

从《拉呱》节目浅谈方言新闻节目的魅力

王建凯

(沙河广播电视台 河北 邢台 054100)

【摘要】近几年来,我国各地方言节目异军突起。全国各大卫视都利用本地方的方言特色作为节目亮点,竞相来争收视率,“方言热”一时之间成为了各大卫视追捧的一个热点。《拉呱》节目是以方言说新闻的一档节目,《拉呱》节目目前已经为该频道的一档名牌节目,非常受欢迎。本文试图以《拉呱》节目为例,运用个案分析、比较研究、统计分析等方法,结合山东地区《拉呱》解析方言节目收视率高原因及对其它方言新闻节目的借鉴。

【关键词】方言;方言新闻;《拉呱》节目;收视率

一、简述山东方言地方特色和《拉呱》节目特点

山东方言是从鲁西到胶东逐渐演变的,山东人发音地域特点包括东部临沂、潍坊地区、济南地区等地,这些地方是各有各的特点,其中在山东省最具代表性的有几个特色发音,比如东部地区“还”“渴”“喝”均作“含”“卡”“哈”例如:“害渴了,喝水”就说:“害卡了,哈水”。而在山东省通用的应用最广泛的一个词就是“拉呱”,这个词在山东也是最具山东特色的了,这种非常具有特色的山东方言在《拉呱》节目中经常被广泛使用,一下子就能够引起当地人的共鸣。^[1]

《拉呱》这档节目是从齐鲁频道播出。从每周一到周日17:25分与观众准时见面。方言的主要形式是说新闻,这档节目是以山东方言济南话为主要语言,主持人是小么哥。这档节目是一档实现了新闻、文艺、评论一体化的新闻节目。

每期的《拉呱》节目感觉它都是一部生活艺术大片,因为每次在观看一档《拉呱》节目时,都感觉是一场视觉盛宴,一档节目里面包括的内容丰富多彩,跨度很大。既有纪实文学、小说、电视剧故事会,还有电影相声,还有当下最热门的话题,最具有时代特色的流行语。^[2]

二、以济南《拉呱》为例分析方言节目收视率高的原因

节目定位从观众角度出发,受众群体定位准确 《拉呱》节目是方言节目,最需要的就是顺应本地化需求,而当前大背景下使得更多的观众想看到同自己的生活息息相关的节目,《拉呱》节目就是从这样的大背景下应运而生。节目内容贴近民生,内容定位准确 “拉呱”翻译成普通话就是聊天的意思。为什么说《拉呱》节目定位准确,最重要的就是节目定位,它不是从自身出发而是真正做到了从观众的角度出发,做到为群众服务。^[3]

节目为群众说话,大方自然亲切。在主持节目的时候,主持人小么哥并不像新闻联播的主持人一样正襟危坐,他站在演播室里说起新闻来那是连说带比划,演播室里有一堵隔墙,一张书桌,主持人小么哥在往一站,就很有现场说话的感觉,小么哥在主持《拉呱》时是嘻笑怒骂各式各样的话语都有。但是说归说,小么哥的语言却是不失大雅。“小么哥”的主持风格,让人们产生了一种强烈的归属感。“小么哥”在给观众评论新闻的时候,个人色彩很多。节目播出时间不久,话语朴素真实自然的主持人“小么哥”就成了济南市民街谈巷议的热门话题。“小么哥”已经成为了《拉呱》节目的形象代言人。

《拉呱》这档节目还是树立自己的新闻独特风格。我们发现简单明了,浅显易懂的社会热点这类作品所反映的问题正是咱们普通百姓都要遭遇的,所以故事情节往往能够引起观众朋友们强烈的共鸣,所以这无疑也会赢得广大观众的喜爱。^[4]

三、方言电视节目如何保持自己的特殊风味

目前我国的新闻类节目大都都具有政策性导向性,媒体工作室党的喉舌已经贯穿媒体行业的始终,宣传性就成为了媒体的首选内容,然而这些内容大多比较严肃,也

就是我们所说的“硬新闻”。

方言节目虽然内容是设计老百姓身边的故事,虽然浅显易懂,但是节目组以进行在创造,比如增添一些表演的形式。不是单一的元素而是创新意识不断增强,有自己的特色创新品牌。方言新闻的受众主要是不同市民的阶层,更应该发挥它的服务功能。在一些节目中应该设置一些环节来帮助受众解决一些问题,有些事情单靠普通人个人的力量是很难解决的,但是如果能够利用媒体资源帮群众解决一些大事,这样的方言类节目就成为了媒体与受众之间的纽带。一方面能够帮助受众解决问题,一方面又能够提高收视率。^[5]

