

# 初中英语优秀生的培养

闫同丽

(山东省东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

**[摘要]** 本文依次从帮助学生确定人生目标, 树立远大的学习理想, 培养学生对英语学习的坚持不懈, 帮助学生掌握初中英语学习方法, 建立和谐融洽的师生关系, 建立长效的评价机制, 展开初中英语优秀生的培养探讨分析。

**[关键词]** 初中英语; 优秀生; 培养

## 引言

优秀生的培养不仅需要教师投入更多的精力, 更多的时间外, 而且更应该注重方式方法, 如何壮大初中英语优秀生队伍, 笔者在多年的教学中总结了一些适用于培养英语优秀生的方式方法。

### 一、帮助学生确定人生目标, 树立远大的学习理想

没有理想和人生, 就像大海里行船没有罗盘, 只能随波逐流, 漫无方向。理想是指路的明灯, 是前进的罗盘, 是神圣的远方, 人生道路上没有理想就没有坚定的方向, 就会令人感到迷茫, 会令人丧失奋斗的信念、战胜困难的勇气。因此, 在英语培优工程, 教师的第一个要素就要使学生理解学习的意义, 引导学生树立崇高的理想, 确定人生的目标。在有了理想后, 再和学生共同探讨如何实现自己的理想, 确立短期目标和长远目标。如此, 学生就知道自己应该要做什么以及为什么要这样做。如此, 学生的学习主动性和积极性必然会进一步提升, 形成良好的学习氛围。在如此课堂环境中, 学生的学习兴趣、劲头必然会逐步增强。

### 二、培养学生对英语学习的坚持不懈

有了理想和目标后, 就是如何具体去实现。对很多学生来说, 英语课程的学习先比其他学科略显枯燥, 在学习过程中, 一部分学生因为自身缺乏坚持的品格和顽强毅力, 就容易导致计划好的英语学习计划被中断, 无法坚持下来, 这也是一部分优秀生英语成绩下滑的重要原因。俗话说: “成功是百分之一的天赋, 百分之九十九的汗水”, 任何事情的成功都是始于勤奋, 贵在坚持, 有了坚持的意志力, 学生才会在英语的学习过程中战胜自己懒惰的习性, 做到对英语学习的持之以恒。可见, 培养学生对学习的坚持不懈, 学生习得的英语知识才能在每天一点点的积累中实现“量变到质变得转换”, 从而取得更好的成效。为了培养学生对学习的坚持不懈, 教师可以采取如些措施。(1) 积极发挥榜样的力量, 经常为学生宣讲一些励志学习的例子。例如“囊萤映雪”的典故、孙敬的“悬梁刺股”, “海伦凯勒的人生故事”等。(2) 从学习和生活的两个方面培养和磨练学生的意志, 帮助学生形成坚毅的品格和顽强的意志。

### 三、帮助学生掌握初中英语学习方法

优秀生的培养不仅需要教师投入更多的精力, 更多的时间外, 而且更应该注重引导学生找到适合自己的高效学习方法。因此, 教师应该帮助学生掌握英语高效学习方法, 这对于培养英语优秀生来说是至关重要的。通过对多年的教学经验总结, 笔者认为优秀生的培养需要做到以下方面。

帮助学生掌握高效英语学习方法, 教师可以采取如下措施。(1) 建立英语错题库, 引导学生在做英语练习题或试卷时候, 可以把一些错误的题目写下来, 放到错题本里面, 这样等于是把薄弱环节至关展现出来, 然后再重点攻克。(2)、善于总结、归纳。在英语学习中善于总结、归纳, 无论遇到任何题型时, 学生才容易做到做到举一反三, 触类旁通。总结、归纳是一种重要的学习方法, 它可以使学生在遇到相同或类似问题的时候可以选择最合理的处理问题的方式, 可以锻炼学生逻辑思考以及判断能力。(3)、将各知识点在脑海中形成一张思维导图, 既可以把知识变得有条理、清晰, 又可以让学生的知识体系变得更加全面, 特别是运用思维导图记忆单词, 使英语单词的理解与记忆轻松而又快捷。例如, 在英语习作中, 时态的表达问题常常是困扰学生习作的一大问题, 那么如何使学生攻克这一

学习难点呢? 以现在进行时为例, 如何借力思维带图展开教学。第一步: 教师首先介绍: 现在进行时是现在、说话瞬间、或当前一直在做的动作, 它是初中阶段最先接触、比较容易掌握的、基础的一种时态, 在英语当中时态体现在谓语动词方面, 这点是完全不同于中文的表达方式。第二步展出: “现在进行时的位于结构为Be (am+is+are)+doing。”第三步: 以由于进行时的位于结构为Be (am+is+are)+doing, 引出现在进行时的分词的构成。(4) 英语教师要帮助学生全面客观认识自己, 知晓自己英语薄弱之处, 这是培养优秀生的基础。(5) 对学生的课堂表现、练习、作业、试卷等予以综合分析, 找准学生存在的薄弱环节, 并帮助学生解决自生存在的不足和有针对性的进行补弱。

