

# 小学英语教学中学生核心素养的培养策略

李芳

(江西省赣州市章贡区沙石火燃小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**小学阶段的英语教学是今后英语学习的基础阶段,也是学生形成良好的英语学习态度的关键时期。因此教师必须以高度负责的态度展开英语教学,在平时的教育教学中强调核心素养的有效培养,促进学生英语综合水平的不断提高,对学生今后的发展也很有帮助。那么广大一线英语教师当前最需要考虑的问题就是如何促进小学生英语学科素养的培养,将整体的英语课堂效率提高。

**【关键词】**小学英语;核心素养;问题;培养策略

## 前言

小学时期,英语在教学中占据的地位是不可忽视的。教师要把握好英语教学的主要内容,为学生构建生动和形象的教学课堂。同时,在教学中,教师要立足学生核心素养的培养,让学生能够在参与学习的时候,获得针对性的指引和帮助。在核心素养的培养要求下,让学生真正地爱上英语学习,并对英语学习产生清晰的认识和理解。同时,在学生学习中,构建针对性教学课堂,让学生更好的发展和成长。

## 一、学科素养的基本定义的概述

首先,明确核心素养的概念,指的是学生具备能够真正适应社会的发展,强调自身发展能力的提升,例如科学精神,社会责任感,身心健康,学习能力,实践能力等都包含在内;其次,明确英语核心素养,指的是学生通过英语学习再加上自身的实践获得英语学习的技巧和能力。小学英语课程教学目的就是为了培养学生的语言运用能力,从英语学科本身的性质出发,考虑到小学生的实际,促进小学生英语学科素养全面发展。

## 二、小学英语教学中强调学生学科素养培养的意义所在

小学英语教学中强调学生英语学科素养的培养具有深远意义,首先,符合英语学科本身的特征,在新课程改革的背景下,教育界对小学阶段的英语教学提出了相对更高的要求,英语学习绝不是简单的沟通交流,还应该成为学生获取其他知识的途径;其次,强调学生学科素养的培养对学生问题思考水平的提升,表达能力的提升都是非常有好处的,而这些能力恰好是学生未来发展所需要的。因此,小学英语教学中必须强调学生学科素养的有效培养,这同时也是本次课题的研究意义所在。

## 三、小学英语教学中存在的问题

教师在开展小学英语教学的时候,涌现出了相应的问题,这对于学生的成长和未来发展来说是一种阻碍和影响。尤其是在偏远的农村小学教学中,英语教学存在的问题也是显而易见的。第一,教师在教学中,所运用的教学理念是比较落后的。在忽视了学生学习主体地位的情况下,也抑制了学生的成长。教师过分关注自身教学地位,并不能展现出新颖的教学理念。这样,让学生对小学英语知识学习失去了信心和希望。第二,农村偏远小学英语教学中,教师所运用的教学方法和手段是比较单一和陈旧的,这并不能激发学生学习的积极性和主动性。教师为学生构建的英语课堂并没有展现出较大的感染力。在影响了学生参与学习热情的情况下,也严重阻碍了学生核心素养的培养[1]。第三,学生的英语核心素养培养力度不大。教师往往没有从学生的英语知识学习能力、文化品质等层面分析,学生的综合能力也没有得到有效的提高。这样,在以上问题的出现下,影响了小学英语教学的发展和进步。

## 四、小学英语教学中学生核心素养的培养策略

(一)形成优质英语教学情境,提高学生英语运用能力

在小学阶段,学生有着比较强烈的好奇心。面对新鲜的事物时候,就会产生浓厚的兴趣。教师面对偏远农村小学英语教学的时候,要立足学生的实际情况,关注学生的身心发展规律,并符合学生的认知特点。这样,学生在获得了针对性教学的情况下,也会让学生的英语知识学习质量得到全面提升。教师让学生在学的过程中,合理运用英语知识。比如,教师在开展小学英语《Ways to go to school》教学的时候,就应该形成明确的教学目标,立足学生的实际生活。学生在接触到生活化教学情境下,提高英语知识的运用能力,并获得良好的教学效果[2]。

(二)实行针对性教学,引导学生拥有良好英语文化品格

教师面对小学英语教学,要运用新颖的教学理念,对自身学习进行重点强化。学生开展知识学习的时候,就应该形成正确的价值取向。教师立足具体的教学特点,从英语教材中的内容出发,让学生在学习之中,也会充分认识到中西方文化之间存在的差异。这样,学生也会形成正确的价值观。教师在开展小学英语《How do you feel?》教学的时候,要让学生积极参与知识竞赛活动。学生开展知识分享,在多种教学活动中,让学生形成良好的英语文化品格,正确对待中西方文化之间的差异。

