

《元素周期表》。教师可以采用默写的方式或者编制相关的顺口溜,帮助学生背诵,在后期的教学之中,教师也可以采用课堂问答或者抽背的方式,加强学生对于元素周期表的记忆能力。通过这样的方式不但可以让学生对元素周期表的记忆更清晰,还可以让学生为今后的化学学习打下坚实基础。提高了学生的文化基础。

3. 证据推理与模型认知

这部分核心素养内容是要求学生能有证据意识,可以在已有的证据基础上,对物质的组成结构以及会发生的变化提出自己的假设,能有自己的观点和结论。可以运用所学过的模型来解释化学现象,解释现象的本质和规律。例如,在学习钠与水的反应时,教师会提出记忆口诀“浮,融,游,响,红”,教师可以根据这些通过实验现象作为证据,让学生们通过这些实际的实验现象证据来推理出钠元素的相关物理性质等,从而获取有关钠的相关知识,也可以加强学生的记忆,同时使学生的证据推理和模型认知能力有了一定提升。

4. 科学探究与创新意识

这一核心素养要求学生可以在科学实践活动中发现和提出具有自己的思考问题,这个问题一定要有探究价值,学生们要可以以问题和提出的假设作为出发点,定下一个自己的探究目的,设计探究方案,一步步的进行探究。比如在进行“碘”的相关知识教学后,在学生们掌握了相关的性质之后,提出问题“生活中哪些物品中含有碘元素呢?”,用相关的问题来激发学生们的兴趣,激起学生们的科学探究意识,然后再对学生们提问“那怎么证明这些物品中含有碘元素呢?”,让学生们根据碘的相关性质来设计实验,证明自己的假设结果,不断地锻炼学生们的创新意识,同时也对学生的动手实践能力有一定的提升。

5. 科学精神与社会责任

科学精神是学习化学学科必不可少的态度,学生们需要有严谨求实的科学态

度和一颗探索未知,崇尚真理的不断进步的恒心。化学学科最大的理念就是绿色环保化学,一定要有可持续发展的意识。在课堂上时,教师应该重点培养学生的社会责任感和绿色化学理念。例如,在讲解到重金属的知识时,可以让学生了解到重金属对人体和环境的危害性,教师可以举个例子,比如重金属汞,也就是大家熟知的水银,是温度计的主要成分,教师就可以提问“在丢弃温度计时若温度计不小心打破,重金属汞流出该怎么做?”,一方面可以让学生了解到随意丢弃温度计会造成的危害,另一方面也可以加强学生们的社会责任心,让学生有社会参与感。

四、结语

高中化学对于学生的全面发展有着很重要的促进作用,化学学科知识虽然简单,但其中所蕴含的学科核心素养是尤其重要的。化学学科不但包含自然界的很多规律和知识,同时也包含着很多自然界中不为人知的规律。化学学科核心素养对于学生来说是一笔巨大财富,加强学生的知识储备的同时,也让学生了解到自然界的另类美丽,也对这些祖国的未来提出要求:运用绿色化学的知识与理念,保护环境,为地球的美丽未来铺陈好一片康庄大道。

参考文献

- [1]胡先锦,胡天保.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].中学化学教学参考,2016(7):4-7.
- [2]王和.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(20):162.
- [3]毕淑娟.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].考试周刊,2018(5):151.
- [4]刘正富.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].考试周刊,2017(69):158.

探究式学习在初中地理教学中的应用探讨

周 谨

(新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学 新疆 喀什地区 844700)

【摘要】作为一种新式教学手段,探究式学习彻底改变了过去课堂上“学生主听、教师主讲”的局面,让学生真正参与到教学活动中,通过自主思考、探究等完成对知识的获取。这是一种符合初中学生心理特点且满足新课改人才培养需求的教學手段,将其科学地运用到教学之中,不仅可以让学生获得知识,还能让学生体验到学习的乐趣,领略到学科知识的魅力。本文以初中地理教学为例,从创设教学情境、展开小组合作探究、实施教学评价这几个方面就初中地理教学中探究式学习的具体应用策略进行论述。

【关键词】探究式学习;初中;地理教学

前言

“学生主听、教师主讲”的问题在当下初中地理课堂上普遍存在,这样的课堂本末倒置,学生处在被动位置,扮演机械接受地理知识的客体角色,从而影响整体教学效果,学生学习积极性也受到严重影响。探究式学习是一种能够有效改善这一局面的教学模式,强调学生在课堂上的主动参与。在本文中,笔者根据自己对探究式学习的理解,就如何利用这种教学方法构建高效课堂分享几点拙见。

