

### 3. 大学生的自身素质与社会需求的差距

随着经济的不断发展和社会的进步, 知识经济时代的到来为社会提供了新的就业方向和就业岗位, 但与此同时对人才的素质和能力提出了更高的要求, 大学生就业制度改革在形式上给他们带来了机遇和挑战, 使得大学生的竞争意识、成才意识等有了明显增强。

但是在前面提到, 由于教育体制高校不断扩招, 造成了大学生就业基数不断增加并且整体素质有所下降的局面, 结合大学生自身的原因, 最终使其自身能力和素质不能适应市场的需要。大学招生数量不断扩大, 学校的办学条件改善不大, 一些大学生在校时只满足于完成应学的课程, 缺乏广博的专业知识积累和解决实际问题的能力, 灵活的思维能力、创新能力有待提高, 动手能力较差, 毕业生在就业的过程中应对能力较差。这种大学生自身综合素质和社会就业需求之间的矛盾也是影响大学生就业的重要因素之一。

## 二、基于思想政治教育的就业途径创新

### 1. 加强思想引导, 突出全方位育人

加强思想引导, 确保大学生思想政治教育与就业指导的有机统一。一方面, 通过思想的积极引导, 围绕大学生思想特点和就业需要, 定位于为学生全面成才基础上”的思想共识, 从而营造了大学生思想政治教育与就业指导结合的良好氛围。另一方面, 学生思想政治教育与就业指导是贯穿大学阶段的系统工程, 因此大学生思想政治教育与就业指导结合应将就业指导融入包括学生思想政治教育理论课, 积极形成全方位教育的良好氛围, 努力培养学生的就业观念和就业技能, 从而完善大学生思想政治教育和就业指导结合的模式。

### 2. 开创网络平台, 创新就业途径

传统思想政治教育和就业指导教育在教育方法上一般采用课堂讲授、座谈会、个别辅导等方式, 对学生动之以情、晓之以理, 从而使学生提高认识。然而在互联

网高速发展的现在, 网络教育作为新时代的产物迅速崛起。网络教育不仅在形式上更加新颖, 同时也不受时间、地域等的限制。在内容上具有信息量大、时代感和吸引力。利用网络资源, 让受教育者在网络上获取信息, 学习知识, 从而提高认识; 通过大力加强主题网站的建设、积极引导二者结合的主旋律思想、实施在线教师和学生的交流和互动以及召开线上招聘宣传等新形势, 牢牢地抓住主动权, 从而创新大学生思想政治教育和就业指导结合的形式。

### 3. 建立长效机制, 巩固创新成果

建立能长期保证大学生思想政治教育和就业指导结合制度正常运行并发挥预期功能的制度体系, 从而保障二者结合的实效性。可以通过建立组织机构, 组建一支业务能力加强的思想政治教育和就业指导结合教育专业队伍, 并不断进行培训, 进一步加强教师对思想政治教育与就业指导方面的知识素养, 从而巩固创新成果, 进一步保障大学生就业。

## 三、总结

就业问题是关系国计民生的大事, 关乎着社会经济的稳定持续发展, 同时也影响着和谐社会的构建。而随着社会主义市场经济及高等教育的发展, 社会就业压力的不断增大, 大学生面临的就业形势日益严峻, 大学生就业难题越来越突出。针对这一形势, 在大学生就业工作中强化思想政治教育显得尤为重要。本文从当下影响大学生就业的因素出发, 基于大学生思想政治教育创新大学生就业途径, 从加强思想引导、突出全方位育人、开创网络就业平台以及建立长效机制等方面将大学生思想政治教育与就业二者有机结合。

## 参考文献

- [1] 彭衡春. 新形势下大学生就业指导中的思想政治教育探索[D]. 湖南农业大学, 2011
- [2] 宣正群. 大学生就业指导中思想政治教育的作用探析[J]. 才智, 2019 (17)

# 对中职数学教学的问题思考及建议

王俊

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 职业学校是培养职业技能人才的专业学校, 中职教育是我国教育系统较低端的一个阶段, 因其在招生时生源的录取水平相对较低, 所以在中职教育阶段的侧重点是技能的培养和文化课水平的拔高。数学是一门基础学科, 在中职院校中, 数学的学习示许多职业技术专业课的基础学科, 学好数学可以为未来职业技能的发展带来帮助。因此, 中职院校的教学非常重视数学。由于中职院校学生在文化课水平上基础知识并不牢固, 这就需要中职院校数学教师在教学中更加注重学生基础知识的夯实。

**【关键词】** 中职教育; 数学教学; 思考建议

## 引言

中职院校的教学目标是以学生日后就业为宗旨, 目的是把学生培养成可以胜任某项职业技能的专业人才。数学教学则是实现这一目标的基础学科, 进入中职院校的学生考试分数普遍不高, 但并不代表这些学生学习能力很差, 学校和教师应在学习习惯和能力上正确的引导和培养, 提升学生的自信心, 在思想教育上塑造学生的职业道德观念。数学课程对职业技术学校的学生来说是很重要的一门课程, 中职院校一般学制只有三年时间, 在三年内完成对应的课业, 时间紧凑。这就需要将课堂质量提高, 高效完成教学任务。