(三)形成明确的教学主题,培养学生的思维品质

教师开展小学英语教学之中,要对学生的思维品质进行重点培养。这样,让学生在面对英语学习的时候,获得充足的表达机会。比如,教师针对动物单词教学的时候,可以从dog、cat等词汇出发,让学生戴上制作的头饰。在立足动物单词学习主题下,为学生提供对话情境。在这其中,教师可以为学生提供play football、play basketball、go swimming等对话场景。学生通过自己所学习的知识,合理运用到具体学习情境中[3]。在明确的教学主题下,让学生进行认真思考和分析,在教师把新旧知识联系在一起下,也让学生形成良好的思维品质,扩充英语知识面。

## 结论

综上所述,教师开展小学英语教学,要立足学生的核心素养培养。从基本的教学内容出发,让学生运用英语知识的能力得到提升。同时,在对学生的思维品质进行培养下,让学生能够明确所学习的内容。在开展了针对性教学模式下,促使学生拥有良好的文化品格。总之,在多项举措实行下,让学生的核心素养得到有力培养。

## 参考文献

- [1]廖省珍.以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以Join in小学六年级篇章教学为例[J].当代教研论丛,2018(02):112.
- [2]王志文.小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9.

# 浅析小学数学创新能力的培养

李年生

(兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**随着近年来新课改的不断深入以及我国教育水平的全面提升,小学数学课堂也越来越注重学生综合素质能力的培养,在数学课堂教学中实现对学生创新能力的培养。本文以如何在小学数学课堂中培养学生的创新能力为出发点,结合实际教学案例以及学生的学习情况,提出培养学生创新能力的有效策略。

**【关键词】**小学数学;创新能力;有效策略

许多小学数学教师由于受到过去传统教育观的影响,尤其是偏远落后的地方,容易将小学数学成绩当做是评价学生的唯一标准,也将小学数学教学目标单纯地认为是提高学生的数学成绩。这就导致数学教师在课堂中过于注重学生的成绩,忽略了学生数学思维能力的形成,从而无法培养学生的创新能力。因此,小学数学教师在实际教学中应当摒弃陈旧传统的教育观念,除了要关注学生的成绩,也应当采取有效的措施培养学生的创新能力,提高学生的数学思维能力。

## 一、教师要营造宽松的学习氛围

心理学研究表明,在民主、愉快的学习氛围中,学生的学习热情会高涨,积极思维、大胆探讨,有利于学生萌发创新意识,形成创新思维和创新能力;愉快和轻松的氛围有利于发挥学生的主动性和创造性,实现有意识和无意识的统一,释放巨大的学习潜能。因此,在小学数学教学中,教师要真正把学生当做学习的主人,营造一个平等、民主、和谐的教学环境,让学生多角度、全方位去思考,尊重学生的不同想法,保护学生的积极性,使每位学生敢于发言、有机会发言,并给予适当的引导与表扬,使学生体会到教师对他们创新思维的尊重,以及创新给自己带来的成功感。

## 二、质疑问题,提出创造性问题

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决问题更重要。”学生能够提出新颖独特的与众不同的问题,是具有创造性的表现。因此,在教学过程中要注意启发学生敢于提出自己不明白和需要探究的问题,或许对某种结论提出质疑性问题。例如:我在教学“角的认识”这节课时,让学生拿出与老师手中一样的三角板,告诉学生:这个三角板的三个角是分别为30度、60度、90度特殊角,一位学生感到有疑问,说:“老师,我这个三角板这么小,它的三个角应该比较小,怎么跟大三角板一样大呢?”这个问题的提出对于角的大小概念的形成至关重要,我抓住契机,即使把潜在问题解决好。而新问题的提出,则需要注意对学生创造方法的培养,教师在平常的教学中要一点一滴养成学生时时事事、天天动手动脑的好习惯,并注意把自己瞬间闪现的奇想记录下来,授课时应该注意从学生思维的广度、高度、力度、速度及思维空间上培养学生的创造能力。

## 三、在学生自主学习中培养创新能

自主学习就是要让学生通过自主探索,创造性地解决问题。在教学中学生不仅要掌握科学结论,还要了解获得结论的途径和方法。因此我会充分相信学生,相信学生有发展的潜力,会真正把学生置于学习的主体地位,让他们主动地发展。同时教给学生一些数学方法,如观察法、实验法、概括法、假设法、图示法等,让学生

