

初中信息技术课堂中的情境教学初探

王怀民

(广西桂林穿山中学 广西 桂林 541004)

【摘要】随着教学改革的不断深化和实施,以自主、合作、探索为主要特征的新的学习方式越来越受到教师的关注和关注。情境教学研究开始进入教室,成为教育工作者共同关注的研究课题。比起传统的“灌输式”教学方法,“情境教育学”是指教师创造新颖、未知的问题,使学生产生“认知”矛盾,产生探究的强烈愿望,以自己的学习活动为目的的情况。鉴于此,文章结合笔者多年的工作经验,对中学信息技术课的情境教学提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】初中;信息技术课堂;情境教学;初探

引言

利用信息技术手段来进行情境教学在不少学科中得到了广泛运用,而信息技术课堂在许多人看来则不需要创设情境。信息技术课在掌握操作技能的同时也有枯燥的理论知识,尤其是青少年的生理发展规律,决定了其不能长时间专注于学习之中,这就需要教师适时创设有趣、有效的情境,让学生“乐”学。

1 初中信息技术课程教学中存在的问题

1.1 教学内容

信息技术课程在我们农村学校虽然立足于十多年,但是信息技术课程教学内容设计单一,再加上课时数不足,有的学校不信息技术这门课程作为一门教学辅助工具,专门训练学生的实践操作能力,而忽视了理论知识;有的学校由于计算机比较缺少,信息技术教师专门讲解理论知识,而忽视了对学生的实践操作,甚至有的学校,由于缺少信息技术教师,几乎不开信息技术这门课程,有的学校停止信息技术课,从而导致学生厌学信息技术这门课。

1.2 教学模式

初中信息技术课程主要培养学生学习信息技术的创新能力与应用能力。信息技术教师应为学生创造一个轻松愉悦的课堂氛围,以此来提高学生的学习兴趣。再来信息技术教师多组织学生参加一些与信息技术有关的活动,比如多媒体课件大赛,中小学电脑动画制作,打字竞赛等等,以此来激发学生学习信息技术的兴趣。在信息技术课堂教学中,教师不能将理论知识以灌输式的方式传递给学生,信息技术教师应以教材为依据,以学生为主体的开展有益于学生的于教学活动。

2 初中信息技术课堂情景教学方法

2.1 设置问题情境,激发学生的学习热情

根据教育心理学相关方面的理论知识可知,教师在开展教学活动的过程中应该将动机原理充分的利用起来,使学生在具有内驱力的状态下进行学习,只有这样才能获得良好的教学效果。因此教师应该将符合教学内容的问题情境有效的创设出来,从而使学生能够在真实的情境中加深对所学知识的了解。合理有效的情境设计能够将学生的学习兴趣充分的激发出来,从而使学生原来的被动学习转变为主动的学习,能够有机地结合和充分地发挥出学生的智力与非智力因素,从而使学生的学习能够在轻松愉快的氛围中进行。首先,教师要将具有趣味性的问题情境创设出来,有效地激发出学生的学习热情和学习兴趣。只有使学生对所学知识产生兴趣,才能够集中自己的注意力,并将自己的思维能力充分的调动起来,积极主动的寻找解决问题的方法,最终能够对相关的知识进行充分地理解和掌握。教师在开展教学活动的过程中还应该将实物道具情景充分的利用起来,从而将学生的学习兴趣充分的激发出来

2.2 利用闯关游戏创设情境

弗洛伊德说游戏是由愉快促动的,它是满足的源泉。在课堂教学中,教师根据学生心理特点和教材内容,设计各种游戏、创设教学情境,以满足学生爱动好玩的心理,产生一种愉快的学习氛围,从而提高他们的观察、记忆、注意和独立思考的能力,不断挖掘学生的学习潜能。在学习认识键盘输入内容时,我就采取游戏引入的方法。教师演示金山打字中的“太空大战”、“拯救苹果”等打字游戏,一下

子就把学生们的积极性调动了起来并跃跃欲试。通过不断闯关使学生明确学习任务并且极大地调动了学生的学习积极性,大大提高学生的学习效率。在练习鼠标操作时,我给学生们准备了“打地鼠”等小游戏让学生们练习。在学习中英文输入时,我让学生用“金山打字通”等有趣的打字软件进行练习。学生乐此不疲,在“玩游戏”的过程中,移动、单击、双击、拖动等鼠标的的基本操作就掌握了,中英文输入的速度也越来越快了……

