

高中政治学科素养之培养学生终身学习力

——以“人教版”高中政治必修三《文化塑造人生》教学为例

郑立波

(海南省东方市琼西中学 海南 东方 572600)

【摘要】思想政治学科核心素养确定为政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面。注重培养有立场、有思想、有尊严、有担当的社会公民。二十一世纪各种思想文化呈现出前所未有的相互交织、相互激荡之势,容易使学生眼花缭乱,难免会出现部分学生失去了人生的目标和正确的价值导向,所以贯彻思想政治学科核心素养在课堂中的落实有利于培养学生正确的思想道德修养和科学文化修养实现能力提升尤其重要,也能为学生终身学习助力。

【关键词】学科核心素养;学习力;情境;教学策略

一、培养高中学生政治学科核心素养的意义

立足于学科核心素养的高中思想政治教学,要在新课程标准精神的指引下,始终坚持贯彻以人为本的教育理念,仅仅抓住“立德树人”这一总体目标和根本任务,在学生接受思想政治教育过程中,突出体现学科的德育渗透和核心素养,既要落实国家思想政治意志,展开社会主义核心价值观教育,又要尊重学生的主体地位,不断促进学生终身发展,以培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的政治学科核心素养为目标,综合采用多种教学形式和教学方法,指导学生自主学习、小组合作探究学习,让学生在高中思想政治学习过程中能够逐渐获取学科核心素养和带有本学科特性的所需的人文品质和关键综合能力,不断促进学生的全面发展,培育学生终身学习力。

二、高中学生政治学科核心素养培养的教学策略

一直关注学科核心素养的研究,自己也探究了如何有效地让学科核心素养在政治课堂教学落实、扎根。所以,在实践中自己尝试了以“学生自主学习、小组合作探究、教师点拨提升、体验践行”的政治课堂教学实践作为初步研究切入点,配合课后学校实践活动,对培养高中生政治学科核心素养的课堂教学策略进行了初步探究。

下面我以“人教版”高中政治必修三第一单元第二课第二框题《文化塑造人生》教学为例,谈谈落实学科核心素养,发展终身学习力。

1. 把三维目标和政治学科核心素养有机结合起来

在备课过程中,重视挖掘本课的核心素养,重视教学环节的合理安排,在教学情境的设置、重难点的突破提升、情感的共鸣升华等各个方面的设计彰显政治学科核心素养的培养。例如在设计这一课题的学习目标时,进行了政治学科核心素养的挖掘:

①通过欣赏视频《有一种精神叫琼中女足》,让学生学习女足精神,感悟优秀文化对个人甚至是对中华民族的巨大精神力量,弘扬中华民族精神,自觉地践行社会主义核心价值观,增强政治认同。

②结合对优秀诗歌、民族精神、优秀书籍以及各种文化活动的探析,培养学生对各种现实的文化现象进行科学辨别的能力,做出正确的文化选择,培养科学精神。

③结合依法治国情境,分析如何加快建设优秀文化以对人类道路发挥重要的导向作用,引导学生自觉遵法守法用法和自觉参加社会主义法治国家建设,培养法治意识。

④抛出关键问题:“如何做传播中华优秀传统文化的建设者、弘扬者”,引起学生思考讨论得出答案,培养公共参与。

2. 利用导学案引导学生结合教材知识进行自主学习

马斯洛的心理学研究“自我实现”理论指出了我们都有“自我实现”的需要。处在自主状态下,更能独立地挖掘出自己的潜能,实现自我价值。引导学生自主学习,掌握这一技能,学习的主动性才会真正落实。在本课的导学案中,第一个学生

自主学习活动是:分享自己在文化生活中受到了哪些感动。引导学生可以是谈谈自己在阅读某一本书籍内容的时候受到了怎样的感动,或者是谈谈感受较深的一段文字、一首诗歌、一首歌等等,把这些感受写下来,在课堂上大家一起相互分享。采取这样的设计目的是:让学生调动记忆、结合自己看过、听过的优秀文化作品和参与过健康有益的文化活动,从中感受那些给我们带来感动的文化,使学生对优秀文化在人生的塑造作用上形成初步的感受和认识。学生通过导学案的引导进行自主学习,学生的思维过程、探究过程、作答过程,都是对其基本素养的锻炼。

3. 合作学习环节增强问题设置的针对性和发散性

在有一种精神叫琼中女足这一教学情境下,我设置了两个关键问题:

①女足精神有没有震撼、感染到你?