根据提出的问题,进行交流讨论,从而提高自主解决问题的能力。

#### 四、要鼓励学生动手动脑,大胆尝试

在教学过程中要引导学生大胆尝试,为学生安排创新的空间和时间,给学生尝试创新的自由度,不断激发学生的创新意识。例如:我教“圆锥的体积”一课时,先用转笔刀将铅笔转成一个圆锥,然后提问:请同学们设想一下,这个圆锥和刚才的一截圆柱有怎样的关系同学们有的说“( )”,有的说“( )”,有的说“( )”,有的说“( )”……,我认为同学们的设想都是合理的,接着问:那么,圆锥的体积究竟和与它等底等高的圆柱有怎样的关系呢?请同学们用准备好的等底等高的空圆柱和圆锥、水,以四人小组为单位,动手合作操作讨论,结果在操作中探索出圆锥体积是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 的结论。接着我又问:谁能说出具体的理由来?有的小组代表说:我将满圆锥水往圆柱里倒,结果3次将空圆柱倒满,因此,我们小组得出圆锥体积是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。有的小组代表说:我是将满圆柱水往空圆锥里倒,结果3次才倒完,因此,我得出圆柱体积是与它等底等高圆锥体积的3倍,反过来说,圆锥的体积就是与它等底等高圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ 。这一动手、动脑、动口的操作过程,创设了好的思维情境。通过小组合作、操作讨论,培养了学生的合作意识、合作能力和创新意识。

#### 五、激发求异创新,引导求异创新

在课堂教学中,通过开展一题多变、一题多编、一题多解的训练,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,培养学生思维的灵活性、敏捷性和创造性。

四要使学能多角度思考,用多种方法解题的关键取决于学生对应用题的数量

关系的理解程度。基于这样的认识,笔者经常对学生进行分析应用题数量间的各种关系的训练,帮助学生学会基本数量关系“联想”。由于数学知识结构严密,数量间存在着各种内在联系,通过“联想”,一种关系可以转化为多种关系。

#### 六、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

小学数学课程中要更多地加入实践课,让学生在实践中形成对数学知识的认识,在实践中创造并感知,从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识,因为从具体形象的事中能强化人们对知识内容的感知和记忆。例如,“100以内数的认识”这一章节的教学,教师就可以组织学生通过数一些玩具木棒、数花生等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容。实践活动的方式还包括课下练习内容,安排练习时则可以设计一些具有有趣的实践活动,让学生通过自身的探索活动加强对知识的感知和认识,小学生在自己的实践探索过程中不但会加强知识的认识,还会形成自己动手的成就感,也会提高对数学学习的兴趣

总之,作为一名小学数学教师,应采用多种方法和形式,根据学生的年龄特征和教材的具体特点,激发其创新兴趣,发散其创新思维,培养其创新能力,从而更加有效开展创新教学。

#### 参考文献

- [1]陆克荣.我眼中的“智慧数学”[J].中小学数学(小学版),2011年04期
- [2]吕玉霞.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].学周刊,2013(9):180.

## 农村小学英语教学问题与对策探讨

卢美红

(湖南省永州市东安县南桥镇南镇中心小学 湖南 永州 425916)

**【摘要】**当前,农村小学英语教学与城市教学相比较而言,是有很大的差距的,农村小学英语整体的教学水平比较低。而农村小学英语教学活动的实施与开展,把现阶段英语教学的现状和学生的学习情况联系在一起,进而不断地提升学生的英语基础与学习水平。但是在当前农村小学英语教学中还存在着各种各样的问题,本文首先分析了农村小学英语教学存在的问题,并提出了解决农村小学英语教学问题的对策,以便可以为农村小学生提供一个良好的英语学习环境,提高小学英语教学的效率。

**【关键词】**农村小学;英语教学;存在问题;对策

英语作为一门国际性的语言,受到了社会各界的广泛重视,已成为当前基础教育的重要组成部分,然而在一些经济欠发达的农村地区的小学英语教学现状是很不客观的。由于家庭、学校、社会等多方面的原因,使得小学英语教学质量受到了严重的制约,因此,改变农村小学英语教学现状已经成为广大教师们急需思考与解决的一个问题。

#### 一、当前农村小学英语教学存在的问题

(一)师资力量薄弱,专业素质低下。

在农村小学英语教师中,真正在本科英语师范专业毕业的是很少的,很多小学英语教师都不是英语专业出身的,而是通过转岗成为一名英语教师,或者是通过进修的方式取得的本科学历。通常这些非英语专业出身的英语教师的口语表达能力是比较差的,很难取得良好的教学效果,对于这些刚刚学习英语知识的小学生来说,英语发音不标准会严重影响到小学生今后的英语学习。因此,农村小学各方面的条件都远远不如城市的小学,难以聘请到那些优秀的英语老师来任教,同时,那些优秀的英语教师也很难留下来农村教学。久而久之,小学英语教师就始终处于一种短缺的状态。

