

小学数学教学与信息技术的有效融合

徐幼英

(广西玉林市玉州区南江中心小学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着新课程改革的逐渐深入和素质教育的不断发展,小学数学也有了新的教学目标。其中,教学方式的转变与提升作为小学教学数学的重点内容,对学生解题能力、分析能力、思维能力的提升有重要作用。对此,本文从运用直观手段,突破教学难点;运用信息技术,达到高效施教;运用信息技术,培养创新思维三方面,来对小学数学的教学方式展开探讨。

【关键词】信息技术;小学数学;教学质量

小学数学这一学科的知识是具有一定的抽象性的,小学由于年龄较小,逻辑能力还有思维能力等都不太成熟。因此,在学习数学知识时难免会遇到一定的理解困难,对他们的学习兴趣造成影响。为了改变这一现状,小学数学教师可以抛弃原有的一成不变的教学方式,以信息技术为支撑不断对自己的教学策略进行改进与创新,助力于高效教学的实现。接下来,笔者就根据自身的教学经验,浅谈一下如何利用信息技术提升小学数学教学质量,希望能与各位老师共同学习与进步。

1 小学数学教学与信息技术教学深度融合分析

从当下的小学数学现状分析,小学阶段的数学课程教学与信息技术融合过程中存在的问题较多,使得学生学习的积极性、学习兴趣无法得到提升,影响了课堂教学效率的提升。这一问题的出现,其主要原因便在于教师对信息技术的认知以及应用能力较差。在传统课程教学中,诸多教师虽然使用信息技术开展教学,但是在思想以及意识上并没有认可这一教学手段,只是由于公开课程开展的需求才不得不进行信息技术教学。在日常的教学过程中,小学数学教师仍然采用传统的课堂教学手段,信息技术的应用也比较少,并没有意识到小学数学与信息技术整合的价值以及意义,这样教学模式下必然无法取得预期的教学效果。而从学校的角度来看,一些学校虽然意识到信息技术的应用的重要性,也定期组织教师进行信息技术应用培训,但还是由于资金的限制使得学校方面无法购置大量的信息技术教学设备,最终使得信息技术与小学数学教育整合无法得到有效的实现,最终影响到整体教学质量的提升。所以,在小学数学与信息技术整合过程中教师需要给予充分重视,针对其问题制定相应的教学策略,以提高课堂教学效率。

2 小学数学教学与信息技术深入融合的策略

2.1 运用直观手段,突破教学难点

小学阶段学生的思考方式仍多依赖于直观思维,而数学学科却极具抽象性、逻辑性和复杂性的特点,仅凭教师一味地口头讲授难以加深学生对数学知识的理解认识,甚至还会在极大程度上导致学生对数学学习产生抵触情绪。而将信息技术有效运用于小学数学课堂中,可以将抽象的数学概念转化得更具形象化、具体化和生动化,尤其是运用信息技术进行动态演示能够最大限度地弥补传统教学手段的局限性,进而有利于增强学生的感性认识,有效突破教学难点内容。

例如,为使学生直观感知圆面积的推导过程,笔者先是运用信息技术演示了一个圆平均分成16份,再将各个部分拼成一个近似平行四边形的动态过程。之后,笔者向学生问道:如果将一个圆平均分成32份,那么又会拼成一个什么图形呢?随后,笔者边运用多媒体进行了演示,并继续引导道:想象一下,如果一个圆可以被无限等分,那么拼成的图形就会越近似于什么图形?学生答道:长方形!如此,笔者通过借助信息技术将圆面积的推导过程进行直观呈现,不仅增强了数学教学的形象性和生动性,而且还加深了学生的理解认识,有效突破了教学难点内容。

2.2 运用信息技术,达到高效施教

随着教育信息化步伐的不断迈进,多种信息化的手段或者教学模式被有效地应用到小学数学课堂的教学实施过程中,也有效地激发了小学数学课堂的教学活力,在很大程度上促进了学生学科素养的培养,小学数学教师要充分把握信息技术的优