②女足精神对我们国家和社会发展有什么作用?

从个人到社会方面设问,目的在于让同学们在了解和感悟当中主动地接受和学习女足精神,使学生充分认识到琼中女足精神对社会的作用是不可忽视的。同时带领学生一起深入挖掘女足精神里所体现出的社会主义核心价值观的相关内容,让学生能够真实的感受弘扬中国精神、凝聚力量对中华民族的重要性,增强政治认同。小组合作探究力争实现学生的主动性、积极性和探究的有效发挥。小组合作探究以学生之间观点交流为重点,最终实现的师生观点的有效交流碰撞,这样不仅能给学生带来合作交流能力的提高,也能拓宽学生的视野,培养学生的政治学科核心素养。

4. 适时抓住教学时机,进行有效的引导,注重对学生学科核心素养的培养

课堂教学是一种动态的过程,学生在课堂产生的问答将有可能是教师的教学资源,教师应适时抓住教学时机,利用教学契机。一堂有效有质量的政治课,从课堂教师主导到学生主体地位的发挥的务实,从教学内容选择与预设,从教法到学法的务实到学生的问答等等各个方面都要精心准备。在提倡素质教育的今天,传统的说教式教学已不适应课堂教学的有效开展,且学生比较反感这样的教学方式。在课堂教学中,如何务实完成一堂有趣有深度有教育意义的政治课堂,激发学生的道德情感和对学习文化理论知识的学习,提高学科核心素养的意识,这就需要充分重视学生的情感体验,注重学生的情感反馈,使学科核心素养与课堂教学有效结合。

5. 不断提高教师自身的学科核心素养

核心素养能否切实落实的重要因素是教师,教师不仅是学生的榜样示范,而且在学生核心素养的发展过程中扮演着极其重要的角色。立足于学科核心素养的政治课堂不应是满堂灌输的课堂,而应是理解性的课堂;不是为了表演而表演的课堂,而应是建构有创造的课堂;不是流于形式合作的课堂,而应是自主合作探究的课堂。建立一堂能够让学生提高素养、全面发展的无限性的课堂,助力学生终身学习力的提升。

参考文献

[1]周宏斌.高考改革背景下政治学科核心素养初探[J].《教育导刊》,2015(5).

浅谈小学数学计算教学的问题

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】新课改以后,我们的课堂变得更灵活、自由,思维也变得更活跃。小学数学计算教学在学生各种能力的培养中有着非常重要的作用,不仅可以提高学生的各种思维能力,还可以使其将课堂中的数学有效的利用到实际生活中,提高其解决实际问题的能力。计算教学在整个小学数学教学中占据非常大的比重,需要教师提起一定的重视,既要改进教学方式提高教学的有效性,又要注意锻炼学生的思维能力,从而为孩子们以后的发展打下良好的基础。

【关键词】小学数学;计算;能力;基础

一、目前的现状

传统的教学中,在做数学计算时,我们过多的强调计算方法的多样化,以至于到最后,计算教学就沦为“题海战术”。新课改以后,删除了一些比较复杂繁琐的计算题,计算难度大大下降,但是学生计算的错误,却一直是小学教学中存在棘手问题。学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,如数学中有些概念的引入需要通过计算来进行;数学应用题的解题思路、步骤、结果也要通过计算来落实;几何知识的教学要涉及周长、面积、体积的求法,这些公式的推导与运用同样离不开计算。因此,我们教师必须在提高小学生的计算能力方面引起高度重视。