2.3 整合课程内容

计算机基础课程的特点是知识点多,实践性好,涉及面广,容易学习,容易忘记。因此,将教育内容科学合理地整合,结合专业特性,根据当前社会职位的实际需要,整合本课程内容,共设置7个大方案,相应的对应包括30个子方案,将原始教材的章节说明作为情景教学,将每个知识点重新按顺序整合到每个方案的课程中。所有大方案都可以包括Word文字处理、Excel电子表格、PPT幻灯片等知识点。学生们每次学习各种情况的时候,都会综合利用办公自动化软件的相应知识点,让他们感到所学的知识是实用的,是实际的。

2.4 媒体为学生创建新颖的教学环境

在初中信息技术教学中,利用多媒体为学生创建新颖的教学环境,运用信息技术教学能化静为动、能创设情境激发学生兴趣,从而能使信息技术课堂教学多样化,教师应重视教学环境的创建,使学生在信息技术中,形成积极学习习惯与学习态度,教师可以通过多媒体将理论知识实践操作结合展示出来,在讲理论知识的同时为学生演示实际操作步骤,以此优化教学环境,活跃课堂氛围。

2.5 利用猜谜唱歌创设情境

猜谜语、唱歌是学生喜爱的方式之一,在课堂教学中,根据教材内容,编一些谜语或借助歌曲,有利于概括知识,吸引学生的注意力,使浅显平淡、枯燥无味的教学内容转为妙趣横生的学习活动,融知识教学于情趣之中,从而使课堂有声有色,饶有趣味。如学习“计算机系统组成”一课时,在讲完相关硬件设备后,为了巩固所学,我找了一些与电脑有关的谜语让同学们猜,如头部遭雷击(打一常见物品)、月出惊山鸟(打一电脑硬件)、组装电脑(打一成语)等,没等我的谜语说完,同学们就迫不及待地说出了答案,那种兴奋的神情洋溢在每个人的脸上,一下子就把孩子们的注意力吸引到课堂中来了。

结束语

总之,情境创设不失为一个有效教学的方法,但也不是万灵之药。在教学中,我们要充分考虑教学条件、学生生活实际,恰如其分地创设情境,灵活运用,当有则有,该舍则舍,更好地服务于信息技术课堂教学。

参考文献

- [1] 汤怀忠. 微探情境教学在初中信息技术教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 36.
- [2] 豆丽娜. 在初中信息技术课中实施情境教学的思考[J]. 中国校外教育, 2018(15): 160.
- [3] 杨梅. 初中信息技术课堂“情境教学”的设计与探究[J]. 新课程(中), 2017(10): 92-93.

基于“大数据时代”下小微企业金融服务的发展

郭钰

(江西财经大学现代经济管理学院 江西 九江 332020)

【摘要】在当前我国社会经济得到快速的发展,其中市场经济当中一大组成部分是小微企业,小微企业提供就业岗位以及稳定国民经济等方面都起到了不可忽视重要作用,我国小微企业在发展的过程当中也存在着很多的问题,例如融资成本高、发展环境受制、缺乏竞争力等等,所以小微企业平均寿命相对较短。本文主要是关于“大数据时代”下小微企业金融服务的发展研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

【关键词】“大数据时代”; 小微企业; 金融服务; 发展

小微企业主要是指微型企业、小型企业、个体工商户或者是家庭作坊式企业。最近几年我国小微经济得到了迅猛发展同时就业税收以及经济总量等方面都发挥着重要作用,增加居民收入以及扩大城乡就业,但是,由于受到人才、技术、资金等诸多方面因素的制约,大多数的小微企业管理相对较为混乱,同时市场竞争的过程当中严重的缺乏竞争能力,发展过程当中受到了诸多的阻碍和制约。

一、小微企业金融服务发展面临的问题

(一) 融资渠道不畅

小微企业在资金方面相对较为短缺,经常需要进行融资,但是企业融资在审批效率、贷款规模以及担保抵押等诸多方面都存在着显著阻碍和困难,我国大多数小微企业大部分融资渠道通常都是借鉴国外模式,融资渠道方面呈现出多样化特色。

另外,债权融资以及股权融资相对较为明显,但是,小微企业贷款过程当中缺失抵押物,同时制度不够完善、担保体系缺乏健全、信息交换不够及时等等,导致小微企业难以在商业银行当中获得贷款。另外,对于当前小微企业来讲,缺乏对于国家税收政策充分了解,在信息收集方面存在着明显困难,无法实现银行间信息共享,这样都直接影响了小微企业的贷款。另外,商业银行小微企业信贷活动成本相对较高,所以对于小微企业缺乏积极性和主动性,另外,由于国内长期不重视中小企业金融机构的发展,这样造成了当前小微企业贷款极为困难,影响到了小微企业健康、稳定、持续发展,

