

# 浅谈大学语文写作教学中创造性思维培养策略

李文涛

(辽宁丰田金杯技师学院 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**创造力是现代社会中人才必备的技能之一,因此在大学教学中培养学生的创造性思维十分必要。写作本身就是一个创造的过程,学生需要积累大量的基础知识,并拥有缜密的思维模式,通过想象对自己生活经验进行补充,以丰富的艺术表现形式,对生活现象进行加工组合,以此来创造出优秀的文学作品。本文以大学语文写作教学为例,对学生创造性思维的培养重要性和有效策略,进行了详细的分析与探究。

**【关键词】**大学语文;写作教学;创造性思维;培养策略

## 引言

创造是推动人类发展的根本动力,而写作则是人类最具思想意义和创造性的活动,因此新颖的、有价值的创造性思维,就成为了提升学生写作水平的核心内容。在这样写作观的影响下,大学语文教师在开展写作教学的过程中,除了要传授学生基础的生存知识与技能之外,还要注重学生思维能力的培养与提升,其中尤以创造性思维为主,在提升学生写作水平的同时,使学生成长为有思想、有情趣、有创造力的现代化人才。那么,如何才能实现大学语文写作教学中创造性思维的有效培养呢?

## 一、大学语文写作教学中创造性思维培养的重要性

(一)写作教学为创造性思维的培养提供了有利条件

写作的过程就是创新的过程,在这个过程中离不开联想与想象等发散性的思维方式,通过提升学生的形象思维,加强学生对事物的感受力和领悟力,以更直接的方式,帮助学生了解事物的本质,掌握事物发展的规律,进一步丰富学生的艺术想象能力,同时为学生创造性思维的培养奠定良好的基础。

(二)写作教师为创造性思维的培养提供了实践机会

创造性思维的培养需要对学生的思维进行必要的发散,引导学生从不同的角度出发,对事物进行分析、思考和探究,从而有效实现学生知识的迁移,拓展学生的思维深度与广度。为此,在大学语文写作教学中,教师可以利用现代化的教学技术,通过图文并茂的方式向学生展示教学内容,激发学生的探索欲望,从而为学生思维能力的发展提供更多实践训练的机会。

## 二、大学语文写作教学中创造性思维培养的有效策略

(一)塑造创意性的整体形象

言传身教、以身示范无疑是最有效的教学手段之一,因此,在大学语文写作教学中培养学生创造性思维的时候,教师要注重教学形象的塑造,通过充满创意的、具有强烈设计感和新鲜感的教学课程,使学生对大学语文写作教学形成创意性的整体认知,成功营造一个充满创意的教学氛围。在此过程中,教师需要打破传统教学模式规范化、模式化的束缚,通过对教学内容与方式的设计变化,使学生对熟悉的教学对象产生新鲜感,消除学生的排斥心理,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

在传统教学观念的影响下,学生从小到大接触的写作教学,都是为了应付考试而开展的,因此对写作教学的课程形象,大都停留在写作理论和写作命题的层次,所以当学生初次接触到大学语文写作的时候,就对其教学形式进行了想当然的预设,学生不免会产生厌烦的心理,进而失去学习写作内容的兴趣和积极性,创新思维和观念也很难得到启发。基于此,大学语文教师需要在写作教学开始之初,就像学生传达新型的教學理念和形式,让学生产生新鲜感的同时,对写作教学有所期待,并且以立体化和个性化的写作教师,加强对学生创造性思维活动的引导,让写作课不再仅仅是写作的课程,而是成为学生进行情感表达、思想传递、思维发散等的训练现场,进一步强化学生对大学语文写作教学新形象的整体认知与把握,从而有效实现学生创造性思维的培养与提升。

例如,在学习新闻消息写作的时候,教师可以在传授学生基础写作技巧之后,组织学生开展一次校园实地采访,要求学生在规定的时间内寻找有价值的新闻信息,并由教师进行最终的评选。以反常规的教学形式,加强学生的紧迫感,激发学生

的竞争意识,使学生对教学内容产生更深刻的印象。

(二)开展趣味性的思维训练

兴趣是学生做好的老师,因此,寓教于乐成为了现代教育追求的一种境界。基于此,大学语文教师可以在写作教学中,将趣味性、游戏性等观念融入其中,以轻松愉悦的教学形式,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,进一步强化学生的思维训练,为学生创造性思维的培养与提升,创造有利条件。

