

混凝土材料进行固定,再进行回填和夯实。针对不同形式的杆塔设施在具体操作过程当中的要求也不同,例如铁塔设施或者不配备电线的电杆设施在实际施工当中基本承受上拔的工程应力,因此在进行基础施工作业时,回填夯实工作应该保证土壤夯实度超过原始土层部分的80%左右,同时,混凝土材料浇筑的杆塔设施则应该超过原始土层部分的70%左右。

### 3 电力工程项目输变电送电线路输送设备的选择

电力工程输变电送电线路的基本有3种,即电缆输送机设备、电气控制箱设备和供电线路设备。

#### 3.1 电缆输送机设备的具体选择

电缆输送机设备作为输变电线路的关键组成部分,在进行选择时,要综合考虑设备输送速度、电缆外径以及输送能力等情况,还应该对设备材质进行分析,根据输变电线路的电缆型号,选择与电缆型号匹配的、材质好、能力强、工作稳定的设备,才能使电力系统的工作更加平稳、安全。

#### 3.2 电气控制箱设备的具体选择

在输变电线路设施当中,电气控制箱设备主要包括2个部分,即设备总控部分和设备分控部分。在进行电气控制箱设备的选择过程中,应该按照实际情况选择总控箱设备的数量,而分控箱设备数量是由总控箱设备数量决定的,通常将总控箱设备和分控箱设备的数量比例控制在1:7附近,这样才能更加经济地满足输变电线路设施的具体需求。同时总控箱设备的电源设施采用分别供电的方式进行工作,这样电气控设备才能更加稳定。

#### 3.3 供电线路设备的实际选择

上述3个电力设备,应该采用铜芯材料的电缆,为了能够有效满足供电的具体需求,要求供电线路设备的动力电缆部分必须能够满足供电量要求,所以电缆的截

面积必须符合实际供电负荷。不同电力设备所应该选用的对应电缆截面的电缆。

### 4 电力工程项目输变电送电线路施工准备技术内容

在进行输变电送电线路设施正式施工前,还需要进行电源设备和电缆设施铺设的准备作业。

#### 4.1 电力工程项目输变电送电线路电源设备的准备

在准备电源设备时,施工人员应该按照实际情况配置电源盒。在进行该项工作时,需要注意2点问题。1)动力电源设备应该按三相四线制,选取铜导线材料的电缆,同时线缆的横截面至少要在50 mm<sup>2</sup>以上,有效保证电力装置供应正常稳定。2)各类电气控制设备的电源总控箱设备数量和动力电源输送机设备数量的配置比例保持1:8左右,才能确保各类传送机械设备的动力配置正常匀速的运行。

#### 4.2 电力工程项目输变电送电线路电缆设施铺设的准备作业

在输变电线路设施的架设过程中,电缆铺设中的展放作业十分关键。在进行展放作业时,电缆外皮部分或者是绝缘层部分在施工过程中经常会出现破损情况,如果输变电线路在放过程中发生类似的问题,应该第一时间中断展放作业。

#### 6 结语

综上所述,在电力工程项目输变电送电线路设施的实际施工过程中,项目施工工作人员应该认真细致地分析和研究具体施工条件和用电需求,按照不同环境的施工特点和对对应要求进行施工,使输变电送电工作更加可靠安全。

#### 参考文献

- [1]张存龙.高压配电网线路施工技术及管理过程探讨[J].工程技术研究,2017(10):244-245.
- [2]任冬梅.浅谈供电企业输电线路施工管理与质量控制[J].中国对外贸易(英文版),2010(24):297.

## 浅谈特殊教育学校数学多样性生活化教学

白彩虹

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**近些年来,随着我国经济的快速增长和科技水平的不断提升,我国的教育事业也得到了飞快的发展与完善,特别是在特殊教育领域也在不断的进步与发展,二数学教育做为特殊教育学校发展过程中的一门重要学科,始终在其发展过程中起着重要的作用,并且如何将特殊教育学校的数学教学生活化是现阶段教育工作者着重关注的问题,因此,本文基于这样的背景下,将去探究如何更好的开展特殊教育学校的数学生活化教学,并为其发展提供更多的可参考性意见。

**【关键词】**特殊教育;数学教学;生活化

数学教学作为特殊教学学校的一门传统学科,是特殊学生了解世界、感知世界的一座桥梁,但是由于学生自身的特殊性,无论是心理上的缺陷还是身体上的缺陷,往往会使学生或多或少的产生一定的负面消极情绪,影响其正常发展,因此,作为特殊教育学校的教育工作者,不仅仅要关注学生的身心健康成长,培养其正确的三观和积极向上的生活态度,同时也要帮助其更加高效的完成学习任务,丰富其精神生活,因此,特殊教育学校的数学生活化教学就显得格外重要。