(二) 财务制度不规范以及缺乏诚信

对于当前小微企业来讲,其财务制度还是缺乏规范性,尤其是严重缺乏诚信,

小微企业诚信问题不仅仅体现在产品整体质量上,更充分体现在财务信用方面。一直以来,国内小微企业通常都是通过采取低价策略来获得经济利润,但是,最近几年国内人工成本上升较快,能源价格以及材料价格居高不下,这样情况之下就直接影响到了小微企业利润空间。由于小微企业利润大幅度缩减,进而会造成企业在资金周转率方面受到了严重阻碍,导致企业融资困难。为了促使当前企业市场销售份额得到扩大,大多数小微企业通常在产品推广的过程中会采取赊销方式。目前,企业流动资金当中,应当对应收账款部分引起高度的重视,这一部分风险较大,特别容易出现坏账呆账,影响到企业经济效益。

(三) 人才缺乏以及员工流动频繁。

目前,大多数小微企业严重的缺乏人才,同时员工流动性相对较大,大部分小微企业社会保障、工资待遇、工作环境以及未来发展方面都相对不足,和大中型企业相比还存在着很大距离,在人才吸引方面存在着较大劣势。由于国内经济转型以及人口结构变动,用工成本大幅度上升,同时人才流动性比较大,与此同时,市场环境变化以及专业人才难求问题,也造成了小微企业发展后劲不足,小微企业难以留住人才,难以引进人才,企业经营管理过程中难以实现良好发展。

二、对策

(一) 转变观念以及进行管理创新

对于当前小微企业来讲,在实际经营管理过程中要摒弃传统小而全的经营思想,要围绕自身核心技术以及核心产品进行经营活动,同时,也需要结合实际状况,将自己一部分的产品分摊或外包给其他厂家进行生产,最大程度的发挥自身竞争优势,同时要转变传统管理模式,建立现代企业管理制度。企业管理的过程中,要突破以家族为核心管理方式,要践行现代化管理理念,同时要注重软件和硬件双重改进,加强节能环保、安全、财务等方面管理工作,建立起与市场经济相适应管理体制。市场变化迅速情况之下,小微企业要实现规范化管理,同时要融入现

代化管理理念,这样才能够提高小微企业管理效益。

(二) 提高产品质量以及重视品牌效益

对于当前小微企业来讲,实际经营发展过程中,不仅仅需要促使当前企业规模扩大,更加需要提高产品质量,改进工艺,建立新型企业品牌。另外,还需要加强科技创新,实现高效生产,了解国家政策,及时实现管理生产模式双重改革。

(三) 加强企业员工凝聚力以及向心力

在当前小微企业规模相对比较小,同时,保障制度、内部福利也不够健全完善,所以需要当前管理人员加强企业文化建设,由于管理者过度追求短期效益,导致成员缺乏责任意识,团队凝聚力不强,长期发展受到限制,所以需要加强文化建设,提高企业凝聚力,激发员工工作热情,实现企业健康发展。

结语

综上所述,小微企业在社会发展的过程中起到良好的作用,但是小微企业抗风险能力差、规模较小,国内虽然出台了相关政策和文件来推动小微企业发展,但小微企业实际发展的过程中还面临着较大的挑战,因此,要采取有效措施进行应对。

参考文献

- [1] 陆岷峰. 地方金融供给侧结构性改革与纾困小微企业融资路径研究[J]. 青海社会科学, 2020(01): 80-86.
- [2] 刘玲. 建设优秀城商行 助力中原更出彩——郑州银行开启高质量发展之路[J]. 人大建设, 2020(01): 62-63.
- [3] 陈翊高. 关于湘潭市省级小微企业金融服务试验区建设状况的调查报告[J]. 金融经济, 2019(24): 45-47.
- [4] 杜亚强, 黄德全. 经济下行环境下财政支持民营和小微企业金融服务金融问题探讨——以JQ市为例[J]. 财会研究, 2019(10): 11-16.