势,进一步树立信息化教学意识,开展卓有成效的信息化教学,全面的促进高效课堂的构建。

例如,在教学“时、分、秒”内容时,教师可以借助图片向学生展示钟表的模型,让学生清晰具体的了解时针、分针和秒针,也可以借助动态化的微课视频向学生演示时针、分针和秒针的走动规律,让学生更好地理解1时=60分,1分=60秒的时间进制。此外,教师还可以借助信息技术引导学生进行线上学习,如将该节课的重要教学内容:时分秒的表征、时分秒的进制和换算、钟表的时间读取等进行有效的梳理,并制作成在线学习资源,引导学生根据自己的需要开展线上学习,可以通过站内的交互工具引导学生进行线上互动和讨论学习,而数学教师则可以给予学生及时和精准的线上学习辅导,从而借助信息技术有效地促进课堂教学效率提升。

2.3 运用信息技术,培养创新思维

创新是国家和民族发展的重要动力,我国目前正在实施创新驱动型战略,也将创新融于到了教育体系当中,要求能够培养出创新能力强的人才,从而更好地促进社会和国家的发展。小学正是学生培养创新思维的黄金时期,尤其是在数学教学过程中,面对同一道数学题目可能有好几种甚至数十种的思考和解决方式,教师要善于发挥学生的自主性,营造宽松的课堂空间,启发学生的创新思维能力。

例如,以圆的面积这部分内容为例,在教学过程中,笔者利用多媒体幻灯片将圆进行切分,然后再组合成一个长方形,通过长方形来推导出了圆的面积公式。之后,笔者对学生说道:同学们,圆除了可以转化成近似的长方形,还能够转化成其他我们学过的图形吗?接下来,笔者让学生以小组为单位,对以上问题进行合作探究。在这一过程中,学生的积极性都很高,比如有的小组将圆转化成了近似的梯形,还有的小组将圆转化成了近似的三角形无论是采取哪种转化策略,学生都能够由此推导出圆面积公式。

3 结论

总而言之,将信息技术合理的应用到小学数学课堂教学之中,有助于不断地提升小学生的学习欲望,激发数学课堂教学的活力,我们每一位小学数学教师都应该去积极的探索和尝试有效应用信息技术实施教学的方法和策略,并积极的就信息技术利用中存在的问题进行分析和解决,不断的发挥信息技术在数学课堂教学的应用效能,有效地促进数学课堂教学效果的优化和学生数学核心素养的形成。

参考文献

- [1]刘雅微,莫宏利.浅谈信息技术在小学数学教学中的有效运用[J].中国校外教育,2020(07):119+123.
- [2]陶琳.信息技术与小学数学教学的有效融合[J].课程教育研究,2019(01):146-147.
- [3]涂茂喜.信息技术与小学数学教学的深度融合[J].学周刊,2019(04):124-125.
- [4]宋百合.小学数学教学和信息技术的融合[J].科教导刊(上旬刊),2016(01):121-122.

高中散文深度学习:致力语文核心素养的建构

杨裁凤

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

【摘要】在新课程改革不断深入的背景下,我国更加注重语文教学工作的顺利开展,要想显著提升语文教学质量,就应注重培养学生的核心素养。散文是语文教学的重点,同时也是促进学生全面发展的关键因素,怎样落实高中散文深度学习以及构建语文核心素养成为了当前有待处理的主要问题,教师应依据教学目标以及学生的实际情况来开展专业化教学,培养学生的语文思维以及审美能力,落实传承我国民族文化,最终提升学生的语文核心素养。因此,本文将围绕高中散文深度学习:致力语文核心素养的建构为主题来展开分析,通过详细了解高中散文深度学习的价值,再提出促进高中散文深度学习并构建语文核心素养的可行性对策。

