

现代化网络教育技术在高中语文教学运用中的反思

张文娟

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】我国悠久的传统文化依靠着中华儿女采取各种方法与途径进行传承与发扬。其中语文教学就是重要的方法途径之一。新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个网络信息化的社会,信息技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高高中生的语文知识水平。

【关键词】现代化网络;教育技术;高中语文;教学运用;反思

引言

随着我国科学技术的不断发展,我们需要从小就培养国家栋梁之才。现代化网络教育技术在高中的语文教学中有很广泛的应用。能够提高语文教学的质量,但是现代化网络教育技术在语文教学中的运用还存在的许多问题,所以我们还需要对此反思,还要进一步的去完善现代化网络教育技术。利用现代化网络教育技术也有许多的优势,现代化网络教育技术可以优化课堂的教学情境,而且还可以提高学生们对语文学习的兴趣,可以让同学们保持积极的心态去学习。而且也优化了语文的教学模式,提高了学生们的语文学习能力。还拓宽了高中语文教学思维的维度,增强了学生们的创新能力。

1 现代化网络教育技术在高中语文教学中的应用优势

在高中语文中利用现代化网络教育技术可以在线丰富多彩写作素材,语文阅读在重要性上应该排在所有科目的第一位。现代化网络教育技术对语文写作素材是重中之重,需要从小锻炼。除此之外,从筛选人才的维度看,如果考试设计合理,语文考核的是能力,不需要死记硬背,其实主要看个人的思维能力。使用现代化网络教育技术在高中语文阅读中进行教学有许多方面的应用,比如利用现代化网络教育技术丰富教学内容,利用现代化网络教育技术优化教学过程,利用现代化网络教育技术创建教学情境,利用现代化网络教育技术进行教学评价。我们从小就开始接触语文,接触我们中国的传统文化,我们中国的文化,博大精深。当然我们也应当提高创造能力好的思维能力,还有想象能力。这些能力我们都需要从小开始培养,从上学的时候就要开始学习。我国悠久的传统文化依靠着中华儿女采取各种方法与途径进行传承与发扬。其中语文教学就是重要的方法途径之一。新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个网络信息化的社会,信息技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高高中生的语文知识水平。

当然高中阶段的创造能力和思维能力也就属于基础方面的教育,是为了以后打基础的。从古至今,高中生的想象能力和思维能力一直被人们所推崇。我们应该继续贯彻落实素质教育各项工作,积极响应培养创新型人才的国家号召。而对于教育的方法,我们还需要深入的探究。然后进行推行利用现代化网络教育技术对高中语文阅读教学教育进行教学。虽然国家明令推行现代化网络教育技术,但是具体的制度还没有得到完善,导致改革力度不够大,改革不够彻底。利用现代化网络教育技术可以优化课堂教学情境,从上面各方面来看,在高中语文教学中,现代化网络教育技术在语文教学中占据至关重要的地位,能够提高学生学习水平和教学质量,激发学生语文学习兴趣,促进学生全面发展。

2 现代化网络教育技术在高中语文教学应用中存在的问题

现代化网络教育技术的应用也存在的许多的弊端,有些老师能够使用现代化技术去教学,但是老师们的思想还是比较陈旧,还是按照之前传统的方式进行教学,虽然利用了现代化网络教育技术,但是老师们还是没有去激发学生学习的欲望,而且还会影响教学的效果。在课堂上老师还可以利用现代化网络教育技术制造出生动形象的视频,应用于高中课堂中,但是只是一味地运用现代化网络教育技术,让同学们进行聆听和阅读,这样就会对学生的想象能力有所降低,同时也会让同学们失去学习的信心。如果只是一味地使用现代化网络教育技术,那么就会导致语文课堂失去了诗意,而且还会影响到教学质量学生们也没有兴趣去学习语文。一味地使用现代化网络教育技术去进行语文教学,这样的话会把语文教学过程变得墨守成规,而且也会变得特别刻板,一味地去利用网络教育技术套用模板会显得语文课堂没有创新性,而且也会导致一些老师过分依赖现代化网络教育技术,影响到学生们的写作能力,而且语文教学的教学理念也会变得比较陈旧。在语文教学中不能只体现出直观性思维。拓展阅读教学同样是提高学生发散性思维能力的一种教学模式,在课堂教学及课外任务布置中要有所体现,也是提高拓展阅读有效性的良好策略。例如,在课文《致橡树》的教学中,在学生阅读课文进行学习的过程中,教师要引导学生联系生活,对生活中普通的事物所蕴含的哲理进行想象。激发学生对于生活中常见事物的思考兴趣,也是实现课内外结合教学的一种方式。