在问卷调查报告中我们发现,随机发放的问卷中,50岁以上的老年人是这档节目收视的群体。阅历生活的丰富多彩,在加上老年人的时间比较充裕,说新闻的形式各加符合老年人的胃口。也就使越来越多的老年人成为方言节目的忠实粉丝。

要减少类似栏目数量,提高播出的质量。我认为一个省份一个地区,能够有一到两档非常有影响力的方言节目,要比那些非常大张旗鼓专门给方言节目一个频道想要的效果要强的多。一档非常有影响力的方言节目要集中人力物力智力,要塑造自己的品牌打造自己的精品。

所以方言节目的定位不仅仅只是局限于土生土长的本地人,而应该是面向更多的群体,不仅仅只是老本地人喜欢看,要更多的吸引本地新增人口的爱看程度。如果一档方言节目充斥荧屏的仅仅都是一些市民的生活琐事与奇闻异事,会使节目显得非常庸俗和缺少耐看性。我认为每座城市中都有一些内在的文化底蕴历史传奇,方言节目可以再内容上挖掘本地新闻的深度和地区文化的一些精髓。^[6]

四、结语

正是满足了受众了解身边的市民生活的需求。方言节目近几年流行的原因就是准确定位了受众人群和节目超强的亲和力,语言生动通俗、表现形式多样丰富,与观众之间毫无违和感。

方言类电视节目的出现,使电视节目形式更加丰富多彩,也让观众真正感受到了乐趣。方言新闻播报具有亲和力,以济南频道《拉呱》为例的方言节目,对于新闻播报也是一种全新的演绎。方言节目在未来需要更加发展自身精品化,打造更多精品节目,拓展自身社会效用,让节目更长足的发展下去。

参考文献

- [1]黄伯荣,廖序东.现代汉语[M].北京:高等教育出版社,2007.3:12-13.
- [2]刘燕.方言电视节目现象的传播学解读[J].山东视听,2005:105-106.
- [3]黄伯荣,廖序东.现代汉语[M].北京:高等教育出版社,1997(7):2-3.
- [4]杨宜音.《文化认同的独立性和动力性:以马来西亚华人文化认同的演进和创新为例》[J].高等教育出版社,2012:45-49.
- [5]甄晓菲.拉呱相声拉呱新闻,南方周末[J].2006(11):9.

跨境电商校企合作人才培养模式探究

徐 鋈

(江西省通用技术工程学校 江西 九江 330088)

【摘要】本文主要从跨境电商校企合作概况角度出发,阐述了跨境电商校企合作人才培养模式的作用,叙述了跨境电商校企合作人才培养模式应用措施,并从不同角度进行详细分析,从而为跨境电商校企合作人才培养模式探究。

【关键词】跨境电商;校企合作;培养模式

引言

在新时期环境下,随着社会经济的快速发展,跨境电子商务发展迅速,因此,跨境电子商务人才逐渐受到人们的关注,对此,在培训跨境电商人才过程中,积极应用校企合作模式,从而搭建专业化的跨境电商人才培养平台和实训基地,进一步提升跨境电商人才专业能力水平,有效满足跨境电商企业人才需求,为跨境电商行业的发展提供保障。

1 跨境电商校企合作概况分析

在新时期环境下,全球国际贸易已经进入低速发展阶段,随着科学技术的不断创新,互联网技术水平得到进一步提升,并广泛应用于不同行业当中,不同行业和领域都朝着“互联网+”的方向发展,并带动新型贸易的方向推进,而跨境电商从中发挥重要的作用,进一步带动跨境电商和对外贸易的发展,从而为经济发展提供新的机遇,对此,很多企业都积极进入跨境电商领域,因此,需要大量的人才为其发展提供保障。其中高职院校主要以培养具有专业技能的学生,尤其是在实施跨境电商专业方面,积极加强相关人才的培养力度,但是依照实际情况来分析,很多高职院校都利用仿真教学平台来实施教学,涉及的交易和产品都以虚拟方式来进行交易,该方式的实施难以达到实战目的。同时,电商相关知识内容比较多,跨境电商又属于当下新型的产业,缺乏有效的实训,往往难以达到预期的教学目的。对此,

