

高中地理教学中综合思维能力培养

吴 虹

(江西省上饶市婺源县天佑中学 江西 上饶 333200)

【摘 要】我国在研究学生综合思维能力培养的过程中主要针对课程教学标准和综合课程两个方面,自《普通高中地理课程标准》(2017版)颁发以来,高中地理教学对学生综合思维能力的培养予以了高度关注。本文将教育改革作为研究背景,针对高中地理教学展开分析,侧重于通过教学设计、教学模式的转变培养学生的综合思维能力,并将人教版高中地理教材作为本文的举例依据,期望本文的研究能够为高中地理教学质量的提高奠定理论参考依据,促进学生综合思维能力的培养。

【关键词】地理教学;综合思维能力;核心素养

一、理论基础

本文的理论研究基础为建构主义学习理论和思维发展心理学。建构主义学习理论强调求知者在真实的情境中能够利用自身的知识基础和认知经验观察和感悟动态的知识信息,从而在建构完整知识架构的基础上潜移默化的养成一个综合的思维能力。而思维发展心理学则认为主体在认知的过程中其思维发展模式大多由形象思维发展到抽象思维,而后才到辩证思维,且在这一发展的过程中思维的概括能力随之逐步强化,到一定程度后主体能够利用辩证思维去解决实际问题。

二、综合思维能力的解读

综合思维作为诸多思维的一个集合体,强调观念的整体性。地理教学中学生的综合思维主要涵盖要素综合思维能力、时空综合思维能力、地方综合思维能力三个维度。

1、要素综合思维

在地理学科中地理环境由多个要素共同作用而组成,所以在分析区域地理环境的过程中需要针对各要素展开分析。而对于要素综合的研究目前国内存在三个层次,第一,要素与要素之间存在的联系,属于低层次分析;第二,多个要素之间的相互关系,属于中层次分析;第三地球表面整体要素与要素之间的联系,属于高层次的分析。

2、时空综合思维

在地理学科中一切地理事象的发生必然有其特定的时空范围,换言之只有在一定的空间框架内展开研究才能保证地理事象研究的科学性。例如某一地理事象发生在哪一个区域范围内,什么原因导致地理事象朝着南、或北等方向发展?而时空综合思维是了解地理事象发生发展及演变过程的一项基础能力。

3、地方综合思维

地方综合思维主要指的是地理学科的区域特性,主体在求知的过程中能够将自然环境变化作为基础,结合区域的变化区域性的去理解人地关系。

三、对高中地理课程标准的解读

分析当前教育领域课程标准对高中地理学科教学中学生综合思维能力的培养所提出的要求。首先在要素综合思维方面,针对大气、水、土壤以及区域的植被等自然地理要素要求学生能够简单的辨别和掌握,并在此基础上分析要素与要素之间的影响关系。其次在综合思维能力方面,要求学生能够对给定的地理事象分析出个要素之间的关系,并解释出地理事象所在空间区域的变化过程,明确地理事象的发生发展与人力活动是否存在相互作用。最后在要素综合和时空综合思维能力方面,要求学生在面对一个地理事象的过程中说明自然现象和要素的变化规律,其中地球运动、四季、以及昼夜交替等属于自然现象的范畴之内。

四、高中地理课堂教学中学生综合思维能力的培养

1、人教版《地理1》教材分析

了解教材掌握教材是教师开展教育的首要环节,在解读教材的过程中首先应明确自然环境作为人类活动的一个基础,在自然环境变化的过程中人类的生活必然会受自然环境的影响,本册教材内容主要凸显了自然地理的演变过程,具体的结

构图如图1所示。

2、教学设计

在素质教育理念下开展高中地理教学,教师可结合教材内容制定相应的教研活动主题,本文以“气象园里识天气”为教研活动主题。首先力求通过教学活动的开展帮助学生拓展知识视野,提高学生的知识应用能力。其次进行教研活动准备,从三个方面展开。组织准备主要指的是规划和组织班级同学,为开展小组合作学习奠定良好的基础,材料准备中主要涉及到网络资源的整合利用,教学重难点内容的突出,而知识准备主要指的是学生方面,教师应结合教材重难点为学生设置相应的教学问题,如“气候和天气之间是否存在联系?我们所在的区域是什么气候类型?”等。而后在教学导入环节,教师借助多媒体辅助教学设备为学生播放近期的天气预报短视频,或预先组织学生参观区域气象站,了解百叶箱、风向风速检测设备等。而后分析自然界中存在的天气预报员,如“燕子、蜻蜓、蚂蚁、月亮”等。最后针对教材内容开展教学环节。整个教学环节通过主题设定、教学问题、实践探究、多媒体应用为培养学生综合思维能力奠定了良好的基础,同时也能够推动教师教学质量的进一步提升。