### 四、建立和谐融洽的师生关系

另外, 加强与学生的沟通与交流, 了解他们的思想动态, 和学生形成一种亦师亦友的良好型师生关系, 以此来获得学生的信任。教师可以采用不同的方式加强与学生的交流, 和学生的沟通活动既是心理上的沟通, 也是感情上的交流过程, 只有在相互平等、相互尊重的基础上, 才能建立良好的沟通气氛, 才能谈得拢、谈得好。因此, 老师必须用自己的爱心去感化学生, 做到动之以情、晓之以理、情理结合, 才会产生动情效应, 从而收到较好的效果, 以此化解老师与学生、学生与学生之间的隔阂、疑虑。这就需要教师时常与学生进行谈心说笑, 知道学生们喜欢什么、想些什么, 或是彼此间随意的亲切问候, 都能为教师与学生间搭建心灵沟通的桥梁, 收获到意想不到的效果。

### 五、建立长效的评价机制

优秀生的培养不仅需要教师加强与学生的沟通, 建立和谐融洽的师生关系, 还需要建立长效的评价机制, 不将期末英语考试成绩或平时的测试成绩作为学生的英语学习评判唯一标准。应该将学生的日常学习情况结合口语发音、考试成绩综合评价。

### 六、将“以生为本”落到实处

教师重视学生在英语课堂教学过程中的思维训练和能力的培养, 在教学过程中切实落实“授人以鱼不如授人以渔”的教学观念, 把“以生为本”落到实处, 进而促进学生全面发展。确立“大教育”思想, 遵循“开放性”英语课堂教学观念, 建立初中英语课内和课外相结合的学习模式, 为学生营造更加广阔、真实的学习空间。

### 结语

总之, 对于如何在初中英语中培养优秀生, 需要教师需要投入更多的精力, 更多的时间, 不断总结、探索。

### 参考文献

- [1] 吕芳. 浅谈初中英语优秀生的培养[J]. 好家长, 2017, (017): 77.
- [2] 叶云. 基于核心素养下的初中英语课堂教学分析[J]. 考试周刊, 2019, (77): 99-100.
- [3] 朱正艳. 以“Dragon boat festival”为主题的初中英语课外活动设计[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (19): 121.
- [4] 胡琴. 发展核心素养, 构建英语阅读精彩课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (27): 25.

# 小学语文高年级教学中如何激活学生的主观能动性

杨莉

(四川省中江县继光实验学校 四川 中江 618000)

**[摘要]** 小学高年级学习阶段是一个重要的转折时期, 而如何激活学生的主观能动性, 是教育工作者面临的重要课题。以往的小学语文教育教学方法基本上都是采取诵读, 讲授, 写作的形式展开。无法有效激发学生的主观能动性。新课程标准提出了新的要求, 必须要依照学生个体的形象认知特点, 对教育教学方法进行整改, 提升学生的学习兴趣和积极性参与性, 今儿让小学高年级语文课堂充满生机与活力。

**[关键词]** 小学语文; 能动作用; 教学策略

## 引言

随着新课标的改革越来越要求有针对性, 这就要求教师在教学中有针对性的实施教学方案。本文将为广大教育工作者说明主观能动性对小学高年级学生学习生活以及个人发展的重要意义, 并分析高年级语文教学目前的环境和存在的问题, 进一步结合实际情况探究激活学生主观能动性的可行策略。

### 一、主观能动性之于个人发展的意义

能动性可以看作是一种由内而外的驱动能量, 它的基本含义就是指人们在认识世界和改造世界的过程中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。主观能动性发挥的作用很少有外界因素的参与, 主要来自个体本身对能动性的发掘程度和使用程度。在认识和改造世界的过程中, 人们必须发挥自身的主观能动性才能认识

事物的本质和规律。但主观能动性的前期培养与激发是一个相对漫长并且不稳定的过程, 这个过程不仅需要个体本身的努力, 更需要外界因素的促进和催化。对于小学生而言, 想要激发他们的主观能动性, 需要教育工作者有规律、有计划地引导和干扰, 使学生主动参与到学习当中, 并且在学习活动中真正地发自内心地去进行思考和探究。

### 二、小学高年级语文课堂教学现状

1. 课堂教学模式单一导致学生主动表达自我的能力没有得到很好的培养  
老师们往往以提高学生的卷面成绩为目标, 教学活动过程中也都以教师讲解为主, 学生能够在课堂上发言和提问的机会很少。没有对学生口头表达能力的培养引起重视, 认为写作就是帮助学生进行表达的有效方式, 加上受到应试教育的影响深