

# 促进小学语文阅读教学有效性的策略分析

梁秀春

(湛江市第十四小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中必须不断转变自己的教学观念,改变自己的教学方式,从而更好地进行教学,提高现代教学效率。随着社会的不断发展,教师在教学中也应该跟上时代的步伐,利用新型的教学模式,优化教学手段,特别是在小学语文阅读教学过程中,教师应该不断的利用现代技术丰富学生的阅读量,拓展学生的思维。本文主要就如何提高小学语文阅读教学的有效性提出了一些策略。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 策略分析

## 引言

在小学教学中,语文教学是至关重要的,语文学科也是一个基础学科,并且在语文教学中阅读教学是重要组成部分,因此要求小学语文教师必须要注重阅读教学。阅读可以开拓学生的知识面,为学生的终身发展奠定基础,并且也能够为教育设定一个长久的目标。这就要求教师在新课程改革的背景下落实新课程理念,实行新型的教学模式,加大阅读教学的研究力度,必须找到更加合理的教学方法,提高学生的阅读能力。

## 一、激发学生的阅读兴趣

新课程要求必须以学生为主体,注重学生的主体地位培养学生的综合素质。因此,教师在教学中必须让学生提升他们的自主学习能力。但是在现阶段的小学语文阅读教学过程中,许多教师还利用传统的教学方式,对学生进行填鸭式的教学,规定学生要读什么,怎样读,应该在文中找到哪些问题……这样的方式严重影响了学生的学习积极性,不利于学生的阅读兴趣培养。在这样的情况下,教师一味地对学生提出各种要求,并且按照教师的思路让学生去对文章的结构字词进行理解,这样学生无法真正对阅读提起兴趣,也就不能够去体会文章中所表达的思想感情,因此,他们阅读效率就会降低。这时就需要教师转变自己的教学理念,更新自己的教学方法,改变现阶段单一,枯燥乏味的教学方式,为学生创造一些趣味化的教学情境,让他们主动地进行阅读学习。知识的学习应该在具体的环境中进行实现,特别是小学语文阅读教学。由于小学生的身心发展还不够完全,因此他们很容易受到外界事物的影响,具有很强的好奇心。教师应该在教学中利用这一特点为学生创设具体的教学情境。这样可以让学生身临其境地进行学习体验,同时还能够提升他们的学习积极性。让他们能够在情境中更好地对文章进行理解和掌握,提高他们的阅读能力。例如在讲大自然的声音这一内容时,教师就可以利用多媒体技术为学生模拟一些风水以及动物的声音,并且可以对声音进行详细的分类,如风的声音分为狂风,清风,寒风,微风。在这样的情景下,学生学习起来也会更加感兴趣,同时也能够更好地感受到文章所表达的内涵,提升了他们的阅读理解能力。

## 二、让学生走进图书馆,培养他们的阅读习惯

阅读教学能够有效提升学生的综合素质,因此在教学过程中教师应该注重阅读教学,特别是在作业方面,教师可以加大学生的阅读作业,提高他们的阅读量,可以尽量减少书面作业,给学生留出更充足的阅读时间。教师可以引导学生上图书馆进行阅读,让学生感受图书馆的氛围,用更多的精力去进行阅读,学生在阅读过程中可以不断地开拓自己的知识面,丰富自己的事业,从而提高自己的文化水平。走进图书馆后,教师应该引导学生了解图书馆的功能和布局,并且让学生对于图书馆的资源能够有一定的熟悉度,告诉他们应该怎样检索图书借阅图书,并且,把自己认为优秀的图书推荐给其他学生,还可以让学生之间交流与沟通,把自己认为优秀的书籍可以推荐给其他人,这样就能够更好的提升学生的阅读水平。例如教师可以向学

生推荐《名人传》《一千零一夜》等类似书籍,这些书籍对于学生而言都是相对比较合适的,他是故事性比较强的书籍,适合小学生来阅读。除此之外,教师还可以举办一些交流活动,让学生交流一下自己读过的图书,并且让他们来推荐自己认为好的书目,这样可以为学生创造一个更加浓厚的学习氛围。可以引导学生读更多的书,从而培养他们的阅读习惯,提高他们的阅读素养。

