

新教育模式下小学高年级语文阅读理解能力的培养与研究

蓝习春

(四川省木里藏族自治县城关小学 四川 凉山 615899)

【摘要】学生们获取知识,可以通过观察其他人的言行举止、老师们的口头教授等,其中阅读是他们形成自己的语言和独立思考能力的重要方式。小学高年级语文教学过程中,教师可以借助多媒体教学,运用多种方式,给学生们营造良好的教学氛围,让同学们经常性参与教学活动,增加学生阅读的主动性,增强学生的理解能力。针对新教育模式下小学高年级语文阅读理解能力的培养策略进行研究分析,教师要促进创新课堂发展,提升课堂教学质量,从而提高学生们的阅读理解能力。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 研究; 培养

引言

一个人的阅读能力指很多方面,包括默读、精读、研读,还需要拥有一定效率的阅读速度;学生们在学习的过程中要学会先抓住课文的主要内容,再根据主要内容进行信息的选择,领会文章的中心思想和判断文章的风格;教师需要给学生们预留思考课文内容的时间,让他们就文章主题独立思考,提出问题,和其他人进行谈论、分析,加深理解能力。学生的阅读能力能直接影响他们自身的学习水平以及他们未来发展的思维方式。在小学高年级语文教学中,教师可以从基础出发,用以下几个方面进行实地实践,培养学生的阅读兴趣和阅读理解能力。

一、营造良好环境,激发学生阅读兴趣

良好的学习环境,能充分有效地调动学生学习的主动性。作为一个处在好奇心旺盛时期的年龄段的小学高年级学生,即使已经能浅薄地理解人和事之间的关联,但是让他们独自去阅读书籍,显然是不现实的做法,他们的目光可能会被周围所有事物吸引,只有在书本上的停留时间最少。营造一个良好的环境,可以引起学生们单纯心理的共鸣,让他们的目光专注于书本上或者融入正在进行授课的课堂中^[1]。

现代科学技术,将传统单一的书本文字教学转变为图画、视频和参与活动的教育教学方式,让学生们切身感受书本所描述的知识与表达的背后含义。例如《将相和》,这篇课文讲述了居功自傲的将军廉颇瞧不起出使秦国后被封为丞相的蔺相如,蔺相如以国家大事为重处处忍让,最终廉颇负荆请罪的故事。这个故事含义深刻,可以给学生们播放相关动画并引导其自由组队互相商讨扮演角色,让他们参与其中,分享自己在活动中的想法,培养他们在生活中为人处世,温和有礼且知错就改的美好品德;将与父母一起寻找自己喜欢的小故事作为课后活动,在之后的课堂上分享出来,营造积极向上的学习环境,提高学生们的阅读兴趣。

二、教授阅读方法,提高学生文化素养

好的阅读方法不仅可以帮助学生打好写作的基础,也可以提高他们的判断能力和阅读能力。学生们要提高自己的文章理解力和阅读速度,掌握一定的阅读技巧是必不可少的。

(一) 首尾先读法

一篇很长的文章在很短的时间之内要了解大概内容,将开头和结尾先读是一个很好的方法,可以达到高效、高质量的阅读目的,也可以鼓励学生们将自己所想的故事情节大致写下来,再将书本按顺序阅读,对比自己的不足之处,增加学生的动手能力和思维能力。

(二) 标题串读法

教师引导学生从书本的标题入手,首先对标题进行阅读理解,可以提高他们的概括能力和绘制书本内容框架的能力。

在实际阅读时,不仅有以上展示的两个方法,还有内容筛选、文题分析法等,

但是所有的阅读技巧都要针对实际情况进行,要运用得恰当合理。因此,老师给学生传授阅读方法,让学生们能高效阅读的同时也增强了自己的理解能力;知识层面和思维方式拓展了,学生们的思想文化素养就会得到提升^[2]。

三、研究提高学生阅读量的方法

(一) 多媒体教学

多媒体课件运用先进的技术,给学生们呈现出多幅图片、文字以及视频相结合的画面,让课堂内容变得生动有趣、丰富多彩。学生们能直观、快速地对讲课内容进行理解分析。

(二) 活动竞赛机制

学校可以每隔一段时间举行一次演讲活动,可以为课堂小活动,也可以为整个校园,规定竞赛机制,由评委选出前三名进行奖励。竞赛的主题可以从学生们学习过的内容进行选择,加深他们的理解。例如《只有一个地球的故事》,文章讲述了地球的构造和人们对地球的破坏情况。老师们以“保护地球”为主题让学生们自己书写演讲内容,或者延伸去实地考察描述自己所见所闻,增加学生的行动能力,培养学生以事实为依据说话的品德,让他们思考面对环境被破坏的情况自己该如何做以及从身边的小事做起带来的改变。让学生们明白我们只有一个地球,使他们更加爱护地球,拥有美好的思想道德情操。

(三) 扩展阅读内容

好的阅读理解能力并不是单一的书本内容带来的,而是通过广泛的阅读,运用阅读技巧拓展思维之后得到的。教师可以鼓励学生将自己的课外书带到教室,彼此交换书籍,进行阅读,可以教会他们分享的好处。例如运用毛泽东《为人民服务》的实例,其讲述了在艰苦环境中张思德同志为人民奉献自己、牺牲的故事。老师们以大背景切入小环境,让同学们从内心进行思考,号召学生们学习革命先烈的为人民服务的精神,而我们生活在好的教育环境中,更应该执行分享的行为,和同学们互敬互爱,互相帮助,感受我为人人,人人为我的高素质品质内涵。

四、结束语

总之,在新教育模式下,教师们重点关注学生们的阅读能力,以学生的实际情况,用灵活可行的方式进行培养。其培养方式要结合新课标要求,满足现阶段的教学策略,提升学生的阅读能力,让学生们学会延伸思考,见识丰富多彩的语文世界。

参考文献

- [1]周花莉.浅谈小学高段语文阅读能力的培养与提高[J].赤子:上中旬,2018(23):179.
- [2]康莉.浅谈如何培养小学高年级学生语文阅读能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(016):30.

基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学的探讨

唐霞

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇龙洲小学 广西 河池 530705)

【摘要】我国从古代封建社会制度到现在的共产主义制度经历了很多改革与变化,但我们一直在进步。在古代,读书是唯一的出路,读书人的地位最高,人们为了出人头地都刻苦努力的读书考状元,读书形成了那个时代的社会风气。有诗云:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”。那个时代的读书人为了考取功名“头悬梁、锥刺股”,可见他们读书的刻苦与努力。然而古人这种学习方式虽然造就了一些伟人,但是也存在着一一定的弊端。如今,时代发生了翻天覆地的变化,各行各业都受到人们的尊重,每个工作岗位都有着它独特的价值,但是读书、学习知识依然被人们所信服、推崇,国家希望可以带给学生更优质的教育,希望让学生在智慧学习环境下展开教学,希望教师在课堂上实施生成性教学,从而达到合格的教学质量,促进学生能力的全面提升。

【关键词】小学语文; 生成性教学; 智慧学习环境

一、什么是智慧学习环境?

智慧学习环境现在已经普遍存在于各大城市以及市中心。在城市里的一些学校里我们经常可以看到小学生在课堂上使用平板上课、做题、查阅资料等等,这就是我们所说的智慧学习环境。这种环境让学生更便捷。比如:教师在上课的时候可以通过多媒体进行提问、查收作业;小学生可以通过平板选出自己的答案或者将作业拍成照片通过平板发送给老师,这种方式便于短时间内对信息的收集整理。平板的使用对授课知识也可以自然储存,节省学生自己整理知识点的时间,方便学生日后的复习。其次,小学生对于手机、平板这类现代科技产物都比较感兴趣,通过平板教学可以有效地吸引学生积极参与课堂,也让学生对高科技有基础的了解。最后,教师通过多媒体将要学习的知识传输到学生的平板上可以让每个学生近距离地看到要学的知识,防止距离教师较远的学生上课分心。智慧学习环境的各种优势无疑是未来发展的一大趋势!

二、小学语文阅读课生成性教学的方法研究

1. 生成性教学是什么?

按照正常的逻辑,小学语文课程的上课内容都是教师提前备课好的,教师只要按照教案的思路讲授知识、提出问题、布置作业,课堂教学就可以顺利进行,但是小学生具有大人无法想到的神奇想象力和思考方式,课堂教学有时不太容易顺利展开,他们很有可能做出一些我们无法预料的事情或举动,这时如果一个老师没有很好的应急应变能力,很可能控制不住课堂秩序,让课堂教学变得糟糕,因此,教师需要针对课堂突发情况做出适当的调整,让课堂教学正常进行下去,这种解决教学活动中突发情况的能力、方法、思路就是生成性教学。在小学语文阅读课中,小学生可能针对某一话题具有很多奇思妙想,教师要保证顺着小学生思维方式进行引导,同时不忘教学目标,课堂中不偏离教学目标,这样才是一堂标准的生成性语文课。

2. 课堂氛围要轻松活跃

有的教师比较民主,有的教师比较专制。民主的教师懂得尊重学生的想法,对症下药、循循善诱。而专制的教师容易一意孤行,忽视了学生的心理,和学生产生

距离感。教师在课堂教学中一定要讲究民主，讲与学生的频繁互动，这样才会对学生的课堂情况深入了解，对自己的教学弊端有所反思，讲民主也有助于良好课堂氛围的形成。比如在《小白兔运南瓜》这一课，教师可以让学生思考讨论小兔子经历了什么事，把“小白兔如何运走的南瓜”这一问题抛给学生，学生通过讨论的方式活跃了自己的思维，也活跃了课堂氛围。教师还可以将同学们的想法记录到黑板上，让同学们思考这些方法可行不可行，还可以让同学对这些方法进行演示，让学生体会到学习的趣味性，加深对课堂内容的记忆。

3. 深入挖掘教学资源

小学语文阅读课不同于平时的语文教学，它可以培养小学生的语感以及语言逻辑能力，因此，在上阅读课时，一定要深入挖掘教学资源，让学生在理解课文内容的基础上形成语言逻辑思维，拥有良好的写作和表达能力。在课程上教师要和学生多互动，让学生自己简洁概括文章大意并且表达自己的看法，通过生成性教学的方法，让学生掌握阅读方法。比如在讲《草原》时，我们可以先让学生观看一些关于草原风光习俗的视频，然后让学生讲述从视频中他们看到了什么，他们有没有出去旅游的经历等等，让他们大胆说出自己的想法，同时将一些关于草原风俗习惯和特产的简介发送给学生，让学生带着这些知识深入了解、熟读课文，并看看作者是通

过什么角度描写草原的。通过课程的不断挖掘，学生将自己的生活实际和课文完美的联系了起来，更容易理解课文大意，并通过总结作者的写作方式，增加自己的写作水平。

总结

生成性教学是目前针对小学生的教育研究成果，也是教师课堂上不可避免的问题，这一方法的形成有助于课堂秩序的维持以及教学的顺利进行，它是培养社会主义接班人的新方法，需要教师们不断琢磨、不断精进、不断完善，在智慧学习环境下让小学语文阅读课臻于完美！时代是一直前进着的，我们的课堂教学方式也会一直大步向前迈！

参考文献

- [1] 黄莉. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 人文教育, 2018.
- [2] 易静. 关于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J]. 素质教育, 2017, (25).
- [3] 史军玲. 基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学初探[J]. 吉林教育教研, 2017, (13).

高中语文阅读教学有效性教学策略

陈晓琴

(贵州省威宁民族中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】 随着我国社会快速的发展和进步，国家的经济和科技水平得到了良好的提升，在这样的背景下，越来越多的人开始关注到教育工作的进展状况。而在新课改理念提出后，校园教学工作也走上了改革的道路，特别是高中阶段语文课堂的教学，更是一改以往的教学弊端，提出了最新的教学方法。所以本文也针对高中阶段语文阅读教学工作的开展进行分析，找到最佳的策略，希望能够提高课堂教学的有效性，为学生未来的良好成长和进步打下坚实的基础。

【关键词】 高中语文；阅读教学；有效性

高中阶段语文知识的学习，对于学生来说有着非常重要的作用，主要就是因为语文知识点，具有一定的工具性特点，其能够帮助学生理解其他学科的知识内容，也能够为其他学科知识学习起到基础性的作用。因此还要求教师能够关注到语文课堂教学工作的开展方式，提高学生的学习兴趣和。本文就是针对高中阶段，学生学习阅读教学工作的开展进行分析，希望能够通过正确的方法，提高课堂教学的效果，为学生未来的成长和进步打下坚实的基础。

一、高中语文阅读教学中存在的问题目前，在我国高中校园中很多校园的教师在教学阶段，依然是采用传统的教学方法，把教师教材当作课堂的中心，而教师在课堂上并没有充分的对学生的积极性进行调动，学生也无法积极主动地参与到知识学习的过程之中，虽然最新的教学理念在课堂上有所渗透，但是整体来看，很多教师实际的教学采用的还是传统的教学方法，这也导致了学生长久以来处于被动的知识接受的状态。同样的，如果高中阶段的语文课堂，仅仅是采取教师教学生听这种简单的模式，就会导致学生无法建立起自身学习的明确目标，也无法在学习的过程中，提高自身的积极性。

通过对高中阶段语文教学课程的计划，以及教学工作的要求能够看出，很多校园在关注高中语文课堂的过程中，主要就是因为阅读知识所占的比例比较重，所以在课堂上经常以阅读教学为主。而为了能够让学生把分数提高，所以教师的课堂内容制定几乎都是为了考试所准备的，一般在课堂上想要进行教学活动的规定，教师也只是为了节省时间，而进行形式化的教育，重点还是以考试为主。这样的教学方法枯燥无趣，很多学生的综合能力无法得到提高，也不愿意参与到阅读课堂之中，影响了课堂教学的效果。

二、高中语文阅读教学有效性教学策略

1. 开展自主阅读，提高阅读有效性。在高中阶段语文课堂教学工作开展的过程中，教师是学生知识学习的主要引导者，所以教师也需要首先关注的阅读教学工作的重要性，找到正确的教学方法，开展阅读知识内容，让学生能够通过自主的阅读，对文章获得最新的感悟，加深对课文知识内容的理解程度。同时，在阅读教学工作开展过程中，教师也需要为学生创设出良好的阅读环境，让学生能够在阅读知识学习过程中，发挥出自身的主动性，通过文章阅读提高自己的思维能力，深入的让自身得以发展。因为学生的知识层面和思维能力的限制，所以很多学生在阅读过程中，教师如果引导不够或者是启发不足，就会影响其学习的效果，因此教师也需要充分发挥出自己的能力，在合理的引导下，要求学生能够反复的阅读重点内

容，发挥出重点内容在整篇文章中所具有的作用，让学生充分的对文章的内涵进行思考，这样才能够提高阅读课堂教学的有效性。

2. 结合多媒体阅读，激发学生情感。高中阶段语文教材中很多的课文内容，与学生的实际生活相距离比较远，所以想让学生通过对文章的理解，而达到深刻地理解其中内容的能力，还具有一定的难度。所以，在开展阅读教学工作的过程中，教师就可以结合使用多媒体的设备，把丰富的网络资源引入课堂上，对教学内容进行设计。同时也可以把课文中的文字进行图片的转换，让学生通过图片的观察，提高其对于文章的理解能力。而在结合使用多媒体对学生进行引导，使学生更好的阅读知识的过程中，教师可以让学生直观地对图片和视频资料进行观看，这也能够激发学生对于文章的体会和情感，让学生在情感的作用下，分析文章内容获得生物的深刻的感悟。例如：在学习《包身工》这篇文章的时候，因为很多学生并没有看过这样的工人，教师就可以结合使用多媒体，合理引导让学生感受到当时生活时代的背景和当他们辛苦的生活，让学生在这样的情形下进行阅读，能够激发学生的情感，使其融入到文章中所描写的情境之中，深刻的体会到包身工工作的不易，这样学生的思维更加活跃，也能够对文章的内容有着更加深刻的体会，让学生关心社会、关心身边的人和事，提高学生的综合能力。

结论综上所述，纵观我国高中阶段语文课堂教学工作的开展情况能够看出，因为学生面临着高考，教师与学生本身的压力都非常大，所以很多教师的教学目标都定为提高学生的学习成绩。因此，课堂教学知识主要就是一考试内容为主，反复地进行填鸭式灌输，这也影响了学生的学习兴趣和学习效果。特别是在阅读教学上，很多教师都是选择指定的篇目，让学生反复地对文章进行理解，这完全不利于学生阅读能力的培养。

所以本文在以上内容中提出最佳的教学方法，希望能够通过有效的教学手段，提高学生的阅读能力，使课堂发挥出自身的效果，为学生未来的成长做好铺垫。

参考文献

- [1] 肖海英. 浅谈提升高中语文古诗词阅读教学有效性的策略[J]. 当代教研论丛, 2018 (08): 60.
- [2] 王晓春. 新课程下提高高中语文阅读教学有效性策略浅析[J]. 课程教育研究, 2017 (06): 210-211.
- [3] 郑爱华. 高中语文阅读有效性教学对教师的角色转变的要求[J]. 北方文学(下半月), 2011 (03): 63.

浅谈农村小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

陈秀娟

(江西省赣州市信丰县虎山乡中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】 学生的阅读能力在农村小学语文阅读教学中占据着非常重要的地位，其重要性是不可代替的。所以，在实际的小小学语文阅读教学中，教师首先应该做的就是致力于学生阅读兴趣的提高，然后将学生良好阅读行为和习惯的形成作为己任，与此同时教师还应通过和谐、愉悦的阅读氛围的创设，引导学生积极主动的参与到阅读教学活动中，进而使学生感受到阅读教学的魅力。

【关键词】 农村小学；语文阅读；阅读能力；重要性

小学生的阅读能力将会直接决定学生的语文成绩。所以在实际的语文阅读教学中，教师应给予学生正确的引导，并通过各种途径和措施调动学生的阅读积极性，

引导学生长时间的参与到阅读教学活动中。除此之外，教师还应将学生阅读技巧的提高作为阅读课程的唯一目标，最终实现提高学生阅读质量的目的。