

基于互联网的扩展式教学中,网络共享已经成为最主要的一种教学方法,这种模式也应该以尊重小学生的个性化需求为导向,通过互联网去掌握到一些具备实质性的阅读技巧。互联网的开放性为每位学生打开了沟通的大门,在网络中将个人的个人兴趣发挥到了极致,而且学习也更为的个性化,对于提高学生的实际动手能力具有一定的指导性意义。以《手捧空花盆的孩子》为例,提前在网上搜索一些关于诚实守信的故事,然后在课堂上播放,接着采用分组合作的方法去开展后续的探究工作。课外为学生布置一些探究作业的时候,让他们借助网络查询更多关于诚实的文章,并且对这些文章进行综合性的分析和整理,为日后的写作训练奠定一个坚实的基础。

由于小学生的想象力比较丰富,所以他们对于一些现实生活中比较陌生的事物会产生强烈的好奇心,教师就要有效地借助这一特点,秉承着因材施教的原则去开展相应的阅读教学。首先,小组分工的时候,让学生各自去完成属于自己的任务,完成以后去进行汇报、交流,尽量在小组内就可以达成共识,如若遇到那些不能解决的问题,就可以将其记录下来,然后在全班进行有效的交流,协作着去完成相应的任务。其次,学生将自己的心得体会发送到网络平台上,方便其他的同学借鉴

和使用,教师也能随时了解到每位同学的学习动态。最后,学生按照自己的喜好、需求到网络上搜集有价值的信息,充分意识到这种交互式的阅读技巧,不会只是局限在课堂以内,课下也可以进行延伸,扩大小学生的认知范围,从而形成一个具备特色化的阅读模式。

#### 结语

综上所述,互联网背景下,小学语文阅读教学的资源是极其丰富的,所面对的视野也应该是空前广阔的。当我们把现代信息技术运用到小学语文阅读教学中,充分发挥信息化技术的感知和视觉作用,可以使阅读教学变得生动、容易变抽象为具体,化难为易、全方位地将学生的思维调动起来,让学生在多姿多彩的语文世界中愉快、轻松、有效地进行学习,全面提高语文的综合素质。

#### 参考文献

- [1]李玉娇.简析微课在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(20):186.
- [2]牛聪.巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J].课程教育研究,2019(20):87.

## 以培养学生思维品质为导向的初中英语写作教学

王云飞

(衢州华茂外国语学校 浙江 衢州 324000)

**【摘要】**思维品质是英语学科核心素养之一。初中英语教学要重视以培养学生思维品质为导向的初中英语写作教学。在写作教学中,通过分析写作话题,激发学生认知性思维;构建写作框架,培养学生系统性思维;挖掘写作内容,培养学生发散性思维;整理写作脉络,培养学生逻辑性思维;思辨写作意图,培养学生批判性思维。

**【关键词】**初中英语;写作教学;思维品质

### 一.引言

《初中英语课程标准》指出:英语课程的学习,是学生开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。因此,初中英语写作教学不能只关注词汇、语法、句型等,更应注重通过写作教学加强对写作思维训练,尤其要通过写作教学达成对学生的英语思维品质的培养。

### 二.基于思维品质培养的初中英语写作教学实施

参照布鲁姆的认知目标及初中生的已有认知结构,及基于思维品质培养开展初中英语写作教学。

#### (一)分析写作话题,激发学生认知性思维。

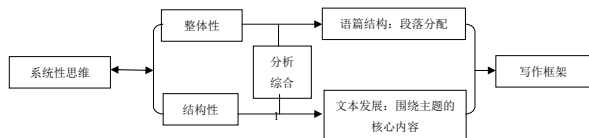
分析写作话题是整个写作教学的起始环节,其本质是教师通过问题或者相关的活动设计引入写作主题,从而同时激活学生大脑中与主题相关的认知结构。

学生认知思维的启动与激活可以通过以下方式展开:教师设计与主题相关的各层次问题并展开讨论;围绕写作主题进行头脑风暴式的讨论;与写作主题相关的学生个人经验的分享;与写作主题的相关的以各种技术是手段和教学资源(比如图片和视频)进行展示和讨论。通过以上手段,激活学生的原有知识和写作主题之间的联系和认知,为写作进行语言、内容上的准备。