## 三、通过多种手段,提高学生的阅读理解能力

新课程改革要求提高学生的综合素质,而阅读就是一种能够提高学生综合素质的方式,因此教师应该让学生提升自己的阅读能力,并且为学生举办更多的阅读实践活动。我们应该让阅读成为学生的一种习惯,并且培养他们这种习惯的持续性,让他们养成终身阅读的习惯,为他们未来的发展奠定良好的基础。在阅读过程中,教师还应该培养学生对于文章的理解和感悟,让他们能够更深刻的去理解文章,从而让他们从文章中受到启迪,享受阅读的乐趣,从而更好地培养他们的阅读习惯,也能够使他们的阅读理解能力得到更深层次的提升,为他们未来的阅读奠定良好的基础。随着社会的不断发展,互联网技术逐渐的走入了各个行业中。而我们也可以利用互联网技术进行教学,由于现在网络非常的发达,上网非常方便,并且智能手机的发展已经走到了千家万户。因此学生都能够很好的利用这些资源来进行查询,也可以在电脑或者手机上进行电子书籍的阅读。在一些优秀的网站上进行阅读,可以丰富学生的阅读知识,同时可以让学生拥有更多的阅读资源,丰富他们的阅读量。在阅读过程中才能够更好的提升他们的理解能力,为他们终身阅读奠定良好的基础。

## 结束语

总之,小学阅读对学生的全面发展,终身发展具有重要的意义。在提倡全民阅读的时代,教师要充分认识阅读对学生发展的重要性,积极采取措施提升小学语文阅读教学的有效性,当然培养学生的写作能力也是实现有效阅读的重要手段。

## 参考文献

- [1]余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08):92-96.
- [2]邵桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.
- [3]张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(31):69-70.
- [4]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [5]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.

# 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的写作能力

胡标红

(江西省上饶市鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 333123)

**【摘要】**语文写作在语文学习中占有很大比重,语文成绩的高低也直接受写作成绩影响,小学语文写作不只是考查学生语文词汇量和阅读量,更是学生语言组织能力和表达能力的展现。小学语文作文题材一般以记叙文为主,通过流畅的语言描写人物、景物或对话,可以熟练遣词造句。但在实际教学中,学生的语文写作还是出现了各种各样的问题,基于学生的实际情况,本文谈一谈教师提升小学语文写作教学质量的策略。

**【关键词】**小学语文; 写作能力; 培养策略

传统的小学语文写作教学组织起来比较随意,通常是在单元教学结束之后进行,由教师讲解写作要点、表达主题等,然后小学生便要在规定时间内完成写作任务。但是,小学生并不能随时产生写作灵感,经常会为了应付写作任务片面整理现成的写作素材,简单堆砌作文内容,很少阐述个人观点与个人情感,无法积累有效的写作经验,导致小学生逐渐丧失了写作自信。对此,小学语文教师要全面分析小学生在写作时经常出现的各类问题,对症下药,以便切实提升小学生的写作能力。

## 一、提高学习积极性

小学阶段的学生心智不成熟,思维逻辑不严谨,自我约束能力比较差,在学习上缺乏学习兴趣和学习的积极性,针对这种情况,教师在教学中首先要提高学生的课堂兴趣,鼓励学生走出课堂,多去参加课外活动,增加自身的阅历和涵养。在日常的课堂中,让学生在课堂中集中注意力,关注自然生活,为语文的写作打好基础,积累素材。教师在课堂中为学生分析知识时可以从学生的兴趣特点出发,不仅可以提高学生的语文课堂注意力,还可以培养学生良好的学习习惯,使学生在轻松愉快的氛围中学习,教师的教学也会更加轻松。

例如在小学语文作文课堂中学习到“比喻”这个知识点时,教师可以在课本中任意节选一个段落,为学生分析其中运用到的修辞手法。在为学生分析比喻句时,首先要巧妙构思,为学生制定好课堂时间的规划,将学生作为课堂的主体,从不同的角度了解学生感兴趣的地方,根据学生的思维习惯来制定教学计划,让学生更好地接受所学内容,从而对课程内容产生兴趣。教师在理解学生兴趣特点之后,可以以互动教学帮助学生多去接触此类知识点,提高教学的深度和广度,让学生对课堂产生好奇,然后教师再对比喻句进行深入剖析。而学生在学习时要与教师的步骤一致,跟上教师的节奏,避免出现知识点断节的现象,以提高学生的学习效率。

## 二、培养学生观察能力

学生写作的素材主要来源于生活,一件难忘的小事,一次愉快的旅游,一场激烈的篮球比赛,等等,都可以成为学生写作的素材。所以,教师要培养学生观察生活的能力,让学生能够发现生活中有意义、值得写的素材。这样,学生在写作时,就能够依靠自己通过观察积累的素材进行创作,而不是自己瞎编乱造进行创作。利用真实的生活素材进行创作,可以使学生表达的感情与实际生活相贴近,能够使读