要积极改变传统的教学思路,积极创新跨境电商人才培养模式,从而为跨境电商人才培养提供有效保障。

2 跨境电商校企合作人才培养模式的作用分析

首先,跨境电商校企合作人才培养的实施能够进一步提升教学质量和教学效率,以校企合作的项目作为教学载体,利用相应的订单来作为架构,从而搭建立体化、实训化电商基地,最终达到做、学、教为一体的教学模式,促进学生综合能力和实践技能水平的提升。同时,利用校企合作项目能够积极加强学生实践能力的提升,从而培养适合企业发展的跨境电商综合性人才。其次,跨境电商校企合作人才培养模式的实施能够进一步发挥专家指导、社会培训的作用,促进学校和企业之间的沟通和交流,从而满足社会和企业跨境电商发展需求。最后,进一步促进学生专业技能水平的提升,通过真实的实训教学,能够将跨境电商中的具体流程进行详细的介绍,并促进学生在国际商务交际、图片美工、外贸单证处理能力提升,指导学生对跨境电商的各项流程,熟练掌握不同工作岗位的具体操作方法,从而充分发挥企业资源优势,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

3 跨境电商校企合作人才培养模式探究

3.1 加强政、行、校、企协同力度,促进跨境电子商务人才的培养

在实施跨境电商校企合作人才培养模式过程中,政府部门要积极发挥自身的

引导作用，给与相应的政策支持，设置专项扶持资金，积极引导行业企业和学校的协同力度，促进跨境电商人才培训基地和平台的建设，并依照跨境电商人才需求状况，从而培养出具有实践经验、操作技巧、懂知识的专业性人才。对此，企业和学校要基于跨境电商平台，引导学生加强跨境电商知识的学习，积极签署校企合作协议，聘请行业专家进行实操技能和专业知识的教授，从而为学生传授最为实用的跨境电商知识，进一步提升学生的专业技能水平。

3.2 积极设置专项课程

第一，在应用跨境电商校企合作人才培养模式时，积极搭建专业的培训课程体系，比如将阿里巴巴培训课程体系引入其中，加强学生对国际交易平台的了解，并掌握基本的跨境电商网络平台操作技能，有效培养学生跨境电商营销思维。第二，积极搭建实训课程体系，基于培训课程有效整合校企资源，由企业来提供数据分析、跟单发货、接单、平台推广以及网络搭建等服务内容，从而利用实战性操作来为学生传授最新的跨境电商知识，同时要积极搭建产品发布、店铺装修、网站搭建等实训内容，同时，在实训过程中能够充分发挥学生的作用，帮助企业进行有效的操作。第三，积极搭建精训课程体系，学生通过相关实训课程和培训课程的学习，可以和企业进行就业协议的预签，而校企培训基地要积极依照当地跨境电商的发展状况对学生开展针对性实训教学，确保其能够了解不同跨境电商平台、电商运行流程。

3.3 加强跨境电商孵化基地及人才库的建设

首先，积极搭建专业化的跨境电商校企合作孵化基地，由学校来进行孵化基地的建设，从而为学生提供专业的创业孵化区，学生在孵化基地能够进行接受系统化的培训，并能够及时获取教师的指导，从而帮助学生实施进一步的创业和孵化。学生在孵化基地创业过程中能够积极整合不同资源，积极创新跨境电商发展途径，从而在实训

和创新过程中实现自身的发展。其次，积极加强跨境电商人才库的建设，基于先进的跨境电商网络平台提供相应的操作系统和资料，确保学生能够接触到最先进的操作系统和资料数据，同时，设置专门的跨境电商考试，通过考试的学生将会纳入到人才库当中，并共享到全国的跨境电商企业，为学生今后的发展提供保障。

