时代背景,在小学语文阅读教学中有效运用微课,既可以提升语文课堂学习的综合效率,也可以帮助小学生提升阅读的水平 and 能力。从而进一步提升小学生的语文自主学习能力和积累水平,最终实现小学生语文核心素养的全面提升。

## 参考文献

- [1]赵云澜.互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国西部教育,2015,08(14):51-52.
- [2]杨楠.谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2019(01):17.
- [3]吴芳红.微课在阅读教学中的有效应用[J].江西教育,2018(30):15-16.

# 浅谈阅读教学之激趣法

刘维梅

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第六十三中学 新疆 乌鲁木齐 830019)

**[摘要]** 随着教学改革深入发展,对阅读教学越来越重视,教师要创设轻松氛围,激发学生阅读的主动精神,满足不同程度学生对语文学习的需求,我们应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,生成感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,品味阅读情趣,更加有效地进行阅读活动。

**[关键词]** 激发兴趣;有效阅读;自主性;主导性

阅读能使人积累知识,培养能力,陶冶情操,让人的身心愉悦,是语文教学的重中之重。每一个语文教师都需要重视也应该重视学生的阅读训练与培养。《语文课程标准》指出:阅读教学“应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”如何真正引导学生感悟语言、积累语言、运用语言是提高阅读教学效率的关键。为此,我一直探索提高阅读教学效率的方法。提高阅读效率的方法很多,激发学生兴趣便是其中之一。

如何激发学生的兴趣呢?我主要从下面几方面探讨。

## 一、导语激趣

俗话说,“好的开头是成功的一半”,精彩、新颖、扣人心弦的导语,一下子就能吸引学生,引人入胜。如在教学《北京亮起来了》一课时,我故作神秘地说:“同学们,老师今天要带你们去游览一个热闹而又繁华的地方,请你带上摄像机,拍下你认为最亮丽,最辉煌的镜头。呆会儿,咱们来评一评谁是最佳摄影大师。”教师富有激情和诱惑的语言魅力,巧妙地促进了学生与课文的有效对话,使学生一下

子就兴趣盎然地投入到对文本的探索与解读中去了。然后,我再引导学生抓住文中的重点词句来品读北京的亮丽与辉煌,就顺理成章,水到渠成了。

## 二、诵读激趣

通过教师抑扬顿挫,声情并茂的范读,挑起学生的朗读愿望,然后指导学生通过不同形式的诵读,达到既定目标,能初步感知课文内容。在诵读过程中多给予表扬和鼓励,使学生增强自信心,激发学生的探求欲望。我一直坚信一位好读书的老师引领的学生也必将是全都好读书,个个会读书,人人多读书。每天早读课上,我都尽可能抽出点时间,捧起书来陪孩子们一起津津有味地大声诵读;在指导朗读时,我常会勉励学生说:“书籍是人类进步的阶梯”,“读一本好书,就是和许多高尚的人谈话”。大家要“勤动笔墨勤看书”。孩子们在我的言传身教之下,也渐渐爱读书了,词汇丰富了,表达顺畅了,阅读理解能力强了,口语交际与写作水平也提高了。由此可见,教师的语言等能直接影响着学生的兴趣。试想,如果教师上课时无精打采,学生能兴致勃勃吗?上课时要始终保持愉快、乐观的精神,满怀信心,即使再累,也要振作精神。讲课时语言要富于变化,并伴随一些手势、表情。朗读

时语调抑扬顿挫,语速适度调节,感情真挚都能感染学生,激发他们的兴趣。

### 三、竞争激趣

小学生朝气蓬勃,求知欲强,有竞争意识。基于这一点,在教学过程中,激发学生参与竞争是提高学生阅读兴趣的重要举措。我在阅读教学中,为了活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,使学生在轻松的环境中更主动自觉地学习,我常有意识为学生创造一些竞争条件。如组织学生参加学校举行的诵读比赛,学生踊跃报名参加,通过在班中诵读赛,竞争参赛资格。班中还举行讲故事比赛,给搜集得多的同学奖励。还学习魏书生老师的做法,让学生自己出题互考,并通过评比方式进行,让学生多查找资料。同学们各显神通,有一种在知识长河中遨游,其乐无穷的感觉。他们在竞争中,我们不难看出他们的参与积极状态和兴趣程度。通过各种竞赛,大大激发学生对阅读的兴趣,加深学生对教材的理解,开阔学生的知识视野,促进学生综合素质的提高。

