

根据提出的问题,进行交流讨论,从而提高自主解决问题的能力。

四、要鼓励学生动手动脑,大胆尝试

在教学过程中要引导学生大胆尝试,为学生安排创新的空间和时间,给学生尝试创新的自由度,不断激发学生的创新意识。例如:我教“圆锥的体积”一课时,先用转笔刀将铅笔转成一个圆锥,然后提问:请同学们设想一下,这个圆锥和刚才的一截圆柱有怎样的关系同学们有的说“()”,有的说“()”,有的说“()”,有的说“()”……,我认为同学们的设想都是合理的,接着问:那么,圆锥的体积究竟和与它等底等高的圆柱有怎样的关系呢?请同学们用准备好的等底等高的空圆柱和圆锥、水,以四人小组为单位,动手合作操作讨论,结果在操作中探索出圆锥体积是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 的结论。接着我又问:谁能说出具体的理由来?有的小组代表说:我将满圆锥水往圆柱里倒,结果3次将空圆柱倒满,因此,我们小组得出圆锥体积是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。有的小组代表说:我是将满圆柱水往空圆锥里倒,结果3次才倒完,因此,我得出圆柱体积是与它等底等高圆锥体积的3倍,反过来说,圆锥的体积就是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。这一动手、动脑、动口的操作过程,创设了好的思维情境。通过小组合作、操作讨论,培养了学生的合作意识、合作能力和创新意识。

五、激发求异创新,引导求异创新

在课堂教学中,通过开展一题多变、一题多编、一题多解的训练,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,培养学生思维的灵活性、敏捷性和创造性。

四要使学能多角度思考,用多种方法解题的关键取决于学生对应用题的数量

关系的理解程度。基于这样的认识,笔者经常对学生进行分析应用题数量间的各种关系的训练,帮助学生学会基本数量关系“联想”。由于数学知识结构严密,数量间存在着各种内在联系,通过“联想”,一种关系可以转化为多种关系。

六、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课,让学生在实践中形成对数学知识的认识,在实践中创造并感知,从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识,因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。例如,“100以内数的认识”这一章节的教学,教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。实践活动的方式还包括课下练习内容,安排练习时则可以设计一些具有有趣的实践活动,让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识,小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识,还会形成自己动手的成就感,也会提高对数学学习的兴趣

总之,作为一名小学数学教师,应采用多种方法和形式,根据学生的年龄特征和教材的具体特点,激发其创新兴趣,发散其创新思维,培养其创新能力,从而更加有效开展创新教学。

参考文献

- [1]陆克荣.我眼中的“智慧数学”[J].中小学数学(小学版),2011年04期
- [2]吕玉霞.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].学周刊,2013(9):180.

农村小学英语教学问题与对策探讨

卢美红

(湖南省永州市东安县南桥镇南镇中心小学 湖南 永州 425916)

[摘要]当前,农村小学英语教学与城市教学相比较而言,是有很大的差距的,农村小学英语整体的教学水平比较低。而农村小学英语教学活动的实施与开展,把现阶段英语教学的现状和学生的学习情况联系在一起,进而不断地提升学生的英语基础与学习水平。但是在当前农村小学英语教学中还存在着各种各样的问题,本文首先分析了农村小学英语教学存在的问题,并提出了解决农村小学英语教学问题的对策,以便可以为农村小学生提供一个良好的英语学习环境,提高小学英语教学的效率。

[关键词]农村小学;英语教学;存在问题;对策

英语作为一门国际性的语言,受到了社会各界的广泛重视,已成为当前基础教育的重要组成部分,然而在一些经济欠发达的农村地区的小学英语教学现状是很不客观的。由于家庭、学校、社会等多方面的原因,使得小学英语教学质量受到了严重的制约,因此,改变农村小学英语教学现状已经成为广大教师们急需思考与解决的一个问题。

一、当前农村小学英语教学存在的问题

(一)师资力量薄弱,专业素质低下。

在农村小学英语教师中,真正在本科英语师范专业毕业的是很少的,很多小学英语教师都不是英语专业出身的,而是通过转岗成为一名英语教师,或者是通过进修的方式取得的本科学历。通常这些非英语专业出身的英语教师的口语表达能力是比较差的,很难取得良好的教学效果,对于这些刚刚学习英语知识的小学生来说,英语发音不标准会严重影响到小学生今后的英语学习。因此,农村小学各方面的条件都远远不如城市的小学,难以聘请到那些优秀的英语老师来任教,同时,那些优秀的英语教师也很难留下来农村教学。久而久之,小学英语教师就始终处于一种短缺的状态。