一、创设有效的教学情境,激发学生探究欲望

探究式学习需要学生的积极、自觉、主动参与。所以,在展开探究式学习之前,教师应采取适当的措施,将学生的探究欲望唤醒,让学生在兴趣和好奇心的驱动下主动探究,这可以为探究式学习的高效开展打好牢固基础。需要注意的是,在创设教学情境时,教师尽可能的遵循生活性、趣味性原则,这样更能唤醒学生的学习动机,将学生的探究欲望激发出来^[1]。例如,在讲解《地球的运动》这节课时,其中涉及到的地球自转的现象是一个空间尺度较大的地理现象,对学生来说宏观、抽象,若是直接提出探究问题,很难激发学生探究动机。在实际教学中,教师可以联系实际生活创设教学情境,让学生置身于熟悉的氛围之中,以此激发学生探究欲望。如:“每天都有二十四个小时,昼夜交替,白天和黑夜轮番交换,我们的生活、工作有序进行。那么,为什么会有昼夜交替的现象?”“通过生活经验我们可以知道,在一天当中,物体影子的长短变化是不同的,比如早晨和傍晚的时候,我们的影子被拉得很长,而中午的时候影子很短。你知道这一现象背后的原因吗?”通过诸如此类的生活化情境将学生的探究欲望唤醒,为学生接下来积极、主动参与探究活动打好牢固的基础。

二、组织学生小组合作探究,发挥学生能动性

探究式学习强调学生的自主参与,旨在让学生在参与的基础上认真分析、探究,从而有效汲取知识。常见的自主探究主要有两类,一类是学生独立思考、自主探究,另外一类则是小组合作探究。由于地理是一门对初中生来说比较陌生的学科,加上很多地理知识抽象、复杂,具有一定的难度,若是采取自主探究学习法,很容易打击学生自信心和积极性。所以,在选取探究方式的时候,教师应选择小组合作探究。另一方面,小组合作探究能够营造活跃的教学氛围,引导学生思维相互碰撞,有助于发挥学生的能动性^[2]。所以,在创设问题式情境后,教师应当组织学生进行小组合作探究,以此发挥学生能动性。需要注意的是,在组织学生进行合作探究的过程中,教师要重视并落实好小组分配工作。具体来说,为了保证每个小组都有良好的互动氛围,学生之间顺利展开交流、探讨,并且为了营造一个良好的外部环境,教师要科学、合理地进行小组分配。在笔者看来,教师可以先按照1:2:1的比例对班上的学生进行划分,分别为尖子生、中等生和学困生,然后再按照“2

个中等生+1个尖子生+1个学困生”的组合方式组成一个学习小组,让学生在小组内认真讨论,彼此交流。这样既能充分利用每个小组内部学生之间的差异性组织学生有效互动,又能营造良好的外部竞争环境。在学生进行小组合作探究的过程中,教师应立足实际给予学生适当的指导、暗示,为学生的有效探究、深度学习奠定牢固基础。

三、展示探究成果并总结评价,提升教学效果

在学生探究结束后,教师要组织学生展示研究成果,在这个基础上进行评价、分析和归纳。例如,在讲解《我们邻近的国家和地区》这个单元的“日本”这节内容时,面对教师给出的探究任务——日本这个岛国山多、地震多,白川乡合掌村位于本州岛西侧,四面环山,“合掌造”是当地的一种木造建筑物,屋顶用稻草和茅草覆盖,而且十分陡峭,也非常厚,呈现出“人”字结构。问合掌造建筑有哪些优点?学生给出各种各样的答案,如“合掌造的建筑构架是三角形,屋顶斜面角度较大,有助于排雪,可以减少雪的厚度,从而保护建筑。”“日本位于板块交接的地方,地震频发,房屋使用木材料构造,能够有效减轻地震的危害。”“合掌造的屋顶厚度大,夏天可以隔热,冬天能够保温”等。教师先让每个小组的组长展示探究成果,然后再组织学生相互评价、交流。最后,教师再对学生的答案进行分析、总结、归纳,重点指出其中的不足,帮助学生构建更加完善的认知体系。让探究活动有一个良好的开端并且有一个良好的结尾,充分发挥探究学习法的价值,促使学生有效吸收并掌握知识^[3]。

结论

本文从创设有效的教学情境、组织学生小组合作探究、展示探究成果并总结评价这三个方面对探究式学习的具体实施策略进行讨论。实践证明,探究式学习的有效应用对于改善教学质量效果显著,学生的地理成绩、课堂参与积极性、学习态度、解决问题的能力等均有所提高。因此,笔者建议,地理教师在教学中可以尝试应用探究式学习法,让学生以主体者的身份真正参与到教学活动中,在真正思考的基础上汲取知识,从而做到有效内化知识,保证整体教学效果。

参考文献

- [1]郝会静.初中地理教学中引导学生探究式学习的策略[J].学周刊,2012(34):92-93.
- [2]卢志强.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].才智,2015(23):159.
- [3]林碧蓉.初中地理教学中学生自主探究学习能力培养的重要性及策略[J].华夏教师,2020(01):54-55.