二、计算能力薄弱因素

1. 学习态度方面

书写潦草,字迹不工整。比如“6”与“0”、“2”与“7”等等,写得无法辨认。经常会出现漏写、误写、漏看、误看、乱涂乱划等现象,心理不够重视,感知比较粗略。计算时,口算不熟,计算不准,行为习惯比较差,做题时很多同学桌上没有草稿纸,不论数的大小,能口算的全部口算,有的虽有草算,但写得乱七八糟,有的甚至把草稿打在桌面上或垫板上等,压根从思想上的不重视,态度不端正,必然导致计算上的经常出错。

2. 行为习惯方面

很多学生没有养成良好的学习习惯,做完计算后不检查或敷衍了事,用眼睛扫一眼,不会认真的检验已做计算是否完全正确。更有些学生依赖思想严重,不愿意自己检查,就期盼到家长代为检验,或等教师批改后,有错再检查订正。到了考试

时, 检验环节依旧流于形式。一些学生只图完成任务, 不管质量如何, 做完就立即交卷。

3. 基础知识掌握不牢, 算理不清, 概念不明

理解和掌握基础知识, 是形成计算能力的前提。学生面对计算题, 要得到计算结果, 首先要考虑运用什么数学概念, 运算定律, 运算法则和计算公式等。

4. 计算练习强度不够, 不持久

学数学不做题不行, 只讲不练或讲多练少都不行, 要持之以恒地练, 否则都会影响到计算能力的提高。

三、基本运算方法

对于小学数学来说, 要学好数学, 首先得打好基础, 做好准备工作。那么基础是什么呢? 就是计算。计算中最基本的就是加减运算、乘法口诀、找规律解题等等。特别是加减运算、乘法口诀这是以后的计算和运用及解决问题的基础。教师应该指导学生深刻理解、灵活运用。

四、提高小学生计算能力具体措施

(一) 多种方式, 理论联系实际, 激发学生学习兴趣

创设一种学生熟悉的、喜欢的环境或氛围来培养学生的计算兴趣, 促进学生计算能力的提高。小学数学计算教学中一个必不可少的部分就是针对一个知识点进行的不同角度的练习。因为对于记忆和思维仍处于幼年阶段的小学生来说, 需要对所学的知识进行不断地练习和提醒, 增强其对知识的掌握程度, 同时有需要通过不同角度的联系, 使学生增强对知识的理解程度以及灵活运用能力和技巧。

(二) 理解算理, 灵活变通, 举一反三

在计算教学中, 必须注意算理的剖析, 引导学生依据算理, 理解算法, 掌握算法, 从而发展学生的智力, 并促进运算技能的形成和提高。我们还可以通过学具操作理解算理, 比如在教20以内的进位加法时, 当教师计数器演示 $8+5=?$ 的算式时, 可以让学生通过动手操作摆学具8和2凑成10, 因此把5分成2和3。得到 $8+5=13$, 甚至更多的想法。这样通过操作交流, 学生亲身经历数学知识的形成过程。

(三) 运用简便的计算方法, 提高运算效率

小学生的潜能是需要老师去引导激发, 尤其是在思维方法和解决问题的方式上更是如此。在小学数学计算教学中, 需要教师既要教会学生解答问题的准确性, 同

时还要注重培养学生的思维能力和方式。所以, 在计算教学中一定要注意对学生计算方法的教授, 让学生掌握规律性的知识, 注重归纳和总结。其中一个非常重要的方面就是简便算法的运用。