3 结束语

新时代,国家号召培养有能力、有担当、有道德的,写作能力较高的人才。我们现在的社会是一个现代化网络的社会,网络技术有许多种,而且也有一个很好的教学内容,我们可以利用现代化网络教育技术去提高学生的写作水平,我们需要从小就培养国家栋梁之才。从上面各方面来看,在高中语文教学中,课外阅读在语文教学中占据至关重要的地位,能够提高学生学习水平和教学质量,激发学生语文学习兴趣,促进学生全面发展,对学生的人生观,价值观,世界观的形成发展也具有积极的作用,更是学生思想启蒙的重要途径。其作用实在不容小觑,也不可忽略,因此我们应该继续贯彻落实素质教育各项工作,积极响应培养创新型人才的国家号召,采取有效方法积极耐心地引导学生进行课外阅读,从而达到高中语文教学的根本目的,为国家社会发展献上绵薄之力!

参考文献

[1]陈敏. 简论在新课标指导下语文阅读教学课堂的变化[J]. 新课程(教育学术). 2011, (11).

[2]张明文. 试谈新课改下的高中语文阅读教学策略[J]. 学周刊. 2012, (02).

[3]梁亚平. 网络环境下高中阅读探索型教学模式的研究[J]. 中国科教创新导刊, 2014(8): 70-71.

体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

张靖

(山东省枣庄市薛城实验中学 山东 枣庄 277000)

【摘要】体验型教学策略充分尊重了学生的成长和知识转化特点,以情境再现的形式,用亲身经历教会学生更为高效的学习方法。词汇是英语学习的基本,也是学好英语的关键所在。对于高三学生而言,高中三年所学习的词汇将在最后的一到两个学期进行巩固和加强。就单词量而言,大纲中明确规定了必考词汇3500个,对于词汇基础薄弱的学生而言,整体难度系数较大。本文立足于高三英语词汇复习难点,结合体验式教学模式,探索高中词汇复习教学的有效方法。

【关键词】体验型教学策略;高三英语;词汇复习;教学实践

引言

词汇量是高考英语试卷考察的核心,词汇记忆和运用是高中英语学习的主要内容。掌握一定的词汇量是学生进行英语阅读、明确题目要求的关键。目前,高三总复习主要围绕词汇的学习和复习开展。我国高三学生普遍存在词汇量小、记忆方法死记硬背等特点,基于这一客观现状,采用体验型教学方法能够有效改善当前学习现状。

一、体验型教学策略的相关概念

1. 体验型教学策略的含义

体验型教学策略赋予了学生更高的学习主动权,让学生能够切实感受到学习的乐趣。让越来越多的学生参与到教学活动中来,切实感受更为高效的单词记忆方法。就学习特点而言,体验型教学注重学生的参与度和活跃度,一改传统的被动式教学风格,能够让学习真正成为学习的主人。现阶段,不少一线教师正在积极推动体验型教学模式同各学科的结合,总体而言,该模式在我国教学行业的发展应用尚处于起步阶段。