3、反思与评价

在一系列教学活动的创设下,学生能够跟随教师的思路开展地理知识的学习,如上文中所提及的天气预报,学生几乎每天都会接触到天气预报,但是学生并不会考虑到天气预报的来源,在教师的引导下学生知识的实践能力得到了一定程度的提高。学生在思考教学问题的过程中能够利用现有的知识基础考虑自然环境中各个要素之间的联系和影响,有效的锻炼了学生的要素综合思维能力,而所在区域的气候类型这一教学问题以及分析自然界中的天气预报员这一教学环节对于学生的综合思维能力培养也具备积极作用。

结束语

通过教学案例分析可以明确,在培养学生综合思维能力的目标下,高中地理教材中存在较多的教育功能。教材的教育功能为教师培养学生综合思维能力奠定了良好的基础,而课堂教学环节、课堂教学问题则是教师培养学生综合思维能力的契机。最后,在核心素养培养的教育要求下教师应灵活化的设置教学环节,以针对性的教学问题潜移默化的启发和锻炼学生的综合思维能力。

参考文献

- [1]鞠相南.在高中地理教学中如何培养学生的综合性思维能力[J].中国校外教育,2020(06):57.
- [2]史香君.指向思维能力培养的高中地理教学实践[J].中学课程资源,2019(12):52-53.
- [3]李锦.以培养高中地理思维能力为导向的教学策略研究[J].才智,2019(35):22.
- [4]樊伟.基于思维导图的高中地理综合思维能力培养研究[J].中学地理教学参考,2019(20):29-30.

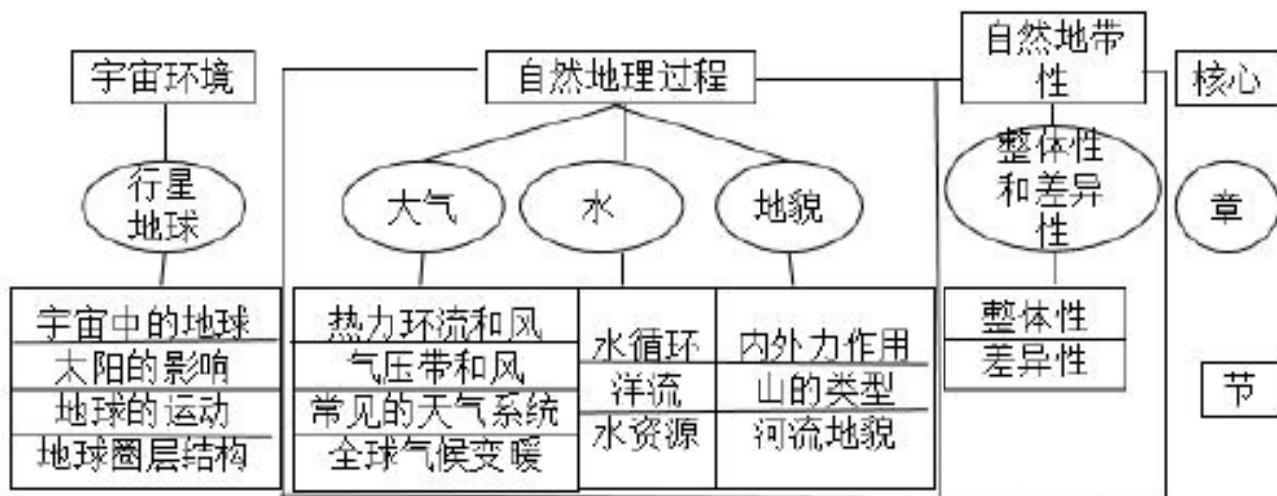


图1 人教版《地理1》知识结构图