(四) 多种方式组合, 锻炼学生思维

要提高学生的计算能力, 其中要做好的一个重要的方面就是要注重学生思维的提高和锻炼。这就需要多种方法综合运用。一方面, 提高学生的口算的能力, 这样可以提高学生思维的敏捷性。例如20以内的加减法的口算, 常用的一些最大公约数、最小公约数, 常用的进率单位互换等等。另一方面注重多种算法的组合, 从而提高思维的敏捷性, 例如分解法的运用: 28×15 可以换成 $28 \times 10 + 28 \times 5$, 这样既可以锻炼学生不同的思维方式, 也可以做到迅速准确的计算出答案。同时还可以增强学生思考的动力, 以及对算法的深刻理解。另外, 还可以利用表象的演示, 通过引导学生进行归纳的过程, 来提高学生抽象思维的能力。

(五) 端正学生学习态度, 抓住小节, 培养良好学习习惯

细节决定成败, 要学生提高计算能力, 端正的学习态度、良好的学习习惯是比不可少的, 所以我们教师一定要从点滴抓起, 严格要求学生做到: ①认真听课, 认真读题。做到: 一看(看清题中的数字和符号, 看一看整个算式由几个部分组成, 再看一看有没有某些特殊条件), 二想(想先算什么, 再算什么, 是否能用简便算法), 三算(认真动笔计算)。②认真独立完成作业。不轻易问别人或急于得到结果。而且要让学生树立“会做的题一定不能错”的思想。③学生要做到认真、细致、书写工整、格式规范。规范的书写格式可以表述学生的运算思路, 计算方法和步骤, 防止错写数字和运算符号。同时还要培养学生演算时要用草稿纸的习惯, 并书写清楚, 方便检查。④培养学生养成自觉检查验算和有错必改的习惯。验算习惯的养成能够有效地保证计算的正确率, 即使学生具备了比较强的口算和笔算能力也依然要靠验算来确保计算正确。验算有很多种方法, 其中, 由逆运算来进行检验是行之有效的方法之一。在绝大多数情况下都能检测出计算中的错误。

参考文献

- [1] 王道俊, 王汉澜. 小学数学计算研究[M]. 人民教育出版社, 2018.
- [2] 陈永洪. 浅谈小学数学教学中的德育渗透[J]. 读写与杂志, 2018, (7).
- [3] 郭培杰. 小学数学教改的几点思考[J]. 教学与管理, 2018, (4).

试论信息技术支持下初中生物课堂合作学习路径

周贱平

(江西省吉安市新干三中 江西 吉安 331300)

[摘要] 随着信息技术的不断发展, 其功能在逐渐完善, 借助信息技术引导学生进行合作学习, 不但可以突破教学的重点及难点, 同时也能对学生的兴趣进行共享, 至于观点也能相互借鉴, 这在很大程度上都可促进学生进行自主、网络及开放式学习, 而且对于体现学生主体地位及培养学生自主学习能力的教学目标也能实现。基于此, 本文围绕信息技术支持下初中生物课堂合作学习的路径进行了分析和探讨。

[关键词] 信息技术; 生物课堂; 合作学习路径

引言

在开展初中生物教学的过程中, 教师通过对信息技术进行应用可以将微观结构直接展现在学生面前, 而借助信息软件也可对相关实验进行模拟, 这在很大程度上都可激发学生学习的兴趣。而随着新课程标准的落实, 其中强调教师要根据教学特点并运用信息技术从而将教学内容以多样的形式呈现出来, 学生及教师的学习、教学及互动方式也要进行合理转变。

一、在生物课堂合作学习中, 应用信息技术的契机

(一) 突破难点合作

对于初中的生物而言, 它具有一定的抽象性及微观性, 教师借助信息技术进行教学, 不论是知识的难度还是抽象程度, 都能得到大幅度降低, 而借助这种方法学生也能积极、主动的进行知识学习。在教学期间, 直观性展现突破是一大合作契机, 教师通过利用信息技术将具有微观性且学生无法有效理解的知识点以结构图的形式呈现出来, 学生也可通过自主观察和学习对其进行掌握。以“神经系统的组成”教学为例, 教师通过为学生展示各种细胞图示, 如神经细胞可以让学生在作和沟通的过程中对神经元结构和功能相关的重点知识进行深入理解。让一大合作契机即是模拟性实验验证。在生物教学中, 实验教学也是极为重要的, 如果教师只是借助教材对学生讲解, 或者只有教师进行示范实验让学生进行观察, 这都无法帮助学生突破重点及难点知识。教师通过应用多媒体将抽象的知识概念及发展过程以形象的方式呈现出来, 生物课堂教学的质量和效率都会得到提高。