(二)学生缺乏课堂积极性。

农村的小学生可能比城市的小学生更加的爱玩好动,但他们在课堂上的表现与城市的小学生的表现相差甚远,可能使因为农村的小学生受到家庭教育的影响缺乏一定的自信心,所以,他们在小学英语课堂上便不敢大胆地展示自我。除此之外,小学英语教师的教学模式与方法也可能存在一定的不足,在教学中不会以学生的兴趣为出发点,而是单一的按照自己的意愿来展开教学,使得学生只能被动的接受知识。同时,很多农村的教学设备不齐全,多媒体等教学设备的利用率是非常低的,这也在某种程度上影响了学生的参与度,导致学生无法积极地参与课堂学习。

二、农村小学英语教学问题的解决策略

(一)学校发挥重要作用

第一,提高英语学科地位。学校领导要重视对英语基础教育重要性和迫切性的认识,从全局和长远利益的高度看待小学英语,保证英语的周课时数和早读,努力提高英语学科在教师和学生心目中的学科地位^[2]。第二,营造英语学习氛围。英语一直是最困难的教学学科,原因在于缺乏语言环境。作为启蒙教学的小学英语,更应从语言环境上下工夫。如英语手抄报、英语故事表演赛、绕口令比赛、英语歌曲联唱等都是学生喜欢的练习方式,开展各种课外活动有助于营造良好的学习氛围,保持学生的学习兴趣。第三,足够重视家校联系。学校教育固然重要,但家庭教育也不容忽视。学校应当认识并且重视家庭教育,通过家校联系手册、家长会等形式多与家长交流,使他们明白英语学习的重要性,同时对他们监督子女听磁带复习给予一定的指导,将英语学习延伸到家庭,在家中创造学英语的条件和氛围。

(二)加强教学方法创新

农村落后的教学条件限制了许多现代化教学方法的采用,但只要教师树立现代教育理念,大胆创新,依然能够采取许多有效的教学方法。如情景模拟法,在进行完单词讲授后,教师可以要求学生以小组的形式进行情景编创,情景内容要求和

新学的单词相关,要求学生们以小组形式进行情景呈现。在此过程中,教师完全扮演者指导者角色,并在表演结束后对各小组表现加以评价,就普遍存在的问题加以总结和讲解,以此加深学生们的印象,再进入教学正题,这样就降低了英语学习的难度,增强了学生们的自信心。如在进行“Do you want some rice?”的单元教学时,教师可以事先亲手制作英语单词卡,通过单词卡学习后,在学生们基本掌握了新词的情况下,组织学生进行情景编创和呈现,在此过程中,教师要及时指导和纠正,最后选派两个小组进行情景呈现,再有针对性地就普遍存在的问题加以讲解。

(三)创设生活化的情境

为了进一步提高农村学生英语学习兴趣,在教学备课中,老师应该充分利用教学情境以及教学内容,将所学内容深刻地反映到生活中。如,book, ruler, pencil等学习用品,orange, banana, apple等水果都可以真实地反映生活环境,学生通过学习,在利用的过程中主动刺激学习细胞。在课堂中,老师应该注重学生听说读写能力的培养,让每节课都能拥有听力时间,从而提高听力水平。另外,老师也可以组织学生对内容进行复述,在汉语翻译的过程中,提高学生口语表达能力以及听力。由于农村办学环境有限,多媒体教学尚未全面普及,所以在教学中,老师可以采用角色扮演、讲故事的方式,让学生通过表演展示课程内容,将被动学习转换成主动,成为教学工作的主体,同时这样也能增强学生独立思考的能力。如在进行“May I use your pen?”教学中,老师可以通过肢体语言和学生进行交流,让学生明白课程含义,进而养成听英语的好习惯。

(四)培养学生的自信心

英语在生活中变得越来越重要,我们应该激发学生对英语学习的兴趣,加强训练,让他们更加重视英语,使学生形成主动学习英语的意识。如学校应多举办英语竞赛活动,一个好的英语学习环境可以鼓励学生学习英语,营造出英语学习的良好氛围。如教师应纠正自己的教学方法来适应多样化的教学模式,让学生在英语课堂上多开口说英语。研究表明,多训练学生开口说,不论说对说错,只要勇于说、敢于说,就能打破心理障碍,增强自信心,长此以往,学生的英语口语水平就能有很大提高。一个学生如果消除了心理障碍,拥有了足够的自信心,他就会以一个好的心情、积极向上的心态去学英语,学习效果也会更佳。

结语

总而言之,小学阶段是教育的基础阶段,英语教学非常重要。对于农村小学英语教学存在的问题,相关教育部门应予以重视,加大力度改善农村学生的英语学习环境。

参考文献

- [1]李峰,邹晓春.当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J].教书育人(学术理论),2017(2)88-88.
- [2]刘秀兰.注重农村小学英语课堂的实效性[J].新课程学习(上),2017(5)41-42.