【关键词】高中散文深度学习;语文核心素养;建构

一、针对于高中散文深度学习价值和作用的探究

所谓深度学习就是要求教师能够在全面理解和把握教学本质的背景下,在引导学生依据具有挑战性的学习任务来进行系统学习,从而获得成功,体会到学习的乐趣,激发自身学习欲望。深度学习更加注重学生对学习内容本质以及潜在含义的理解和掌握,要求在全面理解重点知识之间存在联系的背景下灵活记忆知识重点,所以深度学习和传统死记硬背以及灌输型的学习形式存在差异性,强调学生的批判性学习,让学生在受教育的同时,加强新知识和已掌握知识之间的联系,把内化吸收的知识直接迁移到全新的学习情景当中。与此同时,深度学习还要求学生要具备一种积极向上的学习态度,确保在学习过程中体会到乐趣,在面对具有挑战的内容时感受到兴奋,确保自身和各事物之间形成较为深层次的关系,而且在学习目的上,开展深度学习也将会提升学生的语文学习技能以及逻辑思维能力,让学生在学

习中形成良好核心素养。所以说,教师应当落实开展高中散文深度学习,确保教学质量的显著提升。

二、针对于促进高中散文深度学习来建构语文核心素养可行性对策的探究

(一)注重创设良好阅读氛围

为了促进高中散文深度学习并建构语文核心素养,教师应注重创设良好阅读氛围。阅读是至关重要的,通过阅读将会丰富学生的阅读量,增加对外界世界的认知以及对各种事物的理解能力,拥有更加健全的人格和阅读素养。在高中课本中具有大量优秀散文,而开展深度学习和阅读,会实现在各种优秀的散文文章里领略到作者内心的变化,体会不同人生。在这一阅读背景下,会让学生体会到我国传统文化的博大精深,提升审美水平。而教师要想达到理想的教学目标,让学生在良好的核心素以,就应当创设良好阅读环境,吸引学生的注意力,让学生在阅读中享受语

言的美好,体会到阅读的意义,具备阅读积极性。例如,在实际开展散文学习的过程中教师要发挥出自习的利用优势,让学生在早自习阅读各种优秀散文,从而被优秀的散文吸引。也应发挥出多媒体技术的应用价值,积极为学生播放各优秀散文的朗读音频,确保学生沉醉其中,更加全面深入地理解文章内容,像在为学生讲解《济南的冬天》这篇文章时,该篇文章是语言优美、诗意盎然的抒情类散文,在该文章中主要描写了济南的风景,包括山、水、天等,而教师落实采用多媒体来播放《济南的冬天》的音频将会吸引学生的注意力,确保学生更加深度的阅读,提升整体教学效果,最终培养学生的语文核心素养。

(二) 合理构思课堂教学话题

作为一名合格的高中语文教师,要具备专业性技能以及综合素质,落实合理设计具有针对性的问题来引导学生深度学习,吸引学生注意力,提升教学总体质量。所以,在备课时教师应在全面掌握教学内容的前提下,设置课堂话题,锻炼学生思维能力,让学生在学的过程中掌握更加专业的知识内容,主动地融入到学习活动中,提升认知和理解能力。例如,当教师在为学生讲解《骆驼祥子》这一文章时应注重设计各种具有针对性的问题,像“在老舍的《骆驼祥子》中《骆驼祥子》这一外号由来是什么?”、“老舍写《骆驼祥子》的出发点和意图是什么?”、“老舍想通过《骆驼祥子》来表现出哪种思想情感?在面临生活种种困难时,我们依据老舍屋里那一晚祥子的心理活动,能够了解到祥子是个什么样的人物的形象?”,通过种种问题来引导学生深入理解和思考,提升思考问题的意识和能力。也可以让学生以小组的形式加强研究讨论,在研究讨论中了解到祥子悲惨的一生,从而掌握到祥子的悲惨并不是由于自身因素所造成的,而更多的是由于当时社会背景以及文化所造就的,而作者是通过普通人的关怀来落实对当时社会制度的批判以及不满,体现出了老舍的人性关怀,通过这一教学工作来提升教学质量,让学生深度学习并实现培养其语文核心素养。

(三) 落实开展多样教学活动

在高中散文深度学习中教师要落实开展多样化教学活动,鼓励学生踊跃参与和活动来更加深刻的理解各种知识,教师要善于组织具有教育意义的活动,让学生勇敢地走上舞台,突破传统教育的束缚,促使整个教学过程更加生动形象和具有针对性。例如,当教师在为学生讲解《巴黎圣母院》这一内容时,可以改变传统的教学形式,将这一内容转变成为舞台剧,在该篇散文中主要讲解的是巴黎流浪人为了救爱斯梅拉达而攻打圣母院的壮烈悲惨故事,这一故事是让人心痛的,所以为了更加全面的掌握巴黎底层人士的形象,教师可以鼓励学生们利用网络技术或者去图书馆查阅资料,通过以舞台表演的形式来更加深入地理解各人物个性,最大限度地丰富学生对散文内容的理解认识,达到理想教学效果,实现这一学习过程中让学生产生情感上的共鸣,为培养学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

