

# 丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法

谢金山

(湖北省枣阳市兴隆镇第一初级中学 湖北 枣阳 441200)

**【摘要】** 数学学科具有逻辑性、发散性和不确定性的特点，作为贯穿整个义务教育阶段的学科，常被视为重要的基础课程，在应试教育的长久影响下，初中数学课堂教学越深入越枯燥，不但降低了课堂教学的效率，且使学生失去学习的动力。本文通过分析初中数学课堂教学的现状，探究丰富数学课堂，创新数学教学实施策略，以期通过培养学生严格的逻辑思维，提高运用数学的技能，以期重燃数学教学的生命力，对发展初中数学学科教育提供有效帮助。

**【关键词】** 初中数学；创新教学；实施策略

初中数学教师应该深入领会和全面贯彻新课改针对初中数学这门学科提出的教育目标，大胆改革，以培养初中学生数学综合素养为目标，建立完善的数学知识体系。通过创新教学，迎合初中学生的发展，提高初中数学课堂教学效果，满足社会发展和教育改革的要求。

## 1. 初中数学课堂教学存在的问题

### 1.1 学生的学习兴趣不足

初中学生缺乏对数学的学习兴趣，是制约课堂教学有效性的第一因素。创新数学课堂教学方式，关键在于激发学生的学习兴趣，提升学生的学习能力，培养数学综合素养。数学因其学科特点，课堂教学很容易枯燥乏味，从而打击学生的学习兴趣，而离开兴趣的引导和驱动，将学习目的设定为考试成绩的提升，就倒退回以应试教育为目标的传统教学方式，这既不利于激发学生数学思维的构建，也使没有深入学习数学的动机，使数学教学的效果大打折扣，对初中数学课堂教学的有效性造成了较大影响。

### 1.2 教师的教学方法单一

教师的教学方式是所有教学理念、学科知识最直接的展示路径，与课堂教学结果紧密关联。部分学校仍固步自封，沿用应试教育时期的教学方法，填鸭式的不断要求学生死记硬背，练习大量习题去提升考试成绩。教师拒绝创新，担心改变教学方式会影响教学质量，使学生成绩下降。为了省事，使用固有模版草草备课，没有根据新课改的教学目标对教材深入探究，导致教学方法不适用于学生特点，无法兼顾使学生获取数学知识与提升数学素养的综合需求。

### 1.3 教学目标模糊

部分初中数学教师不能深刻理解教材的教学目标，在挖掘问题与知识点的串联时，没有综合考虑提升学生的数学综合素养这个内容。在备课时，对知识点难度和范围的把握不准确，没有沉下心来去分析知识点里的重点，难点是什么，学生会在那个环节存在理解困难，导致课堂教学时偏离教学目标，影响学生对知识点的获取，使得数学课堂教学的效果大打折扣，对学生的产生负面影响。

## 2. 创新初中数学教学方法的实施策略

### 2.1 培养教师创新意识

初中数学教师创新意识的高度，决定了初中数学课堂教学效果的高度。具有创新意识的观念，是实施创新初中数学教学方法的肥沃土壤。重视创新教学方法，认可创新教学方式对丰富课堂教学的意义，是培养初中数学教师创新意识的第一步；打破应试教育下的陈旧教学模式，敢于大胆创新，勇于尝试新型教学模式，是培养初中数学教师创新意识的第二步；提升自身的综合教学素质，不断研习新型教学理念，吃透教材内容，掌握多种教学模式，是培养初中数学教师创新意识的第三步。通过以上三步，教师与学生积极沟通交流，潜移默化中培养学生的数学思维习惯，使课堂教学更加和谐。短期内能有效提升高中数学课堂的教学效果，长期能提升学生对数学学科深入研究的兴趣，一举多得。

### 2.2 课前设计创新方案

课前设计创新方案，是有效实施创新课堂教学方法的主要路径。初中数学教学方案的方案设计，要以新课改中数学的教学目标作为唯一准绳，兼顾学生的数学知识

获取与数学素养提升两方面。例如，在学习《函数的奇偶性》一课时，教师先抛出问题，请学生接力回答生活中存在对称现象的事物，接力失败的学生继续回答那些函数图像具有对称性，快速抓住学生的注意力，进而调动学生的积极性，激发出求知欲。在提问环节，问题设计要贴合教学目标的知识点，具有开放性，摒弃“正确吗”、“对不对”的无意义问题。引导学生对所学知识的吸收理解，举例在生活中适用于哪些应用。做到使学生学有思考、学有收获、学有提高。