2. 体验型教学策略的优势

(1) 从根源上实现教学中心的转移

在应试教育模式的长期影响下,在现行的教学关系中,教师占据了主导地位,

学生的学习进度、学习内容和课堂教学模式完全由教师主导,学生被动参与。体验型教学模式从根本上改变了教学活动中的师生站位,帮助学生建立学习自信,从心理角度提升学生对学习的认同感,让学生发自内心的参与到课堂学习中。

(2) 充分发挥学生的主观能动性

体验型教学模式能够充分发挥学生的主观能动性,激发学生英语学习动力,克服了传统教学模式中教师主导的授课方式。学生在英语学习中化被动为主动,重燃英语学习的热情和信心。

二、当前高三英语词汇复习过程中存在的问题

1. 学生基础薄弱

大部分学生英语成绩差的根源在于词汇量不足,一方面学生对于单词背诵、理解记忆的重视程度不高,另一方面,英语词汇的学习是一个注重积累的过程。基础薄弱并非是一蹴而就的。词汇基础薄弱的根源在于学生没有掌握正确的词汇记忆方法,通过死记硬背必然导致学习效率的低下,久而久之,学习兴趣和成就感更是无从说起。

2. 教师重视程度不高

高三阶段,随着三轮总复习的开始,教师更为注重的是重点得分项目的强化训练,对高考新题型的讲解。其中阅读理解、完形填空和写作成为了高三总复习的重

点训练科目。单词作为基础，很容易被英语教师所忽略。同时，高考必考词汇数量众多，重复学习一遍对于教师和学生而言都是一种负担。高三总复习时间短、任务重，不可能花费大量的精力和时间去帮助部分学生强化单词学习。

3. 单词复习方法针对性不强

现阶段，高三词汇复习主要是压迫式教学，报听写成为了检验学生单词记忆成果的唯一方法。教师对单词复习方法缺乏重视，很多仍然采用死记硬背的单词记忆法。一方面，记得不牢靠，忘得快，另一方面，学生普遍存在只知道单词的意思，不明白如何运用。单词的学习应当注重记忆方法的纠正，让学生学会在阅读中记忆单词，为写作中运用单词。盲目的机械记忆只会让单词学习从英语教学中割裂开来。

三、体验型教学策略在高三英语词汇复习教学中的实践

1. 情境教学，将单词复习放到特定的语境中来

英语词汇在翻译的过程中普遍会存在两到三个中文意思，近年来，高考中词汇考核更倾向于熟词生义的考察。让学生在阅读的过程中造成词汇记忆和理解的习惯。在特定的句子和语境中掌握单词学习的正确方法。连词成句、连句成章。高考中对词汇的考察不仅是对单词自身含义的考察，更多考察的是学生的单词运用和理解能力。在课堂教学过程中，教师应当注重重点单词的情境教学，对于高考高频词汇要求学生能够在理解记忆的基础上学会造句和句子翻译。单词蕴藏在句子中，因此，单词学习应当建立在特殊的语境之上。从阅读材料、造型填空的阅读素材中，让学生加深对高考词汇的理解记忆。

2. 单词分类，同类记忆法

对于高考中经常出现而有容易混淆的单词，学生普遍存在记忆困难、含糊不清等问题。利用词根、词缀；同音不同义；同意不同音等词汇记忆方法，让词汇的复习简单而又条理化。采用树状图的形式，让同一类型辨识度不高的词汇被学生所理解。以形容词“able”为例，作为一个独立的单词，它有“能干的；有才华的；彻底完成的”等多个含义，分别罗列其名词、反义词，通过发散性思维模式，让学生

将零散的单词记得更快、更牢。注重单词的收集和整理。

3. 查漏补缺，强化单词辨别

高三阶段，词汇的学习更多的查漏补缺，对生词进行强化记忆，加强对常见难以区别的单词的识别度。例如，purpose目的、suppose假设、propose，以上三个单词作为高考英语中常见词汇，大多数学生区分困难。这种类型的单词记忆也是令许多学生和教师头疼的问题。针对这种普遍现象，教师应当引导学生将这类单词总结起来，转换单词记忆的方法，用联想法加强单词之间的区别，帮助学生建立单词学习的信心。

