

例的分析得出结论,提高自我抗挫折能力。在课堂上渗透心理健康知识,可以让小学生更容易接受,培养他们独立自主的能力,使他们在不知不觉中掌握心理健康知识,再遇到问题时可以自己解决。这样,教师既提高了自己的教学质量,也让城市留守儿童能够在教师的陪伴下健康成长,在人生的基础阶段得到全方位的发展。作为一名教师,还要注重学生多方面的成长,不但要关注学生的学习成绩,而且还要重视学生的心理发展以及培养其解决生活中所遇难题的能力,要让学生感受到来自教师和学校关心和爱护,让他们认识到社会的阳光和自己未来的美好,从而有足够的信心努力学习,提升自己,做个对社会有用的人。

结论

城市留守儿童是当前社会发展的特殊群体,随着这个群体的不断扩大,意味着

抗挫折教育的重要性愈加突出。城市留守儿童的抗挫折教育需要家长、学校、教师的共同努力才能得到改善,只有我们共同给予关怀,城市留守儿童抗挫折教育问题才能得到改善。

参考文献

- [1] 谢芳. 家校合作,于“微”处暖娃心——谈城市小学留守儿童抗挫折抗挫教育[J]. 中小学心理健康抗挫折教育, 2019(01): 58-59.
 [2] 蒋承, 李笑秋. 留守儿童成绩表现的差异性研究——以西部某县为例[J]. 青少年研究(山东省团校学报), 2014(01): 8-11.
 [3] 罗利, 周天梅. 中学生感恩与主观幸福感的关系: 抗挫折能力与社会支持的中介作用[J]. 心理发展与抗挫折教育, 2015, 31(04): 467-474.

小学语文教学中传统文化教育的有效性探究

王琦

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县平顶山镇中心小学 辽宁 抚顺 113208)

摘要 在小学语文教学中的应用传统文化很普遍,但缺乏创新性,很多教师仍然使用陈旧的方式。针对传统文化在小学语文教学中应用的现状,作为老师,更应该关注传统文化的特色和其在小学语文教学中应用的效果、效益,使小学语文教学达到更高的水平。实践发现,结合本地传统文化特色可以实现传统文化应用的个性化、特色化,同时注重传统文化应用与语文教学的结合,注重传统文化的创新以及传统文化应用方式的创新,能够促进小学语文教学有效性的提升,使传统文化教育与语文教学实现双赢,对于语文教学有效性研究及培养祖国的下一代具有积极意义。

关键词 传统文化; 小学语文教学; 有效性探究

我国的传统文化历经上下五千年的战火洗礼但文化依然光彩夺目。在教学中将传统文化应用在小学语文教学,一方面,传统文化本就是语文教学的一部分,我们的学生从小就接受诗词、孝道等传统文化的熏陶,提高学生的传统文化素养,也是促进学生语文综合能力的一个途径。另一方面,传统文化的继承和发扬是我们下一代的历史责任,教育应该从小培养学生对我国传统文化的认知、理解、继承和发扬,这样才能使我们的文化越来越丰富,越来越精彩,传统文化的有效性在教学中才能显现出一定的优势。

一、传统文化丰富语文课堂教学

在我国十分丰富的传统文化它涵盖文学上的、艺术上的、科技上的等诸多内容,在小学语文教学中发挥传统文化的有效性首先要挖掘本地传统文化,让学生通过实践了解传统文化的历史和发展,进而激发他们对传统文化的热爱,对本地风俗的欣赏和热爱。例如,端午节、腊八节等传统节日,全中国人民都在过,但一个地区和一个地区有很大的差异。以腊八节为例,煮腊八粥、腌腊八蒜等,腊八粥中的食材北方和南方就有很大差异。语文教学中,老师可以结合时令安排作文,引导学生体验传统节日文化,以此为写作素材,写出当地传统节日的特色。又如,学习游记类文章,老师为了让学生更好地理解课文,可以当地的旅游景点为载体,引导学生怎样将旅游过程中的真情实感写出来,怎样借景抒情、托物言志,从而让学生更好地理解文章,体会作者的创作思想和感受,进而加深学生对课文的理解。此外,老师要有意识地宣传传统文化,将传统文化引入教学。总之,挖掘本地传统文化,能够将传统文化学习融入生活、融入语文教学,也能将语文教学融入生活,使语文课堂变得多姿多彩。

二、教学中利用教材导入传统文化

无论哪门学科教学都离不开教材,小学语文教学也是如此。为了发挥传统文化的有效性应该以教材为载体,为拓展的核心,老师在语文教学中要紧密联系教材进行传统文化的应用。

(一) 提高学生对本教学内容的认知、理解和应用,将同类题材导入进行比较学习。以《江南春》为例,这是一首写景的古诗,在教学中,老师可以古诗写景为中心进行拓展,例如“会当凌绝顶,一览众山小”,写的是景,抒发的是凌云壮志。又如“可怜九月初三夜,露似真珠月似弓”写出了景的寂静,衬托出作者的惆怅。再如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”,人景结合,写出了景的欢快,读之让人心情豁然,身心愉悦。将不同的诗与教材中的诗比较学习,既丰富了课堂教学,又拓展了传统文化的学习。既能让学生掌握更多古诗的经典句子,又能通过比较让学生更好地理解、学习教材,可谓一举两得。

