

# 浅谈新课程下的小学数学教学

李长福

(辽宁省盘锦市双台子区陆家学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**“因材施教”，就是指教师要从小学生的实际情况、个别差异出发，也就是针对学习者的能力、性格、志趣等具体情况，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得丰厚的收获。多年来我在具体的教学实践中秉承素质教育的理念，根据学生的差异，制定不同的教学目标；根据学生的差异，设计有层次的练习；根据学生的差异，布置差别化的作业；根据不同的学生给予不同的评价标准；根据学生的差异进行差异性的辅导。取得了比较显著的成绩。最主要的表现就是，学生人人上劲，学习个个争先；每个学生都在自己原有的基础上取得了满意的收获。所有的学生都无一例外地体验到了成功的喜悦。实践证明：因材施教，是达成素质教育的一个最好办法。

**【关键词】**小学；数学教学；心得；体会

小学数学教学行之有效的教学方法很多，在实践教学运用中，笔者感觉以下几种在实际教学运用中，确实行之有效，可以推荐经常采用。

## 一、情景教学确为调动学生学习兴趣的法宝

情景教学就是指教师在课堂上，有目的的引入或创设具有一定情趣，以形象为主体的主动、具体的情境以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生学习方法得到发展的一种教学方法。我在教学中实施情境教学法的几年中，遵循《全日制义务教育数学课程标准》明确提出的：人人学习有价值的数学，人人都获得必要的数学，人人能在数学上得到不同的发展。在教学中立足于学生实际，从学生的心理需要出发，开展情境教学法的实践活动，取得了一些成绩。

我的做法1：以生活实际为基础，创设生活情境，让学生在“趣”中“学”。在教学中，紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生观测、操作、猜想、推理、交流等活动。从而化解了数学枯燥、抽象，学生不愿学数学的尴尬局面。使数学教学因而得以顺利进行。

我的做法2：以释疑、明理为目的，创设悬念式情境，使学生在“奇”中“问”。针对小学生求知欲强，好奇心强等心理特点。在教学中，根据教学内容创设制造悬念，来诱发学生想揭秘的问题意识。如：教师可以让学生随便说出一个数后，教师不知用什么绝招就可以马上判断出这个数是不是可以被3整除这样一个悬念的设置，学生就会产生这样的疑问：为什么老师不用计算就能马上判断出来呢？于是学生们就会带着追求知识的渴望和疑问，在教师的引导下进入对新知的探求。

我的做法3：以激发兴趣为目的，创设游戏情境，使学生在“玩”中“学”。由于小学生天性好动、好动，所以在教学过程中，有目的的设置一些能够达成教学目的的游戏活动，可以极大地提高学生的积极性。如将单调的做计算题改为数学竞赛的抢答活动，谁答得快，答得对，就给谁高分，最后就评谁为优胜者。或者采取别的什么类似的游戏竞争活动，都能引起学生极大的兴趣，提高学生学习的积极性。

我的做法4：以扩大视野为目的，创设多媒体情境，使学生在“乐”中“学”。多媒体演示，声音、色彩、空间、影像，美其目、悦其耳、乐其心。闻所未闻，见所未见。学生借助多媒体学习，快乐之心便会油然而生。于是学生的“苦学”就变成了学生的“乐学”。

## 二、动手操作实为提高教学效率的不二选择

在教学中，我遵循实践第一的观点，凡需让学生亲身经历的，尽量让学生亲自动手操作。眼睛过十遍，不如亲手做一遍。小学生一个共同的特点是对新鲜的、具体的事物感兴趣，容易记住，不容易记住的是抽象的内容。数学是一门抽象性很强的科学。小学生的思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。动手操作，让学生在课堂上一边用手，一边动脑，首脑并用，学生就可以由事物的表象而

逐渐了解事物的内部及其规律性，就可以使小学生由思维的形象性向思维的抽象性实现顺利的跨越。就可解决数学知识抽象性与学生思维形象性之间的矛盾。而且动手操作的作用还在于：能够使学生的主体性得到充分的发挥，有利于激发学生学习的积极性。能够把抽象的数字形象化，有利于学生对知识的理解。动手操作还可以把数学问题生活化，有利于培养解决问题的能力。