结束语

综上所述，跨境电商校企合作人才培养的实施能够进一步提升教学质量和教学效率，以校企合作的项目作为教学载体，搭建立体化、实训化电商实训平台和基地，积极加强学生实践能力的提升，培养适合企业发展的跨境电商综合性人才。积极搭建专业的培训课程体系，加强学生对国际交易平台的了解，有效培养学生跨境电商营销思维，学生通过相关实训课程和培训课程的学习，依照当地跨境电商的发展状况对学生开展针对性实训教学，积极搭建专业化的跨境电商校企合作孵化基地，基于先进的跨境电商网络平台提供相应的操作系统和资料，确保学生能够接触到最先进的操作系统和资料数据，从而充分发挥企业资源优势，为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘昊昕. 民办高校国贸专业跨境电商校企合作人才培养模式研究[J]. 中国市场, 2017(23): 222-223.
- [2] 纪淑军, 阮晓霖. 校企合作跨境电商人才培养模式研究——以浙江纺织服装职业技术学院为例[J]. 现代营销(经营版), 2018, No. 306(06): 25-26.
- [3] 杜芳, 王静岩. 跨境电商背景下商务英语人才培养模式探索——基于校企合作视角[J]. 商场现代化, 2017(4): 61-62.
- [4] 迟宇超. 黑龙江省对俄跨境电子商务人才培养路径探究——基于“一带一路”战略[J]. 北方经贸, 2017(9): 147-148.

你是我的孩子

林霞

(成都天府新区正兴小学 四川 成都 610218)

【摘要】“留守儿童”，这四个字在大多数人看来或许很平常，亦或许心里会产生些许涟漪。但只有当你真正走进他们的学习，走进他们的生活，走进他们的内心，这时候你才会发现，他们的心里在呐喊：我和你们一样，我并不是笨孩子，我想和你们一样有可亲的爸爸妈妈陪伴，我也能够变得很优秀。

【关键词】留守儿童；关爱；转变

我所工作的学校地处农村，很多家长的必须外出打工来维持一家人的生活。我任教的班级就有好些这样的孩子，其中有一个名叫张浩的孩子让我记忆犹新。他是留守儿童中的一个，情商很高，但也有要命的缺点。

张浩在班里人缘很好，是一个性格开朗的孩子。他对班集体的事非常地热心。只要是老师交代的他都愿意去做，同学们的事都愿意去帮忙，还特别爱劳动。但他的学习却一直是一个老大难，成绩总是班上垫底。学习方面特别懒，自觉性特别差，家长和以前教过他的老师对此都束手无策，有时候放学之后要他留下来，他总是趁老师不注意的时候逃掉。他的个人卫生也很差，总是很邋遢的样子，真是一个让人头疼的小孩。

我刚接手这个班时，费了好大功夫联系到他的家长：

——他妈妈说：“老师啊，我和他爸爸常年在外打工，实在没办法督促他学习。以前，我们在家就因为忙对他的学习没怎么过问，有时候问他作业做好了没？他就说做好了。后来慢慢地发现他说的都是谎话，老想着看电视、玩。现在都养成习惯了，再加上我们常年不在家，情况就更糟了。只能请你们老师多费心，把他管紧一点……”

——他爷爷说：“我们家的张浩呀！他爸妈把他放在家里，你看我现在都八十多岁了，连照顾自己都成问题，学习哪能管得了他呀。老师啊，劳你们多费心了，把他管紧一点……”

跟他们谈话中，最后一句话都是“劳你们多费心了，把他管紧一点”。对于这样的谈话，我只能笑着说：“好的好的，我们老师会尽量地管紧他，不过也希望你们家长跟老师一起配合好，让他不断进步……”

在和他的家长沟通了之后，我更发愁了，看来他的学习家长是指望不了了。我到底用什么方法来使张浩认识到自己的缺点并加以改正呢？

要帮助他，改变他还是由外而内吧，先帮他改掉邋遢的习惯，建立起外表仪态上的自信。于是我找到他：“张浩，学校有一个监督岗的空缺，你愿意去吗？这可代表的是我们班集体哦。”说完，我面带微笑地看着他。张浩有点不好意思又胆怯的样子，“老师很看好你哦！”我赶紧又补了一句，他低着的头向上扬了扬，又使劲的向下点点头。我心里有了一些把握，立即打电话给他爷爷说明了情况，配合管理孩子的个人卫生。从那以后，他为了班集体的形象开始穿的干干净净的，还不时地望着我笑。我也抓住时机适时地给予表扬。转变孩子的第一步成功迈出！