面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略

张东平

(磁县第一中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 随着信息技术的快速发展以及核心素养理念的不断推行,高中信息技术教学也受到了广泛的重视,尤其是课程评价,更是受到了高度的重视和关注。课程评价是高中信息技术教学中的重要环节,只有结合新时期的教育的发展趋势,对课程评价做出优化,有效的结合核心素养的发展理念,创新高中信息技术课程评价方法,才能提升课程教学效果,促进学生信息素养的发展,本篇文章主要分析面向学科核心素养高中信息技术课程评价的策略^[1]。

[关键词] 学科核心素养; 高中信息技术; 课程评价策略

引言

随着核心素养理念的实施和落实,培养学生的核心素养也已经成为高中信息技术教学的重要任务和目标。在高中信息技术教学中,课程评价是十分重要的一大环节,为了保证学生的信息核心素养能够有效的养成和提升,就需要对信息技术的课程评价也做出创新和优化,面向核心素养,在核心素养的基础上对课程评价进行完善和创新,提升课程评价的水平,以便更好的满足信息技术课程核心素养的评价需求,促进学生信息技术核心素养的养成^[2]。

1、面向核心素养信息技术课程评价的重要性

随着核心素养理念的贯彻和落实,高中信息技术的教学目标也发生了很大的变化,培养学生的信息技术核心素养,已经成为当前高中信息技术教学的重要任务。在这样的背景下,高中信息技术的课程评价,也应该积极加强创新,以核心素养为基础,开展有效的课程评价,才能更好的推动和促进学生信息技术核心素养的发展。

而面向信息技术核心素养开展课程评价活动,首先能够有效的保证教学目标得到有效的贯彻和落实,而且还能保证评价目标的全面性,能够让教师在具体的教学过程中掌握好教学的深度和广度。其次,能够有效的激发学生的学习兴趣,可以让学生以饱满的精力去学习信息技术知识,能够针对学生的学习进行综合的评价,有利于强化学生的学习信心,提升学生的学习动力,而且对提高学生的信息技术水平也有重要的作用,对其核心素养的养成也起到了有效的帮助。

2、面向学科核心素养高中信息技术课程评价的有效策略

2.1 不断的丰富和完善课程评价的内容

在高中信息技术核心素养发展的背景下,信息技术课程评价也应该面向学科核心素养,积极加强完善和创新,首先,结合信息技术核心素养内容不断的丰富和完善课程评价的内容,并选择和确定适宜的评价标准,从而有针对性的对学生的评价,促进学生核心素养的养成;其次,结合学生的实际学习情况和结果,合理划分等级的等级,并确定不同等级学生的信息技术核心素养,结合核心素养的评价需求,创新评价内容。比如说在学习“图像信息的采集加工”时,就应该结合这一内容所涉及到的与信息技术核心素养的相关内容评价,并结合具体的实践案例,考核和评价学生的操作能力,以便更好的确定和提升学生应该具备的能力。

2.2 合理确定评价标准

简单来说,评价标准的确定就是指明各评价内容的所占比例以及所对应的核心素养需求,合理的掌控评价的等级和难易程度。比如说在学习完“信息的编程加工和智能化”后,就可以从以下内容确定评价标准,首先,应该结合测试类型以及学业质量标准,理清该内容与信息技术核心素养之间的关系;其次,结合学业质量标准,合理的确定测试的基本要求以及协商所具备的能力要求;最后,结合具体的真实情境,评价和考核学生的解题能力,掌握学生在具体情境中的学习效果 and 状态。

2.3 确定评价方式方法

评价方式是整个课程评价环节中的重要部门,所以高中信息技术课程评价也应该面向核心素养,合理的确定评价的方式方法,使用更灵活的方式方法引导学生主动的参与到课程评价环节中,并引导学生进行自我反思,进而不断的实现课程评价的有效目标。比如说在实际的教学过程中,教师要结合具体的教学内容,合理的选择评价方法,比如书面测评的方法往往适用于篇幅短的信息技术内容,一般不对动态化的知识进行评价,多以理论知识为主;而机考测评,则主要考察学生对信息技术的实际操作和运用的能力,值得注意的是在机考测试的过程中需要保证测试的公平公正以及设备的正常运行,总的来说,都需要结合核心素养的培养需求,合理选择评价的方法。

3、结语

综上所述,面向学科素养开展高中信息技术课程评价,能够充分的尊重学生的学习和成长需求,对学生的信息技术学习以及核心素养的养成起到了不可或缺的重要作用。所以教师应该积极加强信息技术课程评价的创新,以核心素养为基准,不断的完善信息技术的课程评价,进而更好的为学生的信息技术学习而服务,促进信息技术课程教学效率的提升^[3]。

参考文献

- [1] 韦可兵, 胡中锋, 李方. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略[J]. 中国电化教育, 2018, 13(05): 114-117.
- [2] 肖广德, 魏雄鹰, 黄荣怀. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议[J]. 中国电化教育, 2017, 15(11): 102-103.
- [3] 陈鹏, 毛霞敏, 刁春好. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价建议研究[J]. 数字化用户, 2017, 023(048): 156-158.