总结

通过上述问题分析,我们充分地意识到注重高中散文深度学习来帮助学生建构语文核心素养的重要性,这就要求教师改变以往的教学策略和理念,在新课程改革不断深入的背景下,我国对学生的语文素养要求越来越高,所以语文教学工作应注重营造良好的学习氛围,让学生全面掌握更加专业的知识。与此同时,还要激发学生的学习欲望和主动性,实现高中散文深度学习,合理构建课堂教学话题、落实开展多样教学活动、加强对民族文化的认识,让学生获得良好学习体验,确保其能够主动阅读散文、爱上散文学习,为了提升教学质量以及培养学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈涛, 巩迪坤. 基于核心素养的高中语文阅读教学策略探究[J]. 现代教育, 2018, 644(09): 54-55.
- [2]嵇云霞. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J]. 语文知识, 2017(21): 30-32.

浅谈小学数学课堂教学评价

姚俊杰

(河南省驻马店市第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】《数学课程标准》指出:“评价应以促进学生的发展为目标,即要关注学生知识与技能的理解与掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;即要关注学生学习的结果与成效,更要关注他们学习过程中的变化和发展。”因此,评价不是为了选拔和甄别,更主要的是为了激励、反思和调整,人文化的激励性评价必将成为新理念下小学数学课堂教学评价的主要方式。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 评价; 方式; 激励

在我们的日常教学过程中,评价是联系教师与学生思维、情感的重要环节。在课堂教学中实施多重性的评价,有利于学生学习信息的多方位、多角度交流,有利于培养学生自我评价和评价他人的能力,有利于学生的主体地位,提高教学效率,因材施教,充分调动不同层次学生学习的积极性,使学6生体验成功,建立自信,促进学生主动、全面的发展。

一、小学数学课堂教学中的评价方法

1. 注意参评对象的广泛性,做到自我、伙伴、教师、家长多方面的评价相结合
学生的学习活动是一个内隐与外显相结合的过程,在这个过程中他们所表现出来的行为习惯、思维品质、情感态度等,与他们朝夕相处的伙伴一定有所了解,甚至看得更清楚,因为“旁观者清”。所以,学生与学生之间的互评是必需的。教师在学生评价的基础上,也应该增加学生自评、学生对教师的评价,从而创造出民主、平等、和谐的教学氛围。在这里,教师应在评价方法上加以指导,如:在自评中可以采取让学生写数学日记,它是在数学教学中,让学生在生活发现的数学知识、数学问题、应用数学知识解决实际问题的事例、数学课上最有趣的事、想对老师说的话等,以日记形式记录下来。它不仅可以让教师了解学生的知识掌握情况、了解学生的思维方式,而且可以让学生真切地感受到数学就在身边,人类的生活离不开数学,从而激发学生学习数学的热情,享受数学学习的快乐。

2. 以人为本,尊重个体差异

小学数学课堂教学评价是教师课堂教学的重要方式和手段。教师对学生展开教学评价,不仅要注重学习结果,还要关注学生学习过程的思维升级、认知提升、态度改变等因素,要注意学生情感态度的变化,要体现以人为本原则。学生回答正确就表扬,回答错误就批评,甚至讽刺挖苦,这是传统教学的弊端,不仅不能激发学生学习的积极性,还会对学生心理造成伤害。课堂教学评价不应该是单边行动,师生互为主客体,要让教学评价成为师生互敬、互爱、互帮、互学的交流平台,真正体现人文关怀,为建立新型师生关系奠定基础。学生存在个体差异,这是客观现实存在。由于学生学力存在差异,数学认知难以形成“齐步走”,学力较差的学生自然会落后,教师要正视学生的个体差异,针对不同群体制定教学策略,在教学评价上也要体现出差异性。这其实是在践行因材施教原则,让学生人人都能够获得必须的数学,这也是新课程的基本要求。