## 三、合作学习，是培养健全人格的最好办法

我国现阶段的小学生，多为独生子女。家庭生活空间单调、狭窄。由于父母溺爱和娇生惯养，许多学生进入学校性格孤僻、唯我独尊，往往行事以个人为中心。这种现象的存在，十分不利于儿童健康人格的成长。在日常生活中，我们常常会看到这样的现象：有些人很善于与人合作，通过交往和合作，创造出最佳的工作环境，然后发挥大家的力量，把事情办成，并取得最优化的工作效益。而有些人则相反，总是孤家寡人，独来独往，遇事独断专行，不与人合群。其结果往往弄得人事关系紧张，工作效率低下。究其原因，虽然由内外多种因素造成，但其中缺乏交流的技能是一个很重要的原因。因此在教学中，教师要积极倡导合作学习。要学生积极践行合作学习。要教给学生合作学习的方式方法。要提高学生合作学习的意识。在合作学习中不做旁观者，要做主人翁。要积极发言，积极提问，积极参与。要敢于提出自己不同的见解，也要虚心听取别人的意见。要集思广益，要博采众长。这样锻炼成长起来的人，就会有健全的人格，就会是一个成熟的人。

## 四、因材施教，能使每个学生体验成功喜悦

素质教育要求教育面向全体学生，就是要求教师在教育教学中能让每一个学生能够在自己原有的基础上得到发展。从而能够大面积地提高教育教学质量。它与应试教育不同的是：应试教育按照统一标准、统一要求进行教学，不利于不同的学生在不同的层次上得到不同的发展。而要实施素质教育，就需在教学中对学生实施因材施教。

小学数学教学是一项基础教育，搞好这一基础教育是每一个小学教师应尽的职责。但搞好这一教学也非易事。需每个小学教师在自己的教学实践中不断地总结经验、创新方法，吸取别人的经验，用于自己的实践。只有这样，才能不择不扣地完成党和人民交给自己的神圣事业。

## 参考文献

- [1] 杨春艳. 互助、互学、互促——谈小组合作学习在小学数学教学中的运用[J]. 成功之路旬刊, 2014, 43(9): 32-32.
- [2] 李学富, 黄培顺. 以生为本, 培养学生自主合作学习能力——小学数学教学中“自主合作学习”探索[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 23(48): 26-27.
- [3] 韩翠侠. 让小学数学作业批改成为一次阅读的体验——浅谈自主互动教学在小学数学批改中的应用[J]. 新课程: 中, 2016, 36(21): 23-24.

# 小学高段习作学生互批方法初探

吕书勤

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

**【摘要】**随着我国教育的不断变化，教学理念与方式也在不断革新，对学生的教育要求也在不断提高。在小学语文教学中，作文教学是其中非常重要的组合部分，小学生通过作文可以锻炼自身的综合素养，提高自身的语文水平。但是当前的语文作文教学仍存在一定的不足，小学生在写作上的兴趣与主动性均没有得到较好的激发，不利于学生写作能力的提高。本文旨在探究小学语文中高年级作文互评互改激发学生写作兴趣的策略。

**【关键词】**小学语文；作文；互评互改；写作；兴趣

在小学语文作文教学中，教师需要注重对学生兴趣的引导，让学生可以主动地进行写作活动，而作文互评互改的教学方式，可以让学生的兴趣得到较好的激发。作文互评互改与传统的作文批改方式存在一定的区别，传统的作文批改中，教师是其中的主体。而互评互改的教学模式下，让学生处于活动的主体地位，不但增加了学生的写作兴趣。并且可以让学生在批改中增强对作文的鉴赏能力，间接性地提高学生的写作水平，还让学生之间可以更加深入的交流，对培养学生良好的人格也有促进作用。

生生互评是习作评改不可或缺的评改方式，《语文课程标准》明确提出：“要重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”教师应鼓励和引导学生通过互相评改促进学生习作能力的提升。通过实践，我们发现生生互评这种习作评改方式的有效性，它的最大特点是能激发学生的评改兴趣，让学生在比较、模仿、互动、学习的过程中完成评改，从而达到习作能力的提升。生生互评有个很重要的前提，评改之前教师必须提供评改标准，并对标准进行解析，让学生充

分了解评改的方向与技法。

## 一、同桌之间的作文互评互改

在整个学校教育中，学生普遍均是和同桌之间的关系最为要好。而写作对于小学生来说，属于一种写自身小秘密的行为。小学生普遍均不太喜欢他人查看自己写的作文。因此教师在小学语文作文教学中实行作文互评互改的策略时，教师需要考虑到学生的自尊心。在实施的过程中，可以先从同桌互评出发，让学生接受此种教学方式再逐步推广到整个班级的作文互评互改。例如，在讲述大青树的小学一文时，在本文中主要介绍了少数民族的小学环境与基础的校园生活。教师在教学中需要指导学生想象文章中描写的情景，因此教师可以让学生参照自身所感受的环境，以我的校园生活为题写一篇作文。在学生写完作文后，可以让学生采取同桌互评互改的方式来评改对方的作文。教师在学生评改时，也需要给予适当的引导，制定出详细的实施细则，让评改活动可以有序进行。在实行同桌互评互改后，可以让学生处于写作课堂上的主体地位，充分激发学生写作时的主动性。并且，在整个作文活