### 一、目前我国特殊教育学校数学教学过程中存在的问题

#### 1. 教学方式相对落后

由于受到我国传统教学体制及教学理念发展的限制,在现阶段我国特殊教育学校的数学教学过程中,很多教师仍采用较为机械的方式进行教学,对教学效率和课堂效率重视缺失,并不能让学生很好的去掌握教学内容,具有很大的局限性和不完整性,由于特殊学校的学生在某些方面存在缺陷,本来课堂气氛及效果就比较低沉,再加上这样的教学模式就会导致学生课上积极性更差,不仅影响了教学质量,更限制了我国特殊教育的发展与完善。

#### 2. 教师观念意识不正确

教师作为引导和帮助学生完成学习任务,树立正确三观以及生活态度的引路人,教师的教学观念是否正确,也会间接或直接的影响着特殊学校学生的发展,就现阶段而言,仍有一部分学生在教学过程中存在着不正确的教学观念和认知,甚至部分教师由于种种原因会对特殊学生产生排斥和抵触心理,不愿过多与其沟通交流,这样一来,本来特殊学生由于自身缺陷就很难直观的表达出自己的真实想法,再加上沟通受阻,就更加限制了学生的发展与进步。

#### 3. 教学内容难度较大

就特殊教育学校数学教学来说,由于学生存在特殊性,无论是从教学内容还是教学方式上都与传统学校的数学教学存在着较大的差异性,而这些差异性的存在也会在很大程度上加大教学难度,并且很多特殊学校的数学教师在实际教学开展前的备课过程中并没有充分的考虑和认识到这一点,用对待正常学生的教学思维和方式去对待特殊学生,从而就会导致教学效果的低下,降低学生的学习积极性,影响其进一步发展。

### 二、加强特殊教育学校数学生活化教学的策略

#### 1. 大力开展情景化教学

由于特殊学生的自身特性,无论是生活常识还是生活经验,他们都在一定程度上比较匮乏,所以说这就要求特殊教学学校的数学教师在实际教学过程中要以实际理论为依据,积极开展相关情景化教学,通过直观易懂的教学方式和教学内容帮助学生更好的开展学习生活,教师要学会利用恰当的方法,将情景化教学与传统教学内容相结合,将课本上的知识全方位多角度的展现在学生面前,帮助其更好的理解和认识,并加深其影响,贴近其学习生活,并且教师可以通过合理的情景化教学设

计,帮助学生更好的感知生活,这样一来不仅可以帮助学生培养学习兴趣和学习的意识,还可以培养学生的创新意识与创新能力,增强学生探究数学知识的主动性,帮助其更好地发展与进步。

#### 2. 教学内容生活化

教师在进行数学教学内容的备课和选材时,应积极贴近学生的日常生活,选择更多贴合生活实际的教学内容,就现阶段我国特殊教育学校的发展过程中,许多学生都存在着一一定程度上的自卑、自闭心理,比较排斥和他人诉说自己内心的真是想法与感受,每天的学习生活单一枯燥,十分不利于其全面发展,并且会导致其对新鲜事物的接受速度和理解能力较低,并无法加深其印象,所以说,教师在选择教学内容时,一定要根据特殊学生的自身特点来制定教学内容,要切实符合学生发展需求,并善于收集和整理现实生活中可以利用到的素材,并将其有效的转化为具有生活化特点的教学内容,并以此为基础帮助学生更好的完成学习任务,增强其学习效果,提升教学质量。

#### 3. 增强生活实践丰富学生生活

对于特殊教育学校的学生来说,生活实践的教学与理论知识的教学同样重要,丰富的生活实践教学内容可以让学生更好的掌握数学教学的内容,所以说这对数学教师就提出了更高的要求,教师要充分把握学生现实生活中的细节,从学生的切切实生活出发,让学生在现实生活中增强对数学学习的兴趣及学习动力,不断的丰富和完善自身,例如教师可以通过一些游戏及生活常识普及去不断的帮助学生理解知识,感受生活,一方面让学生在生活化的教学方式中得到了锻炼,另一方面也增强了学生对数学知识的感知能力和理解能力,促进其更好的发展与进步。

#### 三、总结

综上所述,在现阶段我国特殊教学学校的数学教学过程中仍然存在着一些急需解决的问题,而存在这些问题的根本原因还需要学校的教育工作者进行更深一步的探究和剖析,也只有这样特殊学校的数学教师才能在实际教学工作的开展过程中真正了解学生的需求,从学生的生活出发,尊重学生为发展主体,找寻到更加适合学生发展的数学生活化教学方法与策略,也只有这样,我国的特殊教育事业才能发展的越来越好,越来越完善。

#### 参考文献

- [1]靳献锐.特殊教育学校如何进行生活化小学数学教学[J].学周刊,2018(09):64-65.
- [2]冯青山.特殊教育学校小学数学生活化教学研究[J].赤子(上中旬),2016(03):279.
- [3]王艳.特殊教育学校培智班数学生活化教学实践措施探讨[J].课程教育研究,2015(07):47.