3. 多元结合,提升评价内质

新课标在涉及教学评价时指出,评价学生学习时,要让学生展开自评和互评,不能局限教师的单方面评价,这样可以促使学生建立自我认知。学生是学习主体,应对自身表现进行客观务实的评价。这种评价有利于调动学生学习的主动性,促使学生进行自我纠正,并形成定期进行自评的好习惯,这对全面提升数学认知有重要促进作用。学生互评是指学生在学习过程中针对别人观点发表自己看法的评价和反馈行为。课堂教学问题多多,学生对问题有个性解读,对同学认知或认同、或否定、或补充,这都属于思想交流和互动。由于评价呈现互动性,学习自然进入良性轨道。学生相互之间进行纠偏,可以实现取长补短共同进步。学生展开互评活动,不仅能够促使学生

对别人展开评论,也可以促使学生进行自省和反思,互评互批所激发出来的竞争力是良性的,对渲染学习气氛、激发学生热情都有重要帮助。教师对学生展开评价需要体现个性,如果对表现好的学生都说“你真棒”,这评价效果也是微不足道的。教师在评价方式选择时,也要注意体现多元性,一个动作、一个眼神、一个手势,都可以成为绝好的评价方式,教师要根据实际需要进行适当选择。

二、小学数学课堂教学中的评价注意事项

1. 评价语言要准确、得体,富有针对性

教师要有很强的听辨能力,并能根据学生的参与性学习表现及时进行反馈,准确、客观地指出学生的长处及存在的问题。如:“你很有创意,这非常可贵,能再响亮地说一遍吗?”“你听得真仔细,耳朵真灵,这么细微的地方你都注意到了。”“你讲得很有道理,如果能把语速放慢一些,其他同学听得更清楚了。”“啊!你的课外知识真丰富,都可以成为我的老师了。”……这样的评价,较好地发挥了评价的激励功能。

2. 评价语言要尽量幽默生动、机智巧妙

老师风趣幽默的语言必将使学生受到潜移默化的影响,从中有助于学生良好人文素质的养成。孩子们都喜欢幽默的老师,这样的老师能给学生以亲切、平易近人的感觉,如果老师把幽默恰如其分地用到课堂中去,会拉近老师与学生间的距离,形成良好的课堂气氛。如:在有学生讲话时,可说“今天孩子们真安静啊!看哪,第一小组保持得最久。”若在大热天,发现有学生打瞌睡,则可以问他:“你梦见孙悟空了吧,可别忘了请他把今天的气温变低点哦!”如此一来,课堂气氛马上就活跃了,学生的注意力自然也就集中了。老师达到了批评的目的,学生又不会反感,可谓两全其美。

3. 评价语言要尊重学生

《课程标准》要求我们“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”学生是学习的主体,他们的独特体验是一种珍贵的教育资源。如:“你提的问题很有思考价值,我们共同研究一下,看看能不能找出正确的答案。”“我佩服你!你有己见、有思想,有个性!我不同意你的意见,但我佩服你敢于发表意见的勇气。”教师必须首先尊重学生的独特体验,特别是当学生的价值取向与教材、与教师的理解有偏颇时,我们如果能用宽容的眼光去理解孩子,去保护孩子稚嫩纯真的心,那我们的评价语言才会宽容、亲切、真诚,才会让学生感受到老师对他的尊重与赏识,从而增强他们继续超越自我的信心。

有效的课堂评价帮助学生发展多方面的潜能,认识自己、拥有自信。我们教师要走到学生中间,走到学生的心中,以我们恰如其分的表扬,满怀希望的鼓励,为我们的学生构建和谐、融洽的学习空间,让他们在数学的王国中自由地遨游。

参考文献

- [1] 闵云霞. 以“自主学习”构建小学数学“自觉课堂”的教育创新[J]. 新课程, 2019(4).
- [2] 郑春琴. 小学数学探究式教学的思考与研究[J]. 亚太教育, 2019(5).