(二)学生缺乏课堂积极性。

农村的小学生可能比城市的小学生更加的爱玩好动,但他们在课堂上的表现与城市的小学生的表现相差甚远,可能使因为农村的小学生受到家庭教育的影响缺乏一定的自信心,所以,他们在小学英语课堂上便不敢大胆地展示自我。除此之外,小学英语教师的教学模式与方法也可能存在一定的不足,在教学中不会以学生的兴趣为出发点,而是单一的按照自己的意愿来展开教学,使得学生只能被动的接受知识。同时,很多农村的教学设备不齐全,多媒体等教学设备的利用率是非常低的,这也在某种程度上影响了学生的参与度,导致学生无法积极地参与课堂学习。

#### 二、农村小学英语教学问题的解决策略

(一)学校发挥重要作用

第一,提高英语学科地位。学校领导要提高对英语基础教育重要性和迫切性的认识,从全局和长远利益的高度看待小学英语,保证英语的周课时数和早读,努力提高英语学科在教师和学生心目中的学科地位<sup>[2]</sup>。第二,营造英语学习氛围。英语一直是最困难的教学学科,原因在于缺乏语言环境。作为启蒙教学的小学英语,更应从语言环境上下工夫。如英语手抄报、英语故事表演赛、绕口令比赛、英语歌曲联唱等都是学生喜欢的练习方式,开展各种课外活动有助于营造良好的学习氛围,保持学生的学习兴趣。第三,足够重视家校联系。学校教育固然重要,但家庭教育也不容忽视。学校应当认识并且重视家庭教育,通过家校联系手册、家长会等形式多与家长交流,使他们明白英语学习的重要性,同时对他们监督子女听磁带复习给予一定的指导,将英语学习延伸到家庭,在家中创造学英语的条件和氛围。

(二)加强教学方法创新

农村落后的教学条件限制了许多现代化教学方法的采用,但只要教师树立现代教育理念,大胆创新,依然能够采取许多有效的教学方法。如情景模拟法,在进行完新单词讲授后,教师可以要求学生以小组的形式进行情景编创,情景内容要求和

新学的单词相关,要求学生们以小组形式进行情景呈现。在此过程中,教师完全扮演者指导者角色,并在表演结束后对各小组表现加以评价,就普遍存在的问题加以总结和讲解,以此加深学生们的印象,再进入教学正题,这样就降低了英语学习的难度,增强了学生们的自信心。如在进行“Do you want some rice?”的单元教学时,教师可以事先亲手制作英语单词卡,通过单词卡学习后,在学生们基本掌握了新词的情况下,组织学生进行情景编创和呈现,在此过程中,教师要及时指导和纠正,最后选派两个小组进行情景呈现,再有针对性地就普遍存在的问题加以讲解。

(三)创设生活化的情境

为了进一步提高农村学生英语学习兴趣,在教学备课中,老师应该充分利用教学情境以及教学内容,将所学内容深刻地反映到生活中。如,book, ruler, pencil等学习用品,orange, banana, apple等水果都可以真实地反映生活环境,学生通过学习,在利用的过程中主动刺激学习细胞。在课堂中,老师应该注重学生听说读写能力的培养,让每节课都能拥有听力时间,从而提高听力水平。另外,老师也可以组织学生对内容进行复述,在汉语翻译的过程中,提高学生口语表达能力以及听力。由于农村办学环境有限,多媒体教学尚未全面普及,所以在教学中,老师可以采用角色扮演、讲故事的方式,让学生通过表演展示课程内容,将被动学习转换成主动,成为教学工作的主体,同时这样也能增强学生独立思考的能力。如在进行“May I use your pen?”教学中,老师可以通过肢体语言和学生进行交流,让学生明白课程含义,进而养成听英语的好习惯。

(四)培养学生的自信心

英语在生活中变得越来越重要,我们应该激发学生对英语学习的兴趣,加强训练,让他们更加重视英语,使学生形成主动学习英语的意识。如学校应多举办英语竞赛活动,一个好的英语学习环境可以鼓励学生学习英语,营造出英语学习的良好氛围。如教师应纠正自己的教学方法来适应多样化的教学模式,让学生在英语课堂上多开口说英语。研究表明,多训练学生开口说,不论说对说错,只要勇于说、敢于说,就能打破心理障碍,增强自信心,长此以往,学生的英语口语水平就能有很大提高。一个学生如果消除了心理障碍,拥有了足够的自信心,他就会以一个好的心情、积极向上的心态去学英语,学习效果也会更佳。

#### 结语

总而言之,小学阶段是教育的基础阶段,英语教学非常重要。对于农村小学英语教学存在的问题,相关教育部门应予以重视,加大力度改善农村学生的英语学习环境。

#### 参考文献

- [1]李峰,邹晓春.当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J].教书育人(学术理论),2017(2)88-88.
- [2]刘秀兰.注重农村小学英语课堂的实效性[J].新课程学习(上),2017(5)41-42.