首先,教师可以采取概念联想的训练方式,为学生设计写作教学,利用概念中隐含的趣味性联想,增加写作训练的趣味性和新颖性,以多样化的路径发散学生的创作思维。其次,教师可以通过对学生原创作品进行展示与评析,来激发学生的原创意识,突破学生的固有思维,进一步强调学生的创造性,同时加强组织评展活动,加强学生思考策划、把控效果的能力,在锻炼学生创造性思维的同时,提升学生的语文综合素质。再次,教师可以采取集体创作的游戏活动,组织学生进行分组竞赛,以激烈的竞争氛围,加深学生在教学活动中的参与度,提高学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在自由创作的过程中锻炼自己的创造性思维。

(三)在常规中凸显创意思维

所谓的创造性,指的就是打破已有的观念成果,产生新的思维效果,从心理学分析可以分为两种情况,一种是超出常识范围的全新领域,一种是在原有的思维领域上进行开辟和拓展,在常规中凸显创意思维。在大学中文写作教学中,教师需要打破传统的理论教学模式,为课堂教学注入创意性的新元素,对照常规教学思路,凸显教学中的创意思维,让学生真切感受到创新的魅力,并引导学生逐渐养成创造性思考问题的习惯,从而有效培养学生的创造性思维。

例如,在开展立意综合训练的时候,教师可以选择一些传统的事物进行立意,如牛、蜡烛等,引导学生在原有的思维领域中进行发散与创新,并对学生的训练结果进行分析和总结,有效破除学生的固有思维,同时分享教师的创意思维,进一步完善学生的创造性思维。

## 结语

综上所述,传统的教学成果虽然也能够一定程度上培养学生的创造性思维,但其效用毕竟有限,依然需要教师对教学内容及形式的优化与创新。为此,大学语文教师可以借助写作教学,通过塑造创意性的课程形象、开展趣味性的思维训练、在常规中凸显创意思维等形式,在提升教师思维活力、提高教师综合素养的同时,激发学生的学习兴趣 and 积极性,并引导学生通过教师的以身示范,加深对创意思维的理解与感悟,同时深刻感受到创新的魅力,进一步提高学生的创新意识,挖掘学生的创造力,全面促进学生创造性思维的培养,为学生的综合发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]高翔.创意写作理念与方法对高校中文写作教育的启示[J].汉字文化,2018(19):86-87.
- [2]陈佳翼.试论创意写作在中文写作课程教学中的应用[J].长春教育学院学报,2017,33(06):26-28+71.
- [3]秦芬.浅谈大学中文写作教学中创造性思维培养策略[J].传播与版权,2015(11):148-150.

# 浅议七年级语文阅读教学中思维能力培养途径

刘敬

(聊城文轩初级中学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆。”因此,在开展教学活动的过程中,教师要注重学生思维能力的培养,引导学生对所学知识进行深层次的分析、理解与掌握,全面提升学生的学习质量与效率。在七年级语文教学中,阅读作为其中的重要组成部分,其思维能力的培养及教学效果的提升,应该受到教师的关注与重视,积极转变传统的教学观念,创新教学的方法,为学生的综合发展奠定良好基础。本文主要从学生思维能力培养中存在的问题和不足以及如何采取有效的策略两方面,对七年级语文阅读教学中思维能力的培养进行详细的研究与探讨。

**【关键词】**七年级语文;阅读教学;思维能力;培养策略

## 引言

语文是一门锻炼学生语言能力和思维能力的综合性学科,阅读教学可以有效增加学生语文思维的深度与广度,是教师培养学生的思维能力的重要途径。然而,就目前七年级语文阅读教学的现状来说,在培养学生思维能力方面依然存在诸多的问题和不足,学生的思维训练达不到预计的教学目标,非常不利于学生语文综合能力的提升。为此,七年级语文教师需要积极探索阅读教学中培养学生思维能力的有效途径,为学生的全面发展创造有利条件。

## 一、七年级语文阅读教学中培养学生思维能力存在的问题和不足

随着新课改的推进与实施,教育进入到了一个过渡时期,由传统的教学模式逐渐向现代化的教学方式转变,在这一时期的教学中,出现矛盾、问题和不足是必然的。就目前的七年级语文阅读教学现状而言,主要表现在以下几方面:

首先,受应试教育的影响,学生在学习知识的时候以应付考试为主。初中语文

教师在开展阅读教学的时候,相对于其中的人文情感,更注重学生对答题技巧的掌握,学生在阅读理解的时候只会生搬硬套,给出的答案全部都是相同模板,对文章的分析也都是以考点为导向,完全没有体现出阅读文本对自身情操的陶冶,以及对自身性格的塑造功效,学生的阅读思维得不到有效的发展和拓展,最终成为了一个考试的机器。

其次,部分语文教师在开展阅读教学的时候,一味按照教学方案的思路进行思维传递,严重忽视了学生思维个性化发展的需求,对学生思维能力的培养存在认知上的误区,虽然也设计了不同的教学环节、方式和方法,却没有真正起到锻炼学生思维能力的作用和效果。

最后,在目前的七年级语文阅读教学中,不当的教学引导和巨大的学习压力,使学生无法对阅读产生更多的兴趣和积极性,被动式的阅读无法帮助学生养成良好的阅读习惯。同时科技的发展带领人们进入到了信息大爆炸的时代,学生更愿意选

择一些快餐文化进行阅读,虽然能够得到一时的精神娱乐,但对于学生思维能力的发展作用不大,甚至还会引导学生走向错误的思维方向,非常不利于学生的身心健康。

## 二、七年级语文阅读教学中思维能力的有效培养策略

根据上文所述,七年级语文教师在阅读教学中培养学生思维能力的时候,存在着诸多的问题与不足,需要教师积极转变教学的思路和方法,以行之有效的培养策略,对学生的思维能力进行全面的训练与提升。

### (一) 创设良好的思维训练环境

在七年级语文阅读教学中培养学生思维能力的过程中,教师需要在尊重学生之间个体差异的基础上,为学生创设一个开阔的思维空间,让学生在民主、自由的教学氛围中,积极大胆地表达自己的不同思想和见解,给予学生足够的理解与信任,以此来获得学生更多的尊重与认可,从而有效消除师生之间的隔阂,使学生愿意与教师进行更深层次的交流和沟通,为学生创设一个更有利的思维训练环境。为此,教师可以组织学生就某一个阅读问题进行互相讨论,让学生在教师的正确引导下,对阅读问题进行思考、分析与交流探讨,以此来碰撞出更多的思维火花,在保证学生思维导向正确的基础上,提升学生的理解水平和阅读效率。同时教师还可以联合学生家长,从学生的内心角度出发,对学生良好阅读习惯的养成进行科学的指导和监督,并鼓励学生积极参与阅读分享讲座之类的教学活动,通过交流与沟通拓展学生的思维和视野,帮助学生从多种角度对事物进行理解与认知,从而有效锻炼学生的思维能力。

### (二) 提高教师自身的思维能力

教师作为教学活动的组织者和主导者,其自身的能力和素养对其教学效果有着至关重要的影响作用。为此,七年级语文教师在通过阅读教学培养学生的思维能力的时候,需要不断完善自身的思维能力,加强对培养学生阅读思维能力的重视。如首先利用通读后的读后感,引导学生积极表达自己在阅读文章之后最真实的想法与感受,然后通过研读,带领学生细细品味文章中的情感内涵,让学生以主人公的心态,对阅读文本蕴含的思想情感进行理解与感悟,从而引发学生更深入的思考与探

究,在提升学生阅读理解质量与效率的同时,培养学生的逻辑能力和思辨能力,有效提升学生的阅读思维能力,促进学生的综合全面发展。

### (三) 巧设导语、问题强化思维能力

七年级阶段的学生已经有了一定的认知能力和知识储备,对事物的认知逐渐形成属于自己的看法和见解。为此,在通过语文阅读教学培养学生思维能力的时候,教师可以通过巧妙设置教学导语或阅读问题,突破传统教学模式的限制,将文章内容与学生所学的旧知识进行联系,引导学生结合自身的学习经验和知识储备,对文本内容进行更深入的理解与认知,全面调动学生的学习积极性和主动性,既能够激发学生的阅读兴趣和积极性,又能够加强学生阅读思维能力的培养与提升。