4. 丰富形式，开展多样化的单词记忆活动

丰富单词考察的形式，例如采用单词接龙的形式激发学生单词记忆的活力。让听写不再成为学生单词记忆情况的唯一衡量标准。

四、结束语

英语词汇的学习贯穿学生英语学习的始终，在任何时候都不能放弃对单词的记。所有的解题技巧都是建立在能够全面理解文章内容之上的。在高三冲刺阶段，一线教师应当为学生制定针对性单词背诵计划，让单词不再成为学生英语学习的短板。

参考文献

- [1] 吴雪峰. 指向核心素养培育的高中英语深度教学实践——以高考阅读“七选五”专题复习课为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(04): 71-73.
- [2] 杨绪建. 提升高三英语教学质量措施与对策[J]. 中国教师, 2017(S1): 88.
- [3] 刘晓宇. 论高三英语复习教学的设计逻辑[J]. 教育评论, 2014(02): 117-119.
- [4] 王方清. 基于情境体验的高三英语语法复习教学例谈[J]. 中小学教学研究, 2012(04): 44-45+54.

浅谈英语教学中的几点体会

凌海燕

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 随着时代的发展，世界各国的交流与合作也越来越频繁，英语作为一种国际上通用的语言，地位举足轻重，让学生更有效更快地学好英语更是我作为一名英语老师的责任。我从三个方面来谈谈体会：首先，要培养学生学习英语的兴趣。其次，要让学生有信心、耐心、细心和恒心。第三，灵活运用多种教学方法。

【关键词】 兴趣；信心；耐心；细心；恒心；教学方法

一、培养学习英语的兴趣

1、“兴趣”是学好英语的前提

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”，可见兴趣在学习过程中的重要性。它能唤起学生的好奇心和求知欲。古人说：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者”。兴趣、爱好比智力技能更能促进学生勤奋学习，它是学好英语的首要条件。所以，老师在教学中要根据学生的年龄和个性等特点，充分利用自己专业知识和独特的人格魅力，来感染学生，让其产生学习英语的兴趣和动力。

2、创设情境教学模式

我们生活在汉语运用的大环境中，这对英语教学是非常不利的。因此，为了避免母语对英语教学的干扰，首先，要因材施教。这个材是教材，要安排足够的时间让学生进行语言实践，充分利用教材组织并设计好每个教学环节和相应的口语活动，创设近似自然的语言环境，引入特定的情境让学生来分角色扮演文中的人物来进行学习。这样会让学生充分理解和掌握所学的内容，体会学习中的游戏性、趣味性、探索性从而获得乐趣，增长知识。换句话说就是“模仿”，也是学好英语的基础，因为任何人在开始学习时都是通过“模仿”习得的。说到底，学英语就是模仿那种腔，那种调，那种味儿，如果我们能够模仿得像一个native speaker，那就绝对成功了。其次，运用灵活多变的教学手段。要将教材所设置的情景生动形象的表现出来，利用各种教具、动作表情、表演等直观手段，化静为动，化无声为有声，化难为易，调动学生多种感官，将其引入特定的情境，让学习成为享受快乐。学生的学习兴趣不断地得以提高，就会转化为其学习动机。

二、要有信心、耐心、细心和恒心

1、要树立学习信心

可以说信心是打开成功大门的一把钥匙。所以，在教学中我经常鼓励学生要有信心学好英语，而且一定能够学好。培养学生的信心就要允许学生在学习过程中犯错误。为了让他少犯错，增强学习信心，必须让他们养成良好的学习习惯：做到课前预习，课后复习。同时注意提供机会、引导参与。特别是后进生，要有动脑思考、动手操作、动笔尝试、动口表述解决问题的空间与时间，尽可能提供机会，让他们主动参与发现知识，对他们学习英语的每一点进步都给予肯定、表扬，鼓励他们扬起自信的风帆，驶向成功的彼岸。