(二) 兴趣共享合作

生物知识大多是围绕生物的微观构造进行的研究, 初中阶段的学生自身便具有极强的好奇心, 教师要想激发学生的学习兴趣, 可以引导他们进行兴趣共享合作学习。在此期间, 教师可以实行兴趣知识展示共享, 通过这种方法学生的主体地位也可得到有效的体现。在教学的过程中, 教师可以让学生自己应用信息技术对感兴趣的内容进行制作, 又或者让他们结合自身的兴趣与教师一起对教学课件进行制作, 这样也可实现知识与兴趣的统一共享。以“人的性别遗传”教学为例, 初中阶段的学生正处于青春萌动期, 教师可以对这一特点进行利用, 进而引导学生自主查找有关染色体以及受精卵相关的知识及图片, 同时他们也可利用信息技术为学生构建一个兴趣共享平台。不仅如此, 教师还可利用信息技术对学生的共同兴趣进行培养, 比如实验兴趣、观察兴趣等, 在这一过程中, 教师也可引导学生组建兴趣小组, 这样学生学习知识的效率也会得到有效提高^[1]。

二、信息技术支持下的合作形式

(一) 共识展示合作

在进行日常教学的过程中, 教师可以结合学生的学习情况, 从而对他们的共识进行发现, 这样通过共识展示, 教师也可对学生的学习能力及信心进行有效培养。首先教师在对共识合作的学习成果进行展示的过程中, 他们可以结合教材章节的共识内容, 再借助信息技术对教学任务进行展示, 这样他们也可引导学生在自学环节对其自身的学习成果进行展示, 这在很大程度上也可为其他学生起到榜样的作用。以“生物进化历程”教学为例, 教师可以根据学生的兴趣特点将学生分为多个小组, 再通过应用多媒体对生物进化的图片及内容进行展示, 学生也可对该课的教学内容进行全面掌握。除此之外, 在对新知识进行学习期间, 很多学生也会产生相同的疑问, 对于此, 教师需要把握住机会再对多媒体等设施进行应用, 通过引导学生发现问题、分析问题以及解决问题, 学生的疑问可以得到验证, 而他们也进行有效的探究式学习。以“生命的起源”教学为例, 提到生命, 很多学生会产生疑问, 如地球为何会有生命存在, 针对此教师可以借助多媒体为学生展示地球、太阳系以及单细胞演变的视频, 通过让学生对这一过程进行直观观察, 学生在进行合作学习的过程中也会对知识体系进行合理构建。

(二) 观点交锋合作

对于学生而言, 因为他们的生长及接触环境不同, 也使得他们对问题及知识有着不同的理解和掌握, 而这也会导致他们出现观点交锋的情况。在教学的过程中, 教师可以根据学生的观点对他们进行分组, 之后再让他们对信息技术进行自主应用, 这样便可对素材进行获取。在此之后教师可以将不同小组学生搜集到的素材进行对比, 在这一过程中, 他们可以对正确认知进行强化, 对错误认知进行改正^[2]。

结束语

总而言之, 因为初中的生物教学具有极强的微观性, 且实验要求也相对较多, 所以教师在应用信息技术进行教学的过程中需要根据教材内容进行选用, 这样学生的自主学习能力不但能得到提高, 同时他们的视野也能得到有效拓展。

参考文献

- [1] 赵书童. 信息技术支持下初中生物课堂合作学习路径[J]. 中国教育技术装备, 2015, (23): 37-38.
- [2] 刘兴琳. 多媒体与初中生物课堂教学的有效整合[J]. 教学考试, 2017, (26): 48.