例如,在教学《皇帝的新装》的时候,教师可以从学生感兴趣的角度出发,为学生设置教学导语:同学们,为什么课文的名字叫作《皇帝的新装》,而插图上画的却是一个没有穿衣服的国王呢?在学生的心中设置一个悬念,以此来激发学生的阅读兴趣和热情,学生通过阅读文章内容,发现这就是一个昏庸无能、愚蠢无知的皇帝上当受骗的故事,在揭示当时统治阶级虚伪本质的同时,也对学生的思维品质起到了很好的启发作用,让学生知道了虚伪的可怕,从而在自己的成长过程中自觉摒弃这一点,为学生思维能力的健康发展奠定良好基础。

### 结语

综上所述,新课改的教学背景下,要求教师开展教学活动,应该以培养学生思维品质为主,而不是单纯应试考试,教师需要关注学生各个方面的发展与培养,保证学生的综合健康成长。在七年级语文阅读教学中,教师可以充分利用阅读教学的丰富资源,通过创设良好的思维训练环境、提高自身的思维能力和素养、巧妙设置导语和问题等形式,来拓展学生思维的深度和广度,让学生能够从多种角度出发,对事物和问题进行合理、全面的分析与认知。

### 参考文献

- [1]王雪莹.初中语文阅读教学中的思维训练研究[D].广西师范大学,2018.
- [2]胡珊珊.初中语文教学中阅读思维能力培养研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]杨利.七年级语文阅读教学中思维能力的培养[D].河北师范大学,2017.

# 基于语篇的高二英语阅读教学的实践分析

王锦

(辽宁省锦州市第二高级中学 辽宁 锦州 121011)

**[摘要]** 阅读是高中英语教材的重要内容,同时也是高考考察的重要内容。从实际的阅读情况来看,教师受到传统翻译教学法的影响非常重大,导致在实际的阅读教学中也按照逐句翻译、逐段翻译的方式来展开阅读教学,虽然也有部分教师引入了一些比较先进的教学理念和方法,但是整体上还是以翻译教学为主,注重语言知识的学习,但是却忽视了学生阅读能力的培养。基于语篇的阅读方法是一种有效的教学方法,将其运用到高中英语阅读教学中具有非常重要的意义。

**[关键词]** 语篇; 高二英语; 阅读教学

## 引言

阅读教学是高中英语教学的重要内容,通过阅读教学不仅要指导学生掌握英语阅读的有效方法,同时还通过阅读来学习相关的词汇、短语和语法等,因此做好英语阅读教学至关重要。但是从实际的情况来看,高中英语阅读教学现状不容乐观,很多教师在英语阅读教学中都没有掌握良好的方法和策略,尤其是脱离语篇来进行逐句逐句翻译,对学生的英语阅读能力的培养非常不利。

### 一、基于语篇教学阅读的意义

基于语篇的英语阅读教学是指从文章的整体出发来开展教学,将语篇作为整体直接引导学生来理解篇章,从而获取文章传递的信息和情感。基于语篇的英语阅读教学方法不需要进行逐句逐段翻译,而是将阅读内容整体化,引导学生来对文章进行深层次和全方位的分析与理解,注重的是语篇的理解而非词句的分析,这样就能全面提升阅读教学的效率,让学生掌握英语阅读的有效方法和技巧,全面提升学生的英语阅读水平<sup>[1]</sup>。传统的逐句逐段翻译阅读教学注重的是学生对英语词汇、短语等的理解和掌握,而基于语篇的英语阅读注重的是学生语言交际能力的培养,强调的是英语学科的语用性,更符合英语新课程标准的要求。

将基于语篇的阅读教学应用到高中英语阅读中,能够让英语阅读课堂具有更清晰的结构,帮助学生理清阅读篇章的结构。在对阅读篇章进行整体分析的过程中,教师需要使用到启发式教学法、讨论式教学法等,凸显了学生的学习主体性,让学生不再只是被动听教师的讲解,而是自己思考和分析,从而对文章形成更深刻的理解和认识。分析语篇的过程中采用的交际法、听说法等还能够有效培养学生分析问题和解决问题的能力,促使学生的英语交际水平得到有效的提升。通过对篇章结构的分析,重点讲解句子间和段落之间的衔接方式,不仅能够帮助学生掌握课文的宏观结构,同时还能够提升学生的写作水平,让学生写作过程中构建更加严谨和清晰的文章结构。

