

问题。

例如,《记一个场景描写》的习作指导中,先将“按时间顺序写”作为中心主题绘制思维导图,画出活动前、活动中和活动后三个主干,这就有了作文的主体结构了。可以再在三个主干之后补充支干内容,如活动前还可以交代时间、地点、活动名称等,活动中可以继续分成两支:整体氛围和个人表现。至此,一个相对完整的文章结构思维导图就呈现出来。

3. 利用思维导图充实内容

完成了文章立意和结构的打磨,作文才算有了不错的骨骼,另外就要靠具体生动的描述来包装。在实际教学中,发现学生学习了某个写作技巧之后不能做到即学即用,或者生搬硬套,比如常见的修辞手法,如果能够运用得恰当,一定会让文章增色不少。不少教师以为思维导图的作用仅限于总体框架,其实它还可以运用在遣词造句中。大到段落的构建,小到词句的筛选构思,都可以运用到思维导图。实践证明,这样的方法颇具成效。

例如,以《我的老师》人物描写为例,学生从“我的老师”出发,首先思考可以运用到的修辞手法和写作手法,分别作为主题后的分支,包括外貌描写(老师有一个浅浅的酒窝,笑起来特别甜,一双大眼睛炯炯有神,眼神时而严厉,时而和蔼)、语言神态描写(老师的眼睛弯成一轮弯月,嘴角慢慢上扬:“回答得很出

色”)、动作描写(老师站起身来,迅速在角落搬过一把椅子来,拍了拍我的肩膀,让我坐下,然后挪了挪桌上散落的书本,让我把作业题放在上面)。这样的描写能达到瞬间的立体化,我们仿佛见到了一位负责任、爱学生的老师,她悉心辅导作业,积极鼓励学生。

除了写景状物的基本写作技巧,思维导图还可以更具体,比如针对动作描写,可以就一个动作分解出若干个动作,例如堆雪人,先做什么,然后做什么,这样的分解有助于把握动作的连贯性。

思维导图整理疏通了文章结构,充实了文章内容,并且能够运用于一篇文章构思的各个阶段,学生利用思维导图,留住了有时候一闪即逝的灵感,能够将灵感适时填充和发挥,有利于文章的创新。在内容的生动性上,所有描写可以通过思维导图联通起来,通过填充例子成就一篇真实可感的文章。

参考文献

- [1]郑素华.思维导图在小学语文教学中的应用[J].基础教育研究,2019(02):22-23+25.
- [2]黄文锋.思维导图在小学语文习作教学中的应用[J].课程教育研究,2018(36):91+93.

基于英语核心素养下的英语阅读品格的培养

张津

(南和县第二中学 河北 邢台 054400)

[摘要] 随着社会的发展,人们生活水平不断提高,带动了随着教育事业发展脚步的加快,学生核心素养培养逐渐成为教学的重点任务,直接关系到教育事业能否实现良性发展。学生核心素养主要集中在思维能力、学习能力、文化素养和语言能力这四个方面,但是在传统教学观念的影响下,英语阅读教学存在模式、对象及题材单一化的问题,因此,教师需要创新英语教学策略,从而实现核心素养的培养目标。

[关键词] 英语;英语学科核心素养;阅读教学

引言

阅读是英语教学的重要组成部分,能开阔学生知识视野,培养学生文化意识和思维品质,提高教学效率和教学质量,提升学生的英语核心素养。然而,受“应试教育”的影响,有些英语教师为了让学生考高分,注重语法的讲解和词汇的练习,而忽视学生英语应用能力的培养。由于缺乏大量的阅读,学生文化意识和思维品质的培养远远达不到标准,只会机械地背诵和记忆英语知识,而不会用英语思维进行思考。因此,要培养学生的文化意识和思维品质,提高学生英语阅读能力、理解能力和运用能力,就要增加学生的阅读量。本文结合教学实践,对基于核心素养培养的英语阅读教学策略进行探究。

1 英语学科核心素养的概念

2014年教育部所颁布的相关意见中明确指出,核心素养指的是学生在学习的过程中所需要的、应当具备的关键能力及相关的品格。因此,学校应着重关注学生的社会情怀、个人的修养及创新实践。2017年的《普通高中英语课程标准》对英语核心素养的相关概念进行了相关的界定,主要包括学生在学习英语课程的学习过程中,应当渐渐掌握英语必备的核心知识,如思维品格、语言能力、学习能力等。准确来讲,英语学科核心素养主要涵盖以下几点内容,一是思维品质。思维品质指的是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达,用英语进行多元思维等活动。二是文化品格。文化品格重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。三是语言能力。语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等。从英语学科核心素养的内涵来看,英语学科核心素养满足了学生对未来发展的不同需求,为有效开展英语阅读教学提供了导向。