## 一、目前中职教育数学教学存在的问题

### 1. 来自学生自身的问题

职业技术学院在招生时, 学生生源学习成绩普遍偏低, 数学学习基础薄弱, 成绩差的原因有部分学生对学习数学提不起兴趣, 不喜欢学习数学导致的成绩低下, 有部分学生由于学习能力不够, 对所学知识掌握不到位, 久而久之缺乏信心而丧失了学习数学的热情。数学是一门逻辑思维很强的科目, 需要平时的训练和探索, 中职院校的学生从成绩上可以看出这一点很缺乏, 数学的学习由于需要投入脑力, 认真思考才能掌握, 步入中职院校的学生在学习上已经有所松懈, 对有一定难度的数学产生畏难情绪。另外, 学生认为已经进入职业技术学院, 他们的学习目的是学习以后与职业技术相关的专业知识, 而数学作为与工作关联性不强的科目, 学生在主管意识里对其并不重视, 这也是导致数学成绩不好的原因。

### 2. 教师对待数学的教学方法问题

由于职业技术学院的教学侧重点是培养学生的职业技能, 数学课程也不在是最主要的课程之一, 其地位已经排在了专业课程之后。数学教师的教学方法还处于传统数学教学模式, 对于中职院校的学生来说, 传统数学课堂并不能提起足够的学习兴趣, 且数学这门科目本身就比较难, 传统枯燥的教学方法更容易让学生产生厌学情绪。中职院校的学生在这一阶段学校生活也不再是单一的学习这一项任务, 还有很多社会团体, 集体活动等, 使得学生对学习的专一度减少, 稍有难度就容易放弃, 传统的数学教学模式又难以吸引学生, 更加使得数学课堂死气沉沉, 出现教师在讲台上讲, 学生在下面分心开小差。

### 3. 教师对待学生的教学态度问题

职业技术教育阶段已经不再是义务教育阶段, 学生步入职业技术学院, 相当于一只脚迈进了社会的大门, 代课教师也不会再像义务教育阶段时期对学生进行耳提面命的督促教育。往往是每一门的代课教师只负责教授本门课程, 对学生的学习掌握程度完全由学生自己决定, 这造成了很多自律能力差的学生产生松懈心里, 对待学习不够认真, 平时松懈对待, 考试前紧张恶补。数学教师也是其中代课教师之一, 不在像义务教育阶段作为“主课”之一, 有大量的课时能够全面细化的照顾到每一位学生的数学学习情况。教师对待学生也不会再因为学习成绩好坏有分别心, 教师只负责教授学生本门的知识内容, 学生学不学也不再会有教师追着监督, 这是所有非义务教育学校的教学特点。

## 二、针对中职数学教学问题的解决策略

### 1. 校方应重视学生学习的管理

中职院校虽然仍是以学习专业技术知识为第一要务, 但是, 还是有很多丰富的

课余时间吸引着学生们, 在这一阶段的学生思想上和心态上并没有很成熟, 仍然需要学校和教师不断的引导。要想抓好中职院校学生数学学习成绩, 就需要在整体思想和学习生活上进行管控。学校应多举办关于学习重要性的讲座活动, 在思想上让学生们了解学习的重要性, 对待学习不能松懈。学校加强学生课余生活的管理, 对待学习时间内学生出入校园应有严格管控, 谨防意志薄弱的学生受不良社会因素的影响。现在许多高校没有晚自习的硬性规定, 但是中职院校不同于高校, 为加强学生的学习成绩, 学校仍然可以强制规定开设晚自习, 利用晚自习让学生们养成良好的学习习惯。对于宿舍住宿应当文明管理, 确保了解每一位同学的在校安全, 不得随意离校。

### 2. 数学教师改变课堂教学模式

虽然在中职院校数学课程不再是重要的课程之一, 但是, 数学对学生的逻辑思维训练, 对其他职业技术专业, 都有着不可或缺的重要作用。数学教师在课堂上应采用能够吸引学生, 学生们接受的教育模式教学。采用对了教学方法, 教师和学生都是受益者, 教师也能更轻松的讲知识呈现给学生, 学生在学习时能够提高学习兴趣, 起到事半功倍的效果。讲授知识时数学教师可以自己制作相关内容的PPT、动画影像, 采用多媒体形式来呈现, 相较于书本学生也会被有趣的内容吸引, 从而愿意学习数学。利用学生们爱玩的天性, 以游戏的形式展现课堂内容, 在游戏中融入知识, 愉快的氛围中就能掌握知识。数学教师应当多结合新颖的教学模式, 丰富课堂的氛围, 让学生首先从心态上喜欢上数学课, 然后逐步的提高数学成绩。

### 3. 数学教师应加强和学生的联系

中职院校的授课特别一般是教师讲完课就不再过多的关注学生的掌握情况, 这样会使学生对学习的难点疑点搁置, 久而久之影响学生的学习成绩。数学教师应当加强和学生的联系, 多关注学生在学习数学时的心态, 多注重学生的心理需求。给予一定的鼓励和激励。对学生的成绩进行分析, 促膝交谈, 让学生感受到教师的关怀, 也能够提起对学习的信心。

## 结束语

综上所述, 中职院校的数学教学面临着许多问题, 这些问题有来自学校和教师的, 也有学生自己本身的问题, 无论问题出在哪里, 学校和教师都应当积极的帮助学生共同面对解决。以提高数学在中职院校学生心目中的地位和成绩, 为社会输送更加优秀的专职专业技术人才。

## 参考文献

- [1] 李志军. 浅谈如何提升中职数学教学的实效性[J]. 河南教育 ( 职成教 ), 2020 ( 06 ): 46+58.
- [2] 张彩梅. 激发职中学生数学学习兴趣的教学策略研究[J]. 学周刊, 2020 ( 19 ): 7-8.
- [3] 陈仙娟. 学业水平测试指向下的中职数学课堂教学探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 ( 06 ): 208-209.
- [4] 邱建红. 中职数学一体化教学设计分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 ( 06 ): 230-231.
- [5] 彭海荣. 试论信息技术在中职数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020 ( 17 ): 17-18.