2、培养学生的耐心

做任何事都需要耐心，急躁是干不好事情的。只有静下心来慢慢体会琢磨才能把事做好，何况学习英语是长期的过程，更加需要耐心。那么如何培养耐心？首先，要确定学习的目标。专注于目标，付诸于努力让所有的思想、行动及意念朝着那个方向前进。其次，养成良好的生活习惯。以最佳的体力和智力状态来保障完成学习任务，同时稍微加大学习任务量，这是考验忍耐力、保持勇气和增强毅力的好方法。

3、要细心

很多学生都有粗心的毛病，干什么事都马马虎虎、丢三落四的。比如：在考试

中不看清楚题目要求就作答或笔误，或因找不到学习用品、书本等急得团团转。如何变得细心呢？首先，做事时就要集中注意力。其次，生活学习中要做到有条理、有秩序、踏踏实实、戒骄戒躁。这样就不会是“马大哈”。

4、要有恒心

俗话说，冰冻三尺，非一日之寒。这就需要学生有毅力、有恒心，去战胜困难，坚持不懈。在英语教学活动中经常会遇到这样一些现象：有些学生对学习有始无终或东一榔头西一棒，一时兴趣，一曝十寒；还有些学生懒、怕苦怕累，知难而退；这就是没有恒心的表现。因此，要有意识地去培养学生的恒心。首先，要让学生明确自己的学习目标并细化目标。其次，教师尽量使课堂形式新颖、内容生动，使学生在充满和谐的气氛中完成自己的任务。最后，还要对学生深入了解，给予细致入微的关爱。

三、灵活运用多种教学方法

选择教学方法时需要综合考虑课程目标，教材特点，学生年龄以及教学条件和环境等方面。

1、演示法+听说法

在教授字母、单词、固定搭配时我会用这种方法。因为这些知识点总的来说是以机械记忆为主的，没有变化性。结合一些采用实物或是图片、卡片来教学，能使学生在头脑中形成比较鲜明的事物表象。这样不仅让学生看到，而且让其听到、嗅到、摸到，就会丰富他的感性认识，增强演示效果。在演示过程中，与讲解、启发并用，学生就容易理解掌握。

2、愉快教学法

在教学中，使整个教学都弥漫着一种和谐、融洽、振奋、饱满的情绪气氛，引导学生进入语境。创造情景，帮助学生通过英语直接理解教学内容，养成用英语思维的习惯，培养和鼓励学生上台表演，可以灵活自由发挥，其目的是为了提高学生实际运用所学知识的能力。这不仅锻炼了学生们的胆量，还提高了听说能力。在教学中，不妨安排一些有趣的活动，如：唱歌、游戏、绕口令等。运用这些灵活的教学方法，让学生在“乐中学”又在“学中乐”。

3、归纳总结法+对比记忆法

英语语法是学习中的一个难点内容。一方面是中西方语法的差异，另一方面是语法本身枯燥缺乏趣味性，所以很多学生不喜欢学，甚至怕学。因此，语法教学中，教师不能一个人“自说自演”地把教学内容单纯地讲一遍或几遍，这样不仅教学效果差，学生也只会死记硬背。在教学中，首先给学生讲解它们的含义，然后举出例句，帮助学生理解其含义；然后通过画图或表格的形式把抽象空洞的语法点变得形象直观，再让学生进行总结归纳并予以补充、纠正错误；最后把学生容易混淆的语法点进行对比分析，加深记忆。如果能达到学生自己会正确的讲解给别人听，这样语法就不再是块硬骨头了。

总之，在教学中，要根据具体内容采用适当的方法，根据学生做到因材施教，可起到事半功倍的效果。