### 2.3 课堂提出创新问题

在数学课堂教学中提出创新问题，是有效实施创新课堂教学的呈现手段。教师应不失时机地为学生营造“乐学、趣学”的思维环境，创设良好的问题环境。提出问题，要转换身份，假设并模拟学生的思维方式，再根据自己的教学经验，由已知区转到最近发展区，再转到未知区，从而启发学生沿着正确的思考方向，逐步深入学习知识点。教师要注意，在提问后，应及时对学生的回答给予正面肯定，不要过分追求标准答案，即使答错了，也要先认可积极思考与踊跃回答的行为，再对错误进行具体分析。例如，设计障碍情景的问题，即在学生原有的知识点和能力水平上，有目的、有计划的让学生陷入新的困境，激发学生自主加深知识点难度，提升学习高度。再如，设计涉“陷”性问题，通常是为了纠正学生的某些错误，或者针对容易出错的知识点，加深记忆点而设计的提问方式，通过设计带有陷阱的问题，引导学生加深对错误的警惕性，巩固知识点。

### 2.4 随堂作业设计创新

随堂作业是初中数学教学结果最快速直观的回顾与巩固措施，是创新课堂教学方法的重要保障。学生往往把作业当作沉重的负担，这是因为作业枯燥乏味，脱离了日常生活，题海战术的轰炸，使学生丧失了兴趣。随堂作业若能准确地切入学生的日常生活或关心话题中，学生就会以专心的态度积极完成。例如，学习《平面直角坐标系》一课时，随堂作业可以设计“他在哪儿”的游戏，让学生设置自己在班级中的座位位置，再去猜一猜与自己关联的同学在几列几排。

### 结束语

综上所述，丰富数学课堂教学，创新数学教学方法的实施策略，首先要求教师重视创新教学方法，认可创新教学方式对丰富课堂教学的意义；其次敢于大胆创新，勇于尝试新型教学模式；最后提升自身的综合教学素质，掌握多种教学模式。从教师的意识，以及课前、课中和课后三个角度出发，结合实际，科学合理的设计各种创新教学手法，以保证学生获取数学知识与提升数学素养的综合目标。

### 参考文献

- [1] 蔡云林. 丰富初中数学课堂，创新初中数学教学方法[J]. 南北桥，2019，(4)：156.
- [2] 张昌琳. 初中数学教学策略创新探究[J]. 考试周刊，2019，(19)：105.
- [3] 杨世钟. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 考试周刊，2019，(26)：111.
- [4] 任天学. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 中学课程辅导(教学研究)，2019，13(8)：77-78.

# 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学探讨

张红梅

(贵州省铜仁市沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

**【摘要】** 在素质教育改革不断推进的今天，高中地理教学理论也在不断完善、丰富，对教师教学素养的提升有关键意义。就目前来说，教师需要坚持可持续发展观教育的教学原则，更好的培养学生的地理知识水平与地理学科核心素养。在此教学背景下，教师也需充分遵循以学生为中心的教学原则。在此基础上不断创新、优化自身的教学方式，进而帮助学生更深刻、牢固的把握地理学科知识。本文简要分析核心素养目标下高中地理可持续发展观教育教学的策略。

**【关键词】** 高中地理；核心素养；可持续发展观教育

在现今的高中地理教学中，由于时代发展的变化、教育观念的更新，均让地理教学处于一个极为关键的转型时期。作为一名优秀、合格的地理教师，需要深入分析、把握课程教学主题，进而结合核心素养的培养目标来创新教学策略<sup>[1]</sup>。在课堂教学中重视学生的学习积极性、生命力，构建出可持续发展的课堂教育环境。在此种学习氛围下，不仅可以有力保障学生观念、实践能力的发展，同时也能够更有效的促进学生核心素养的养成。

## 1. 深入研究课程内容，制定具体化的学习目标

在目前的高中地理教学中，属于转型的关键时期。教师在课堂教学互动中，需强调经济与环境的协调发展，引导学生树立健康、正确的学习观念。在可持续发展观教育的基础上开展课堂教学，让学生能够意识到人与自然和谐相处的重要性。而在此种环境下的课堂环境中，学生的学习学习效率能够得到提升，与学习目标的

设定、教师的能力有莫大关系<sup>[2]</sup>。因此，教师在课堂上也需做好自身的工作定位，为学生设计出针对性、具体化的学习目标，进而真正体会到地理学科的人文精神。例如，以章节《气候及其在地理环境中的作用》的教学为例，旨在促使学生理解太阳辐射、大气环流等各气候形成因子对气候的影响，并树立地理环境各要素互相联系的辩证唯物主义观点和正确的环境观。在教学活动中，教师紧紧围绕教学主题，制定出具体化的教学目标，可以充分发挥出学生的主观能动性。在此学习模式之下，可以引导学生在实践活动中引申出人类与自然环境的联系。进而帮助学生树立正确的环境观，有利于学生核心素养的发展。

## 2. 学习先进教学理论，着眼于教学方式的多元化

在现代教育理念不断突破的今天，教师也需不断改善自身的教学观念、创新自身的教学方式。在目前的高中地理教学中，要求教师可以将原有的关注学科转向