### 四、想象激趣

课上得有趣,引导学生想象课文内容也是一种办法。即力求把单调的文字符号变成形象生动的画面,或引导学生通过想象走进课文,面对面与作者或文章的主人公对话,在空间和时间上缩短读者与作者、及主人公之间的距离,使课文的画面走进学生脑海,使学生觉得新奇,激发学生探究的兴趣。如《西门豹治邺》的教学,抓住“人烟稀少”、“提心吊胆”等词,要求学生展开想象,口头描述故事的情境,学生很快就描述出一幅想象丰富,形象生动的画面。想到这些就不难理解当地百姓的愁苦难熬之情。通过想象、联想的手法,让学生面对面跟课文中的人物对话,将学生与作者的距离拉近。在教学中,引导学生跟西门豹对话:你认为对策合理吗?假如西门豹站在你面前,你会对他说什么呢?这样让学生去想象,大大增强了阅读兴趣,既学习了课文知识,增强了学生分辨是非的能力,又锻炼了学生的口语表达能力,真是一举多得。

### 五、质疑激趣

“学则必有疑,小疑则小进,大疑则大进。”学生在学习过程中不断发现问题,学习才有兴趣,才会主动。为了启发学生有大进,在阅读教学中,我不断启发学生思维,引导学生从不同方面,不同角度去探索问题,并鼓励学生发表个人独到见解。通过质疑、探究,调动学生学习课文的积极性,激起学生浓厚的阅读兴趣。

如何引导学生质疑呢?首先,为学生提供宽松的环境。学生大胆设疑、质疑需要教师的鼓励,因为大多数学生想质疑而疑虑重重,既怕老师瞧不起自己,又怕同学讥笑。这时教师应多鼓励学生,哪怕是提出看起来幼稚可笑的问题,也要给以充分肯定。其次,培养学生良好的质疑习惯。课堂上充分发挥学生的主体作用,把学习的权利交给学生,要善于引导学生从无疑到有疑,在学习中发现,在思考中质疑,在释疑中理解,在理解中创新,从而使学生获得新知。第三,还应教给学生质疑的方法。设疑、质疑的基本方法可以从认识事物的三个层面上考虑,一是“是什么”,二是“怎么样”,三是“为什么”。就一篇文章而言,可从字词、句式、结构、主旨、语言特点等方面设疑、质疑。这样能使学生有疑可质,学习兴趣自然会提高。

我想,只要我们教师牢记新课程标准中关于阅读教学的理念,坚持在教学中贯彻执行,做到学生的自主性和教师的主导性兼顾,课内和课外阅读结合,理论学习与教学实践相融合,相信会有更多收获的。让我们将趣味融进我们的阅读教学,将鼓励请进我们的阅读课堂,将关爱倾入学生的个性心灵,让每一个学生愉快地生活在阅读阳光中,使阅读教学更生动有趣,扎实有效吧!

### 参考文献

- [1]王丹丹.“激趣”是阅读教学的灵魂[J].语文教学通讯,2012(15):60.
- [2]李勇军.美的召唤——阅读教学激趣五法[J].现代语文(教学研究版),2010(08):38-39.

## 人机协同支持的小学语文写作教学研究

周婷

(江西省进贤县下埠中心学校 江西 南昌 331700)

**【摘要】**现如今,我国教育在不断改革完善,小学教育是教学中的基础,针对小学语文写作教学中存在的写作障碍问题,文章引入人工智能技术辅助教学,提出人机协同支持的小学语文写作教学模型。基于此,设计人机协同支持的小学语文写作教学流程,构建小学语文写作能力评价指标体系,通过人机合理分工,充分发挥机器便捷化采集与高性能计算优势,赋能学业数据智能诊断分析与推荐;同时,发挥人类(教师和学生)的认知特性,归因问题并指导教师科学决策。最后,根据模型设计写作教学案例,利用技术挖掘学生的薄弱环节,辅助教师开展差异化教学。通过跟踪三个班级一学期的教学实践,从组内时间特性和组间班级群体两个维度进行对比,验证人机协同支持的小学语文写作模型有助于写作问题的精准诊断,并促进学生写作水平的提升。

**【关键词】**人机协同;人工智能;小学语文;写作能力;精准诊断;教学改进

### 引言

随着素质教育的开展,写作在语文教学中越来越受重视了,就如在高考改革中,语文考试中阅读和写作的占比越来越大,国家企图用一些方式来增加学生、学校、家长等对语文学科的重视,这其中就有写作。所以,笔者认为写作应该从娃娃抓起,就如小学写作,老师要改变自己的教学方式,教给学生更多的写作技巧、增加学生的阅读量,并告知家长写作的重要性,让学生和家长一块重视学生的写作能力。