(二) 挖掘课文的思想内涵,再结合课文思想引入传统文化,升华教学的思想

和精神意义,在语文教学中更好、更有效地培养、教育学生。例如,《老师,你好!》是一首现代诗,老师在教学中可以引导学生认识、理解我国深厚的“尊师重道”文化,可以引经据典,可以引入文言文、古诗等,让学生在典故和文字中体会中华几千年的尊师重道思想,如,“造桥三敬履”“一字之师”等,通过教学内容引入相关的传统文化,让学生从中体会中国古往今来一直传承的文化、精神,从而使其在潜移默化中受到传统文化的熏陶,成为一个更优秀的中国人。

(三) 让学生有更广博的见识,进一步拓展教材内容。例如《但愿人长久》写的是苏轼兄弟的故事,教材结尾引用了苏轼名篇《水调歌头·明月几时有》,教学中老师要相信学生的能力,将全词用于教学当中,要求学生理解背诵这首词。结果发现学生对词的兴趣比课文本身都浓厚,老师成功的激发了学生的兴趣,也使课堂教学取得了更好的效果。

三、提高传统文化在小学语文教学中有效性

我国具有形式多样丰富的传统文化,例如,民俗、戏剧、诗文、饮食等,在小学语文教学中应用传统文化要注重传统文化的创新,要注重应用方法的创新。老师要明确传统文化不仅是诗词、文言文,还包括京剧、皮影、杂技、绘画等,本着丰富小学语文课堂、激发学生语文学习兴趣的教学思想,老师应客观对待传统文化的分类,要更广泛地接受和应用传统文化。例如,在《三顾茅庐》教学中给学生播放皮影戏来讲述这个故事,新颖的教学方式、新颖的课件类型更能吸引学生,使其更专注地参与教学。又如,让学生结合皮影戏等素材,塑造《三顾茅庐》中的各种形象,对传统文化进行创新应用,学生在情境创设中有了思想、方法,从而加深学生对传统文化的喜爱,也使学生对语文教学有了更多的参与。总之,在传统文化体验中,要注重实践,要注重传统文化本身的创新和发展,要注重传统文化在小学语文中应用的创新,只有在实践中不断创新,在创新中不断实践,传统文化才能更好地融入语文教学,起到其预想的教育效果,教育意义。

综上所述,传统文化在小学语文教学中的应用,除了关注传统文化应用的方法、策略,更要关注传统文化应用的效果和思想,要将传统文化蕴含的精神力量、文化素养融入小学语文教学,使学生通过传统文化学习更深入地了解我国的文化历史,进而将传统文化所承载的思想、文化、精神融入脑海、融入血液,成为真正的炎黄子孙,成为真正的中华文明的继承者和开拓者。

参考文献

- [1] 刘颖. 浅谈传统文化在小学语文教学中的传承与弘扬 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(36).
 [2] 唐骏. 传统文化在小学语文教学中的渗透探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2018(20).

立德树人理念在小学数学课堂中的应用探究

张小芳

(江西省吉安市新干县金川镇中心小学 江西 吉安 331300)

摘要 新课标提出立德树人是小学教育根本目标,小学数学作为基础类学科应积极落实新课改的内容,提高学生的思想道德水平。大部分学生都存在对数学学习不积极的问题,实施立德树人能提高学生的逻辑思维,激发出学生的创新能力,也能使教师认识到学生的实际需求,有利于教学效率的提高。本文就立德树人理念在小学数学课堂中的应用进行探究。

关键词 小学数学; 言传身教; 立德树人

一、前言

教育不仅仅是知识的传播,也是思想德育的传播。学校是小学生接受教育的初始阶段,对学生习惯的培养及世界观、价值观的建立有着深远的影响,如何在完成教学目标的基础上对学生在思想上教育是我们不断探索的问题。而在小学数学这样偏理性思维的教学中插入德育教育更是不容忽视的,我们必须结合实际找出合适的方法以达到这一目标。

二、教师以身作则,言传身教

教师不仅仅是传道授业解惑的知识传播者,更是数学德育教育的身体力行。教师的言谈举止也是数学教学中的重要组成部分,会给学生带来潜移默化的影响。在教学过程中,数学教师应当保持认真严谨的工作态度与积极的工作热情,这不仅为学生树立了学习数学的榜样,也可以引导学生端正对工作的态度。同时在着装上得体,言语上勉励,书写上规范可以无形中给学生带来美的感受,使学生在数学的学习中也能体会到美的学习,提高学生的综合素质。教师这样的言传身教要比空口说理论更为生动形象且易于接受,可以于无形中给学生树立立德树人的理念与认