### 二、基于语篇的高二英语阅读教学步骤

#### (一) 分析语篇结构,指导学生整体阅读

基于语篇的英语阅读教学,教师首先应该引导学生来对文章的语篇结构进行分析,指导学生从整体上来把握阅读内容和情感。英语文章的语篇一般都有固定的模式,因此在课堂上教师可以结合具体阅读来向学生介绍几种常见的篇章模式和文体模式,让学生能够熟悉常见的组篇方式和写作的体裁,并结合具体的语篇模式来对课文进行分析<sup>[2]</sup>。例如常见的有议论文、记叙文、说明文等,不同体裁的语篇的结构形式也有所不同,在分析语篇时也有不同。例如对于记叙文来说,可以从时间、地点、人物和事件等方面来对文章进行分析,从而整体把握阅读内容;对于议论文来说,则一般是按照提出问题——对问题进行分析论证——最后得出结论这样的模式来展开。教师要指导学生在阅读过程中结合大脑中的体裁结构来分析篇章,这样文章理解起来就更容易,能够让学生快速抓住文章的要点,把握主要的内容。

#### (二) 进行精炼的语言分析

基于语篇的阅读教学同样要对文章的语言进行分析,但是和传统教学中逐句翻译以及逐段翻译的教学模式不同,基于语篇的语言分析要求以语篇为本,在具体的

语境中来对相关的词汇、句子进行理解,从而深化学生对课文内容的理解。在课文的语言分析中,教师要重点对长句子、复杂句子进行分析,理清句子的指代关系,结合上下文来对其中的指代关系进行分析,从而正确理解阅读内容。教材中的阅读内容具有很强的逻辑性,因此教师可以指导学生重点分析逻辑连接词,通过逻辑连接词来理解语篇。逻辑连接词的应用能够让语篇逻辑更加清晰,相反,通过语篇连接词的应用也能够帮助学生更好地理解语篇。

### (三) 整体吸收,深化学生对内容的理解

在实际的阅读教学中,教师还应该立足语篇来精心设计相关的问题或者教学任务,通过教学任务的完成来促进学生对话语篇的理解,帮助学生来对课文形成更深层次的理解<sup>[3]</sup>。例如,教师可以让学生复述课文的主要内容或者大意,也可以引导学生将文章主线通过列提纲的形式找出来,或者也可以鼓励学生针对文章表达的观念来进行讨论和分析,发表自己的看法。总之,教师可以结合语篇来设计相关的教学任务,从而促进学生对话语篇的吸收,加深学生对课文内容的理解。这个过程能够让学生在脑海中对该篇文章形成系统的结构,对于学生阅读理解能力的培养非常有帮助。

例如,在The Great Sports Person这一课的教学中,阅读教学主要介绍了我国著名的体育明星李宁和他的成功事迹,在教学过程中,教师就可以基于语篇来开展教学。让学生分析这篇文章的体裁,然后结合写人文章的模式来进行分析,提出问题:这篇课文主要介绍了哪个体育明星?讲了他的哪几件事迹?这些事迹说明了他怎样的品质?提出这几个问题之后,指导学生进行整体阅读,从整体上把握文章的主要内容,并鼓励学生自己来总结和概括,通过这个过程来引导学生对文章进行语篇分析,详细剖析文章的结构和表达的主题思想,指导学生将段一段之间的关系理清,并归纳和整体段落大意以及文章的大意。当学生弄清楚这几个问题之后,基本就对文章有了整体的把握,此时教师就可以基于语篇来进行语言分析,结合具体的语境来分析句子和词汇。

### 三、结语

语篇分析是一种有效的阅读教学方法,将其应用到高中英语阅读教学中能够有效避免传统阅读教学存在的问题,指导学生从整体来把握文章内容和思想,提升学生的阅读水平和阅读能力,为学生正确、灵活运用英语语言奠定了良好的基础,满足新课程改革的要求,也适应当前的社会形式。高中英语教师应该掌握语篇分析教学的有效方法和策略,并结合具体的教学内容来巧妙应用,构建高效的高中英语阅读课堂。

### 参考文献

- [1]陈志强.语篇分析模式下的高中英语阅读教学实践[J].高考,2019(17):61-63.
- [2]陈涛.语篇分析在高中英语阅读教学中的实施策略[J].名师在线,2019(30):102-103.
- [3]徐保山,高黎.基于语篇分析的高中英语阅读教学策略研究[J].高考,2019(9):51-52.