#### 1 培养学生写作兴趣,让他们乐于表达

上文中提到,学生可能是因为老师枯燥的教学方式导致学生丧失了对语文写作的兴趣,俗话说得好:兴趣是人们最好的老师,有了兴趣,学什么都是事半功倍,可见培养学生对于语文写作的兴趣是非常重要的,当然也不能只是简单地说一说要培养学生对于语文写作的兴趣,我们可以列举一些措施,比如老师改变自己以往的教学方式,选用一种幽默、欢快的教学方式教学生语文写作,或者老师可以给学生一个主题,让学生自己编故事进行角色扮演等各种方式。

#### 2 教师把握学情,针对性发布新任务

教师作为“人机协同”中“人”的重要参与者,需要发挥教师对写作方向的把控作用,同时,掌握学生情感的发展状况,在合适的时间发布合适的任务。教师根据班级学情及上课进度,布置相关的作文试题。例如:学生已经学习了部分关于记叙、抒情类的课文及其写作方法,有了关于写人记事写作相关知识的积累,教师在了解了学生的学情后,再根据教材内容提出写作要求。学生作为“人机协同”中另一位重要参与者,需要主动学习。在接收到写作任务后,学生根据教师发布的写作要求,搜集作文素材,正确审题、立意、构思,可以通过多种途径(如书籍、课本、杂志等)搜集关于写人记事作文的写作素材。做好写作的准备工作之后,在规定时间内完成作文并上交,等待教师评阅。平台对教师上传的学生作文各项指标得分数据进行整理分析,为学生作文提供个性化反馈。

#### 3 加强写后评改,提高修改能力

加强写后的评改,是提升写作教学质量的一个重要途径。由于小学生评价作文的能力不足,在课上评改时,教师根据写作要求列出评价标准,评改中尽量让学生表达自己的想法,然后在教师的示范和引导下进行第一轮自改。然后,再进行学生间的交流互改,互改时首先诊断作者的自评是否恰当,然后再由互改者提出自己

的意见。在两轮修改之后,学生的作文质量就有较大的提升。另外,在教师集中批改之后,还要加强评改后的交流反馈。

#### 4 技术赋能智能推荐:学生个性化自主学习

在这种新型写作教学模型中,学生承担的仍然是学习者的角色。学生根据教师发布的写作任务,按照要求选择作文的主题并进行作文素材的搜集与整理,正确选题和立意,构思作文框架,撰写作文。教师完成对学生作文的评阅、平台生成报告后,学生就能够明晰作文存在的问题,这就让学生明确了在后续学习中需要注意的地方,给予学生作文学习更多的自主性,让学生真正变成“学习的主人”,使写作能力得到个性化提升。

#### 5 把握写作主题,强化写作指导

文章的主题就是文章的灵魂所在,成功的文章都有着明确的主题。教师在教学过程中引导学生明确想要表达的主题,并围绕这个主题展开描述:与主题相关的内容详细描述,与主题关系不密切的内容略写或者不写。同时,加强写作方法的指导,鼓励学生掌握揭示主题的方法,如开门见山直抒胸臆、委婉含蓄表明立场等。利用这种方式最大程度地发挥学生的写作才能,提升他们的写作质量。

### 结语

在小学语文教学领域,计算机辅助写作教学非常具有研究前景。由于我国关于这方面的理论和实践研究均起步较晚,因此,还存在诸多困难。在我国的写作教学中,存在忽视写作过程且过于注重写作效果的现象,故亟须一种合适的教学方法解决写作教学中存在的问题。探索人机协同支持的小学语文写作教学模型,在传统小学语文写作教学模型的基础上,充分发挥人机各自优势,教师作为引领者充分利用教育技术,提高教学效率,同时,也能够帮助学生有计划地提升写作能力,减少重复犯错的概率。通过这样一种人机合作,大大提高了写作教学的质量。在今后的研究中,将充分发挥此模型在小学语文写作教学中的优势,和教师共同探索改进人机协同支持的教学模型与流程,为提高学生的写作能力助力。

### 参考文献

- [1]朱永海,刘慧,李云文,王丽.智能教育时代下人机协同智能层级结构及教师职业形态新图景[J].电化教育研究,2019,40(1):104-112,120.
- [2]张晓东.重建写作教学新生态——“互联网+”时代背景下小学习作教学的探索与实践[J].中国电化教育,2018(3):123-126.