邋遢问题解决了，不做作业，懒惰的习惯有怎么办呢？最初，我用了“威胁”的办法。有一次作业他又没完成，我火了，走到讲台上，当着全班同学的面，直接点名说：“张浩，你怎么搞的！作业又没完成！你这样读什么书啊！以后要是再没做作业就该做罚做三遍！听到没有！”而这个办法产生效果让我哭笑不得，他最大的毛病不就是懒嘛。有一天，他的作业又没完成，我照前面说的让他做三遍，可是，这么懒的人，字写得这么潦草，连作业都不肯做的人，三遍的质量可想而知，

结果是三天只写了几行字，老师不可能时时守着他，走到他面前他会动动笔，一走开就跑去玩了。

过了几天之后我想：对了！他这样肯定是因为没人管着他，如果有人去监督他管他，那他肯定会做得好些，最起码会把作业完成。于是我叫班里一个很自觉又有威信的同学监督他，一开小差就提醒他，一不做作业就提醒他。可没几天，那个同学就哭着到我办公室里来了，“老师，我不要管他了，你还是叫别人吧，我喊他，他不听。一下课就没影了，我满世界地找他都找不到，呜呜呜……”她那伤心的样子我现在仍历历在目，真是太委屈了，怎么办呢？

看来还得静下心来，钻到这孩子的肚子里看看他在想什么。于是我又把整件事从头至尾地想了一遍，看来还得利用这孩子乐意为班集体做事这一优点来想办法。班上排座位的时候我特意给他安排了一个好座位，同桌是一个很文静很乐于帮助同学的女同学，并交给了张浩一个任务，就是每天帮老师写作业本上的批语，还郑重地对他说：“张浩，同学们的作业就交给你了哦，你可要负起责任来啊！可别辜负老师对你的信任！认真、公正的评价每一位同学的作业。”其后几天里，他的表现一直都很好，衣服穿得干干净净，批语写得很认真，作业也完成得很及时，我看着这些，喜在心里。但是过了将近两个星期，他的懒的苗头又有些透出来了，在周一开班会时我特意在全班同学面前郑重其事地说：“我们班的张浩，相信大家看到了，从开学到现在都一直表现得很好，让我们鼓掌，对他表示鼓励！”全班同学的掌声“哗哗”地响起来，我看了他的反应，有点不好意思，头都低下了，不过嘴可一直咧开着。我心想：看来他的荣誉感还是挺强的嘛，这样准行！后来，我对他特别关注，走到他身边的时候总喜欢去摸摸他的头，问一问：“张浩，你的作业做好了没有？让老师看看好不好？……不错嘛，很不错，要坚持哦，你肯定能行的！”是不是找他聊聊天，聊他的喜好，他的打算，他的将来……张浩的点滴进步都在我的眼中，我看在眼里，喜在心里，他进步，我开心。最让我开心的事发生了：他第三单元的单元检测考了85.5分，这个成绩虽然在班里并不算好，可对他来说，已经算是不小的进步了。所以在我发试卷念到他的名字时，我特意请全班同学为他鼓掌，真是好样的！而他这个时候做的动作，我至今还清楚地记得：他的脸红红的、头埋得很低、很低，又忍不住抬起头看看我，侧着脑袋看看同学们。这个小家伙，终于尝到甜头了，我等他走到讲台边对他说：“张浩，老师说你行吧，你看！老师希望你一直都这么努力，把成绩提高上去，把自己的能力展示出来好不好？”他听了使劲地点了点头，我也欣慰地笑了……

在我的心里，他就是我的孩子，他的每一点转变都值得欣喜。是啊，这样的留守儿童就是我的孩子。他们需要更多的关爱，更多的鼓励，他们有自己的优点，有细腻的内心情感，他们也渴望变得优秀！我们只要能走进他们的内心，他们便能绽放出属于他们的光芒！