

同时也开拓了视野,陶冶了情操。

三、根据学生的年龄特点以及部编教材的设置,引导他们阅读适合自己心理特点的书籍,以此来激发学生课外阅读的兴趣

孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这就说明兴趣是最好的老师,是少年儿童主动积极阅读的基础。因此,我们必须重视培养学生的阅读兴趣,以兴趣这把钥匙去开启学生的心扉,引导学生打开知识宝库的大门。初中生已经具备了一定的阅读能力,但是过重的课业负担却让他们无暇去读课外书,再加上如果从小就没有养成良好的阅读习惯,所以如果一味地硬性要求他读课外书的话,有时效果不太好。针对这种情况,我就引导他们多看一些能被他们容易接受的书,以及课后要求阅读的名著,比如《海底两万里》《昆虫记》等等。除了推荐这样的书籍,我还向历史老师询问,结合历史学科的教学进度,多让学生看一些适合中学生阅读的历史书籍,人物传记等,同时利用有效的资源平台,通过“百家讲坛”、“历史的回忆”等电视节目,激发他们继续深入探讨相关知识的兴趣。

#### 四、要及时开展课外阅读成果展示课

为了及时反馈学生的课外阅读成果,让他们能得到阅读的成就感和阅读动力,我组织学生积极开展课外阅读成果展示课,展示的形式也多种多样,例如展示读书笔记、读后感,或者以演讲朗诵的形式,针对某一主题进行比赛。也可以用讲故事的方式来交流他们的阅读心得,我特别想提到的一次活动是读后感的交流,有一个孩子写的是《目送》的读后感,他反复引用了文中的一个主旨句,“所谓的父女母子一场,只不过意味着你和他的缘分就会是今生今世不断地在目送他的背影”。他深情并茂地讲着自己的感受,而其他同学都带着淡淡的忧伤,默默地倾听着,我看到他们这样的表情,也顺便把我相似的真实经历讲给他们听,同时布置下一次展

示课的主题就是关于亲情母爱的,通过这样的阅读展示课,同学们既可以在阅读心得方面进行交流,同时在精神人格上也得以提升。

#### 五、要指导学生正确掌握课外阅读方法

“工欲善其事,必先利其器”,而新的《语文课程标准》中也明确指出,应加强对阅读方法的指导,让学生逐步学会精读略读和浏览。因此要让学生的进入阅读的成功之门,教师首先要引导学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法。为此,我帮学生制定了这样的阅读原则,第一,根据阅读目的选择阅读方法,如略读精读研读等,重点从四个方面去读,即抓要素,归大意,赏语言,名特色。第二,每学期精读两本名著,其他泛读,这样可以培养学生精读研读的习惯,掌握读书的方式方法,训练阅读中的理解鉴赏能力,分析概括能力,联想想象能力。第三,自觉培养独立阅读能力,要求学生勤查工具书,多摘抄优美的精辟的词句或语段,并把阅读与思考结合起来,如追踪思考,多向思考等。

以上几点就是我在引导学生有计划地进行课外阅读时的一些具体做法,这些计划不是独立的一成不变的,而是相辅相成,互相联系着的,《语文课程标准》中明确指出,要关注学生,通过多种媒介的阅读,鼓励学生自主选择优秀的阅读材料,所以老师起的只是一个导向作用,阅读学习的主体是学生,而他们的思维又是极其活跃敏捷的,这就要求我们在语文教学中要根据现有的教学实际情况,学生的学习情况等等,不断的调整完善自己的计划,以便让我们的语文课外阅读更加高效,也更加切实可行。

#### 参考文献

- [1]杨文秀.如何提高初中生的语文课外阅读能力[J].学周刊,2019(10):145.  
[2]牛丽菁.初中语文课外深度阅读研究[D].山东师范大学,2019.

## 基于思维导图的初中英语话题写作教学实验研究

王梅

(乌鲁木齐市第八十八中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]** 英语在初中学习中占有重要地位,初中英语既是学生升入高一级学校学习的基础,也是未来走向社会从事各项工作必要的知识储备。但由于英语的学科特点,一些学生因基础差,学习方法不当等,感觉英语难度大,英语学习兴趣不高。思维导图恰恰弥补了这些不足,能够激发学生的兴趣,拓展学生的思维空间,提高学生的创造力和想象力。因此,如何根据学生的特点和具体教学内容,把思维导图引入初中英语教学的具体实践是值得探讨的问题。

**[关键词]** 英语写作;思维导图;写作能力;预制语块

### 1 初中英语写作教学现状

初中英语写作教学现状不容乐观,主要体现在学与教两个方面。

在学的方面,写作是一个语言输出的过程,要求学生必须有一定的输入与积累。然而,词汇匮乏是学生普遍存在的一个问题。词汇是语言的“基石”,没有足够的词汇积累,写作便不可能顺利进行。有的学生虽然有意识地积累词汇,但在写作过程中未能准确地提取并为写作所用,导致语言表达准确性不高。另外,学生普遍缺乏篇章意识,大部分习作是简单翻译提示要点,没有适当的拓展,导致习作内容单一,有时甚至遗漏写作要点,在内容上被扣分;同时,没有把握好要点之间的关系,甚至割裂了要点之间的关系,导致行文缺乏逻辑性与连贯性。也正由于以上问题,学生在英语写作上困难重重,对写作产生了畏惧心理,甚至失去了信心与兴趣。