2 当前英语阅读教学过程中存在的主要问题

2.1 学生的阅读兴趣减弱

受传统应试教育的影响,英语教师在教学中只是把英语基础知识系统性地传授给学生,然后通过反复做题讲题来达到教学目标,这样的教学方法虽然能够快速提高学生的英语成绩,但是却抑制了学生阅读兴趣的培养,英语课堂上也缺乏应有的活力。授课方式的单一、授课内容的匮乏以及文本内容和实际生活有较大的差距这些问题,都直接导致很多学生在学习英语阅读时无法集中注意力,面对阅读材料苦不堪言。

2.2 英语阅读教学模式单一

不少教师将英语阅读教学简单地理解为“英译汉”,把教学重点放在词汇和语法知识的讲解上。他们在阅读教学过程中,常常照本宣科,只对本文材料逐词逐句翻译,忽视了对文本的文化意义、社会背景、风俗人情及作者写作意图的分析,导致学生对英语阅读篇章的理解非常浅显,接受的信息非常单一,不利于学生核心素养的发展。此外,如果忽视阅读材料的社会历史背景、文化情感意义,就无法正确搭建多样的阅读教学情景。丰富多样的阅读教学情景,能够引导学生快速进入阅读状态,也可以帮助学生更好地理解阅读材料的字面意思和深度思想。

2.3 部分英语教师业务素质偏低

部分英语教师业务素质偏低,难以适应新课改需要,在教学过程中不能充分发挥应有的引导作用,很难满足学生的发展需求。教师业务素质偏低,对课文的理解往往不到位,容易误导学生,无法有效地引导学生阅读。教师业务素质偏低,会影

响教学方式方法的创新和改进,难以激发学生阅读兴趣,调动学生阅读的积极性和主动性,这会在很大程度上影响阅读教学活动的有效开展。

3 英语阅读教学中核心素养培养的有效措施

3.1 尊重个性化阅读,有效提高学生的学习能力

学习能力是构成英语学科核心素养发展的必要条件,学习能力是指学生积极选用和主动调适学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力,学习能力的形成有助于学生做好英语自主学习的自我管理,养成良好的学习习惯、拓宽学习渠道、提高学习效率。如何更好地帮助学生提升英语阅读能力,提升核心素养是教师进行阅读教学的关键。教师要努力创造条件,让学生充分接触自己喜爱的英语文本,并珍视学生的点滴感受。个性化阅读并非完全自由的阅读,教师应注重在阅读过程中进行引导,在阶段阅读后,可以以演讲、海报等多种形式让学生进行中期汇报,以掌握学生的阅读进程,有效提高学生的英语学习能力。

3.2 引领思维,培养学生思维品质

在阅读教学中,教师可以设计活动来启发学生进行积极主动的思维,引导学生辨析、概括文本信息,分析、判断信息之间的逻辑关系,提高学生阅读理解能力和多元思维的能力。但在实际教学过程中,不少教师的阅读教学仍停留在浅层状态,没有引领学生进入深度阅读,不能有效激发学生的思维。如果教师设计的阅读活动思维含量高,学生常常处于思维活跃的阅读课堂中,其思维就会得到激活,特别是学生的创造性思维、逻辑性思维和批判性思维能够得到有效训练。

3.3 开展丰富多彩的英语实践活动

为促进学生英语学习水平的不断提升,教师应把握时机,开展丰富多彩的英语实践活动。例如,教师每周可向学生推荐一书籍,如《福尔摩斯全集》等,要求学生读后谈谈自己的感想。教师还可以设计一个以“亲情”为话题的主题活动,让学生进行主题演讲。开展丰富多彩的英语实践活动,能为学生提供展现才华的机会,激发学生阅读热情,调动学生阅读的积极性和主动性。此外,教师还可以建立英语学习广角,营造英语学习的良好氛围,让学生感受英语学习的魅力,提高学生参与实践活动的积极性。

结语

总而言之,在核心素养理念下,教师进行英语阅读教学时需要严格遵循主体地位,并在教学阶段严格掌握学习特点、兴趣爱好,再结合英语教学大纲要求合理创设教学情境,划分学习任务,让在这个教学情境中产生身临其境的感觉,从而在潜移默化中提高英语阅读技能,为社会培养更多英语高素质优秀人才。

参考文献

- [1]张金娟.基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学的实践探索[J].中学课程辅导·教师教育,2016(20).
- [2]刘艳.浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J].教育科学(全文版),2016(4):194.
- [3]张旭.基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J].英语教师,2016(16):137-140.
- [4]朱琳.基于“核心素养”理念的初中英语课外阅读教学[J].校园英语,2017(42).