

# 如何帮助幼儿养成良好的习惯

杨娜

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**摘要** 幼儿教育对于孩子良好习惯的形成有着举足轻重的作用,我们将养成教育融合在孩子的一日生活和游戏中,让孩子在快乐的幼儿园生活中潜移默化。

**关键词** 习惯;手段;目标

## 一、根据孩子的年龄特点,采用孩子感兴趣的方式

### 1、利用游戏,养成习惯

喜欢游戏是孩子的天性,他们喜欢在有趣的活动中接受教育,在他感兴趣的游戏中,幼儿能按照一定的要求,约束自己不良的行为,限制自己不应该扰乱一定的生活习惯,让幼儿从小就知道生活在一个集体里,就要有一定的约束力,不能随心所欲。如:站队时不能拥挤,不能大声喧哗,玩玩具时不能争抢别人的玩具,而且玩完之后会把玩具摆放整齐,不能撕书,不破坏幼儿园的玩具。这些都是让幼儿在日常生活中主动形成的生活习惯。但有的幼儿不是很好地按要求去做,这就需要用心教诲。游戏是对幼儿进行生活习惯教育的良好手段。

### 2、结合儿歌,培养技能

在常规活动中,洗手、入睡、穿脱衣裤是最重要的三项。在培养和训练中孩子们时,我们将这些技能编成简单,易学和朗朗上口的儿歌,这样既让孩子熟练地掌握要领又可把握动作的先后顺序。在生活常规的实施过程中,我和孩子们一起编了这么几首儿歌。

### 3、坚持正面教育,多表扬多鼓励

陈鹤琴指出:“积极的鼓励比消极的刺激好得多”。对于小班幼儿来说,表扬与鼓励常常是达到教育目的的最有效的方法。我发现当小朋友把玩具弄得满地都是时,大声斥责是起不了多大效果的,而这时你轻轻地说一声:“我来看看哪些小朋友最棒,能把地上玩具捡干净。”然后再表扬几个正在捡玩具的小朋友真能干。那么,地上的玩具会在顷刻间被拣的干干净净了。结合幼儿的这一特点,我们利用评好孩子鼓励孩子上进,提高了幼儿的自信心。小朋友为了争做好宝宝,得到红花,努力认真地遵守着各项常规。在家里同样请家长最好不通过批评就达到教育的效果。过分的指责,会使孩子畏缩,产生逆反心理,甚至形成乖僻的性情。与其对一件细小的事横加指责,不如让他帮忙做些家务,以激起其积极性,根据情况,把一些家务分配给孩子,孩子会因为发挥自己的才能,尝到成功的喜悦,从而激发上进心,为使他们做得更好,父母要对日常家务安排好,并自己带头遵守,对于孩子来说,得到肯定就如同得到表扬,会信心大增,无论做家务,还是其他方面,都会更积极地去努力。

## 二、反复训练,形成习惯

一个好习惯的养成不是一朝一夕的事情,“养”不难,养成就需要很大的坚持性,需要不断的强化。在这个过程中,很容易疲劳以至于忽视,从而使坏习惯卷土重来。特别是小班的孩子,他们还没有很自觉的意识,所以需要成人的提示和帮助。所以,培养孩子良好的习惯,关键在于“渗透”和“坚持”。教师要把培养幼儿良好的行为习惯渗透于孩子们一日生活的各个环节中,内容要具体化、生活化,可操作。为幼儿制订一个生活日程表,从小就依照一定的时间进食、睡眠、活动,为以后的良好生活习惯打下基础。

## 三、家园合力共促幼儿良好生活习惯养成

常规培养离不开家长的配合,家长要和幼儿园的老师一齐努力,形成合力,是

幼儿常规养成的关键。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。一个孩子的成长离不开幼儿园教育,同样也离不开家庭的教育。父母是孩子的第一任老师,父母的教育思想和教育行为往往直接影响着孩子的思想行为。人们常说:“习惯成自然”。作为父母要懂得习惯是养成的,努力培养孩子养成良好的习惯,这是孩子成才的重要因素之一。

在整个教育过程中家庭教育起着至关重要的作用,幼儿园应与家庭形成协商的,互补的,和谐的强大合力。家长要从传统的旧观念中从被动变为主动,从客体变为主体,我们提倡家园合作,共同促进。家长可以根据孩子的特点,因材施教,抓住每一时机,及时果断地提出要求,并坚持始终地让幼儿去实践。尤其当孩子进入幼儿园后,应多与幼儿园在对幼儿习惯培养的要求、做法上保持一致,家庭与幼儿园实施同步化教育,使孩子更快、更有效地形成习惯。假如家庭与幼儿园的要求、做法不一样,就会让孩子感到无所适从。为此,我们通过以下形式,与家长沟通:

1、家长会:召开期初家长会,宣布孩子入园后的生活常规及对孩子的行为习惯要求,让家长了解幼儿园对孩子的习惯培养要求,并告诉家长在家应配合的地方。例如:对于3岁左右的孩子,要求他们自己会拿勺、会穿鞋子、会独立进餐,这些要求,请家长在家也应配合训练,提高孩子的自理能力。

2、家长开放活动:教师在孩子入园期间,通过对孩子的一阶段训练,孩子已形成初步的常规时,请家长来园观摩孩子在园的一日生活活动,让家长了解孩子在园的老师对他的要求,让家长在家可以遵循幼儿园的一日常规制度对孩子进行训练,让孩子快速习惯幼儿园的一日生活。

3、利用家长园地,向家长宣传合理为幼儿穿着衣物的知识,并同个别家长联系,让他们注意自己孩子的着装、多考虑一些孩子的生活细节问题。现在,有的家长为孩子购买衣服只凭自己的审美观点,不考虑孩子身心的特点。不是衣服太紧,不透气;就是衣服穿脱不方便,影响孩子的行动;有的衣服还不符合孩子的年龄特点,要么太妖艳,要么太老气。孩子的穿戴应有孩子的特点,我们教师可利用家长园地和与家长个别交谈的时间提醒家长做到这一点。让家长也加入到培养良好的常规习惯的队伍中来,真正做到家园同步。

著名的生理学家巴甫洛夫曾经说过:各种各样的习惯都是一种连锁条件反射系统。可见养成良好习惯既要按一定的要求去做,还要长期坚持,不能间断,只有坚持不懈的努力,才能使良好习惯逐步养成。总之,良好生活习惯的培养是一个长期的过程,它需要教师和家长的共同配合,它需要我们有长久的耐性、坚定的态度和和蔼的言语,还要有一颗爱孩子、包容孩子的心。只要我们持之以恒,一定可以通过培养良好的生活习惯来促进幼儿身心健康的发展。

### 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2018.

[2]李季涓,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2018.

# 浅谈如何进行低年级识字教学

元芳

(云南省丽江市玉龙县龙蟠乡兴文完小 云南 丽江 674100)

**摘要** 识字教学是小学语文低年级教学的重要内容,也是教学的难点,随着课程改革的深入发展,课堂教学的方式方法发生了根本的改变,如何有效进行低年级识字教学。

**关键词** 低年级;识字;教学

识字教学是语文教学的起始阶段,是小学教学的基础,识字教学的质量不仅直接关系到普通教育的水平,而且也影响到全民族的文化科学素质。因此,提高识字教学质量已经成为语文教学的一个重点。新课标规定:小学语文低年级识字教学要让孩子喜欢学习汉字,有主动识字的愿望;认识常用汉字1600~1800个。为了完成这一目标,我们的教学不仅要培养孩子们的识字兴趣,还要教给他们识字方法,培养识字能力。识字教学是小学语文低年级教学的重要内容,也是教学的难点。低年级学生年龄小,注意力集中时间短,活泼,好动。怎样才能在小学语文低年级识字教学中培养学生识字能力,让学生从想学,乐学到主动学习呢?随着课程改革的深入发展,课堂教学的方式方法发生了根本的改变,以往那种教师讲,学生学;教师写,学生抄;单调的课堂教学方式已不复存在了。那么如何进行低年级识字教学呢?下面我就谈谈我的几点粗浅的看法。

## 一、课堂教学,识字多样

识字教学在小学语文低年级教学中尤其重要。我们必须充分利用课堂四十分钟,采用多种多样的教学方法,轻松地达到教学目标。

### 1、创设氛围,学习方法

在传统的识字教学中往往采取教师教,学生学的方式。教师先出示某个字,告

诉学生这个字读什么音,怎么写,哪儿容易出错,应该注意什么。这样学生处于被动的接受状态,效果不佳。因此,我们在教学中应该注重创设一种轻松,愉快的学习氛围,充分发挥学生的主体作用,逐渐教给学生方法。例如,请他们当小老师,让他们自己动脑想,动口说说“我发现……”,并提醒其他同学注意字音,字形各方面的问题。这样学生有机会表现自己,提高识字兴趣,课堂气氛活跃。学生学得愉快,教师也教得轻松。

### 2、字图结合,轻松识字

在一年级教学中,我们发现,孩子们对抽象的字识记困难,这对刚入学的孩子来讲,有一定的难度,但当字与图结合的识字却较为轻松。例如在教学象形字“羊”时,先将羊的图展示给大家看,然后出示“羊”字让孩子们观察,大家都说真像羊。这样,孩子们轻松地记住了“羊”的字形。如此类推“日”,“月”,“山”,“田”,展示字图结合,孩子们异口同声地读出了词语,比一字一词的范读效果好很多。在以后的识字教学中,我们尽量将字与图结合起来,让学生轻松识字,收到了较好的教学效果。

### 3、游戏识字

识字过程是枯燥无味的,如何创设欢快愉悦的氛围让孩子们识字呢?我认为: