

如何让特殊教育语文实践课好玩又好学

马晓红

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】特殊教育,不同于普通的教育,为此其面临的也是一群具有特殊性的教学群体。为了参与特殊教育的学生能够对学习和实践能力进行培养,特殊教育语文实践课这一和人们日常生活有着紧密关系的学科表现的更加重要。而传统的教学模式导致整个课堂显得更加枯燥乏味,难以激发学生的学兴趣,为此需要教育者采用各种有效的措施,让整个课堂充满活力,更加富有情趣性,以此提高学生的学习积极性。

【关键词】特殊教育;语文;实践课

特殊教育学校的学生在心理亦或生理方面都存在一些不足之处,在接收信息,了解知识,进行反馈,以及运用能力方面都相对较弱。为此在语文教学实践课堂上,要想实现对其语文学习能力的培养,让学生真正地掌握语文知识,就需要在具体的教学中准确了解学生的状况,根据他们的特点,采取生活化的教学策略,以增加课堂趣味性,从而让他们在游玩中进行学习。

一、特殊教育语文生活化实践课堂的意义

特殊教育学校和一般的学校不同,其中的学生主要是在身体和心理方面患有残疾的儿童或青少年,他们在学习过程中往往存在缺陷和不足。然而通过基础性的语文教学,以生活化的实践课堂,能够促进他们健康成长。

特殊教育语文实践课上,富有趣味的生活化教学,可对学生的积极性进行调动,让学生对知识的理解更加轻松,实现洞察力以及交流能力的培养。语文则一门学科知识有着一定的抽象和复杂性,若单纯凭借理论知识的理解,往往会让学生因对知识内容的无法理解而对其失去兴趣。而通过实践课堂的生活化,加强教师和学生之间的互动,则能够让教师在教学中融入情感,促进学生思维积极性,进而让整个课堂既好玩又好学。

二、特殊教育语文实践课生活化教学策略

1. 以丰富的内容激发学生的学习兴趣

特殊教育语文课堂教学过程中,假如教师只使用讲授法进行教学,那么学生将会对学习产生枯燥乏味。教师可以在特殊教育语文教学中,依据教学课程内容进行生动形象化设计,充分调动学生主动学习的兴趣。特别是在具体的语文教学中,需要充分运用多媒体教学方法,将语文知识生动形象的展示给学生们,在视觉上给他们带来冲击,从而抓住学生们的注意力,激发学生们的探索知识的渴望。同时还可以在语文教学中应用创设情境教学法,根据教学知识设计各种不同的问题情境和游戏情境,引导学生积极加入到情境教学中,引导学生认真思考问题,加深对语文知识的深入理解,从而让学生在参加课堂学习时有着更大的积极性。

譬如语文课堂上教学生学习《怀念母亲》这节课时,教师先要播放《世上只有妈妈好》这首歌,引起学生们思想感情上的共鸣,再引导学生表达自己对母爱的感受,留出充足时间让学生深刻表达对母亲的感激之情,根据学生的实际感受结合教学内容进行课程学习,有利于学生深刻体会到文章作者想要表达的情感。

2. 融入生活化的教学方法

有些学生在智力方面有着特殊缺陷,无法做到和正常学生相比,在理解能力上存在一定的差异性,所以,教师在课堂教学过程中,需要采取更加直观的感知方法,引导学生加强基础知识的理解,为学生构建起虚幻的知识学习理解场景。教师进行语文课堂教学时,通过让学生体验日常生活的方法传授知识,帮助智力有缺陷

的学生加深语文知识的掌握和理解。此外,还需要根据语文教学的具体情况,为学生模拟真实的餐厅情境。比如,教师教学生们学习《文明用餐记心中》这节课时,可以根据学生们生活环境和教材内容相结合。并根据这节课中提出的“吃东西,要做好,不出声,不走动”的用餐要求,创设用餐情境让学生亲身体验,认真分析学生们用餐行为。教师在教学中一边教学生学习,一边让学生进行亲身实践,不仅加快了学生们对文章知识的理解,还能够指导学生们文明用餐的礼仪。

3. 融入恰当的游戏环节

特殊教育学校的孩子缺乏一定的理解能力,于他们而言,游戏就是学习、教学、生活以及社会。为了让他们对这些知识进行更好的掌握、理解和巩固,身为语文教学就需要从课本教学内容出发,让大家做一些较为有趣的游戏,以此提高教学质量。譬如他们在对字的认识上存在一定困难,为让他们对这些文字的学习更加轻松,可通过顺口溜或者歌曲的方式进行教学。以不同的游戏记忆法,从而让他们在学习时更加积极,从而在游戏中轻松的学会语文知识,实现对文字的认识,并对其合作精神进行培养。