#### (二)构建写作框架,培养学生系统性思维。

系统性思维(Systematic Thinking)就是把认识对象作为系统,从系统和要素、要素和要素、系统和环境的相互联系、相互作用中综合地考察认识对象的一种思维方法。

以系统性思维培养为目的的写作教学关注文章的整体性与结构性。在写作教学过程中引导学生对文章的构成进行分析与综合,构建合理的语篇结构;引导学生对写作过程进行分析与综合,关注写作主题内容的动态发展。引导学生通过思维活动,从篇章的宏观角度和整体结构把握写作文本;从叙述角度通过引导学生的思维在文本核心内容的发展和主线上推进。通过上述两个活动,达成写作框架的构建。(如图一)



图一 基于系统性思维的写作框架

#### (三)挖掘写作内容,培养学生发散性思维。

发散思维(Divergent Thinking),是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。

写作教学过程中,最关键的是教师如何引导学生对文章关键内容叙述和拓展。



图二 思维辐射图

学生在写作过程中,碰到的最大问题并非语言表达,而是无话可写,学生不能广泛联系与写作主题有关的内容,从而产生言之无物的情况。针对这个问题,教师就要引导学生进行思维的发散,多维度、多角度搜索与写作主题有关的内容。反之,也培养学生的发散性思维。

教师可以利用思维辐射图(如图二)来有效帮助学生主题进行有层次、有联系、有逻辑的发散性拓展。首先,圈定中心主题,其次,辐射出与主题直接关联的第一级分支,并以此类推。

#### (四)整理写作脉络,培养学生逻辑性思维。

逻辑性思维是指在感性认识的基础上,运用抽象、比较、分类和类比、分析和综合、归纳和演绎等方法,揭露事物的本质和规律的一种思维形式。

在写作教学中,逻辑性思维活动主要体现在语句与语句间的逻辑推进与衔接方式,段落与段落间、观点与观点间的逻辑编排与展开模式。比如语句、观点和段落间存在的并列、递进、因果、转折、解释、例证、总结等逻辑关系。逻辑思维的训练和应用烦琐复杂,教师可以通过以下两种简单有效的策略整理写作脉络,而达成逻辑性思维写作训练。

1.依托写作主题与核心内容,设计核心问题链,帮助学生建立目标文本内在逻辑。

以写作主题为切入点,以文章的结构信息依托、以核心内容的发展为主线进行设问,设问做到理清序列、循序渐进。

#### 2.利用思维导图,串联分散信息为逻辑合理的有意义结构。

思维导图是一种将抽象的信息转化为可视化信息的手段,利用思维导图可通过图示将信息的内在逻辑进行关联,使写作内容形成有结构、有层次、有条理的语篇。

#### (五)思辨写作意图,培养学生批判性思维。

批判性思维(Critical Thinking)就是通过一定的标准评价思维,进而改善思维,是合理的、反思性的思维,既是思维技能,也是思维倾向。

批判性思维在写作教学中的应用主要体现在教师引导学生对写作内容及观点做出价值判断,借助个人经验及客观信息对现象进行阐释。这两方面都需要学生在对写作话题的深度理解的基础上,形成自己的观点和结论。

因此,教师应引导学生围绕文章的基础信息及核心内容开展对写作意图的思辨。对写作意图的思辨应该贯穿于写作的全过程:写前思考,我为何要写这篇文章;写中思考,我将会得出什么结论;写作完成后思考,我的到的这个结论是否唯一,还能否得出其他结论。

### 三.结语

写作能力是反映学生思维品质的重要能力之一。教师要重视基于思维品质培养的初中英语写作课教学,通过分析写作话题激活学生认知性思维,通过构建写作框架培养学生系统性思维,通过挖掘写作内容培养学生发散性思维,通过整理写作脉络培养学生逻辑性思维,通过思辨写作意图培养学生批判性思维。教师应通过长期的思考与实践,将英语写作教学作为提升学生思维品质的课堂载体,丰富学生的英语核心素养。

#### 参考文献

- [1]Flynn, L.L. Developing critical reading skills through cooperative problem solving [J]. 1989 Reading teacher. (9): 664-668.
- [2]陈琦主编.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2005:150-173.
- [3]龚姚东,从思维品质到品质思维[J].中学外语教育学,2016(5).
- [4]王翔,在英语写作中培养学生的思维能力[J].高校教育管理,2003,25(3):82-85.