### 2 思维导图在初中英语教学中的应用价值

#### 2.1 有助于学生养成良好的学习习惯

传统的机械记忆,对细节问题关注得太多,过于注重短文中的生词和短语,无法从整体上感知文章,不利于学生英语学习习惯的培养。而借助思维导图,教师通过对文章中的关键词的整理分析,使学生把握文章的整体脉络,有助于学生养成良好的学习习惯。

#### 2.2 提高学习效率,降低学习难度

学生普遍感觉英语有一定难度,而思维导图,图文并茂,形象生动,可使知识点更加层次分明、简明扼要,帮助学生快速且高效地掌握知识内容。小学到初中英语的过渡阶段,很多学生难以适应,思维导图可以辅助教师将英语知识直观地展示给学生,帮助学生构建初中英语的知识结构体系,使学生快速掌握各种英语基础知识。思维导图可以辅助学生把握词汇的记忆方式、阅读材料的文章结构和英语写作的分析模式,更好地掌握初中英语的学习规律,降低学习难度。

#### 2.3 提高学生的思维能力

初中生正值青春期,处在思维由形象思维向抽象思维发展的阶段,因此,理解英语课文或阅读内容存在一定的困难,很难有更高层次的感悟,感受到英语课文难学。但通过思维导图的运用,教师可以从一些关键词汇出发,通过树枝式清晰的图示使学生对文章有一个清晰的认识,从而更好地去理解整篇文章,促进学生思维能力的提高。

### 3 思维导图的应用

#### 3.1 促进学生写作能力的提高

英语写作是一项综合性较强的训练,有相当一部分学生感觉无从下手。思维导图的运用不仅拓展了写作内容,还提升了学生的想象力,丰富了学生的写作素材,为其写作水平的提高奠定了必备的基础。教师可以通过提供具有代表性的思维导图范例对学生进行英语写作的思维导图训练,鼓励和指导学生通过亲身实践进行思维导图的制作和层级展示,逐渐减少对教师的依赖性,最后独自应用思维导图完成写作。此外,运用思维导图还可以调整写作内容的结构和逻辑性,减少和避免学生的写作偏离文章主题,有助于学生完整的逻辑思维能力的形成,提升学生的综合写作

能力。

#### 3.2 思维导图在词汇学习中的应用

同小学相比,初中英语的词汇量明显增多,靠死记硬背很难应对自如。运用思维导图可以激发学生的发散性思维,提高学生记忆能力和学习效率。可通过辐射思维导图增加学生的词汇量。例如,以ow作为中心词,可以辐射出now、low、how、row等;now进行下一级辐射,得到know、down等;low又可以辐射出flower、follow等。这样学生通过对同级和不同级词汇的对比、分析、识记,很快掌握了有相同拼写字母的词汇,提高了记忆效果,增加了词汇量。很多英语单词有相同的后缀。例如,形容词比较级,除了一些特殊的形容词外,一般都加er后缀,像warmer。还有一些词加less后缀,变成形容词,所表达的意思恰恰与原来词义相反。这样的例子很多,教师抓住时机,引导学生善于观察,从中寻找规律,构建思维导图,这样不仅发挥了学生的潜能,更提高了学生对英语词汇的掌握程度。

#### 3.3 思维导图在语法教学中的应用

语法是初中英语教学中的重要环节,也是学好英语的基础,更是英语学习的难点,很多学生感觉难以应对。在语法教学中借助思维导图,能够降低英语语法的学习难度,帮助学生形成相对完整的语法知识体系。例如,It这个词的用法,可以借助思维导图进行学习。通过思维导图,把It的用法和一些特殊的句型通过It作为中心点进行拓展和延伸,提高学生的理解能力,加深记忆。学习“be careful”的用法时,可以把“be careful”用到具体的语境中,“You should be careful when you use the knife(你使用小刀的时候应当小心)”“Be careful with your spelling(注意你的拼写)”,加深学生对“be careful”相关语法的理解,并由它的意思是“当心”“小心”,引出其他相近的词汇“be careful=look out”“take care”“watch out”用于提醒别人,一般用在祈使句中,使学生很轻松地掌握了语法知识。

#### 3.4 思维导图可以提高学生的英语阅读能力

阅读在英语教学中占有相当的比例,运用思维导图可以辅助学生对阅读素材进行全面的认识,并且帮助学生理解阅读材料的主题。通过深层次阅读,运用思维导图能够引导学生有层次地分析文章的结构,促进学生独立思考和判断能力的提高及创造性和发散性思维的形成。

#### 结束语

思维导图是新教育理念和素质教育下的行之有效的教学手段,是提高学生能力和课堂教学效果的最佳选择。思维导图在初中英语教学中的运用不仅能突出英语知识的内在联系,归纳英语的同类问题,还能促进对学生思维的引导,更好地解决重难点,提高学生的各种能力。作为一名英语教师,应不断进取,充分调动学生的积极性,勇于创新,为思维导图在初中英语教学中发挥更大的作用和英语教学质量的不提高而不懈努力。

#### 参考文献

- [1]周欣.基于思维导图的初中英语话题写作教学研究[J].英语教师,2017(17):56-61.