同时可采用生活角色的小游戏,为学生创造轻松以及愉悦的游戏氛围,让学生的成长获得更多保障。可在课堂上,让学生扮演小交通警察,或者值日生等,从而对不同角色所饰演的人物特点及心理有着进一步了解,也从游戏中感受到更多的快乐。如此一来,在游戏中一边游乐一边学习,不仅可完成自己的学习任务,还能够为更好地适应环境奠定基础。

三、结论

综上所述,如今社会发展中,特殊儿童在学习上受到了各种主观客观因素的影响,从而使其在生活和学习方面都存在着一定的障碍。尤其是传统的特殊教育语文实践课堂上,教师往往采用的是传统的教学方法,从而使得整个课堂枯燥乏味,实践性不足,缺乏一定的趣味性,从而使得学生在课堂知识的学习上缺乏积极性,在知识掌握上也更加的困难。为此为了更好的实现对特殊学生的语文知识教育的目的,教师需要在特殊语文教育中融入生活化教学策略,从而让整个教学课堂更加的欢快活泼,让学生们在好玩的实践课堂上实现对一定语文知识的掌握。

参考文献

- [1]周雪梅.开展实践活动 建构生活化特殊教育语文课堂[J].考试周刊.2018(63):63.
- [2]文鹏.浅谈特殊教育语文“生活化”教学[J].学校体育报.2018(23):286.
- [3]吕致平.个性化教学在特殊教育语文课堂教学中的应用[J].广西教育.2018(30):110-111.

学生社区生命教育育人探索

张艳

(重庆工商职业学院 重庆 400052)

【摘要】学校对于学生不仅有素质教育的义务,还应该承担起生命教育的重任,生命教育是学生学习生涯的重要环节,通过生命教育可以不断提升自身的素养,拓展自身的视角,健全人格。本文通过探讨学生社区对大学生生命教育的问题,进而了解学生社区对于大学生生命教育育人的重要性。

【关键词】学生社区;生命教育;大学生

党的十八大以来,为习总书记为核心的党中央非常重视青少年的健康成长。习总书记就青少年应该扣好人生的第一粒扣子,正确看待人生中的逆境、顺境,养成乐观向上、健康积极的品格,把身心健康牢牢抓在手上,要求家庭,学校,社会为青少年增强体魄营造条件。高校学生社区是大学生在校学习生活的重要场所之一,社区环境对大学生的学习生活以及成长发展有着重要的影响。良好的社区生活环境能够潜移默化地影响学生的观念,高校学生社区就可作为大学生生命教育理论与实践阵地。从新时代社会环境来看,大学教育是大学生步入社会之前的人生观、世界观、价值观形成的关键阶段。通过借鉴学习其他优秀经验,在实践过程中,我们将生命教育融入学生社区之中,树立以“寓教育于服务,以服务促管理,构建和谐社区”的宗旨,在学生社区网格化管理思路引领下,通过打造社区环境、建设社区特色课堂、建立“两堂三室”等方式来实现社区思政教育、安全保障、文化建设、生活服务、行为引导五大育人功能,最终织就一张横向到边,纵向到底的全覆盖式学生社区育人网。

生命教育分为自然生命、社会生命、精神生命三个层次,高等教育的本质是引导学生精神生命,追求个人梦想与信念,形成积极的生活态度,促进国家社会的发展进步。学生社区生活实践对学生来说是一种财富、一种源泉,我们将生命教育融入学生社区育人网,实现“三育人”的目标,学生通过学习先锋模范,体验学

生社区的生活环境,参与劳动教育课程等来提升学生整体的个人素养,从而指导和引导学生社区育人方向。因此,我们在大学教育的背景下,探讨学生社区开展生命教育对学生形成的完整的人具有重要的意义。

一、学生社区开展生命教育能够促进学生养成良好个人素养

随着时代变化,学生社区活动也越来越丰富,大学生在学生社区中可以通过社区活动来提升自身的价值准则。宿舍环境让学生凝聚在一起,形成一个共同的整体,每个人都是整体的一部分,而整个环境又能对个体形成一定的影响,如果学校宿舍这个学生社区的整体环境良好,那么对于学生的综合素质会有一个提升的作用,达到教育育人的目的,通过环境感染学生,让学生形成一种良好的道德情操。因此,我们建设以“生命至上”为主题的社区文化,把生命教育刻画到学生生活场景之中,给学生创造良好氛围,引导学生不负韶华,只争朝夕,积极践行优良品质。

二、学生社区开展生命教育能够激发学生集体意识及宽容心态

学生在大学环境下不断的熏陶,得到自我提升,让个人通过“小我”扩展到“大我”,即扩展到自身对集体、对团体的热爱中来。学生社区特色团体活动、素质拓展不仅可以激发学生的团体热情,还可以提升学生的整体观念,从而引导学生生活中团结协作、宽容大度。在将来步入社会生活中尽职尽责,才能更加适应今后的发展。因此,社区活动是学生很好的导师,能够将学生从个人的道路带到集体