

能力。

### 3. 为学生构建一个自主阅读平台

在自主阅读过程中，学生难免会遇到这样或那样的问题，如果这些问题不及时加以解决将会严重影响学生的自主阅读积极性。所以在高中语文教学过程中，教师需要为学生构建一个自主阅读平台，专门帮助学生解决自主阅读过程中所遇到的问题<sup>[2]</sup>。在信息技术高速发展的今天，教师可以充分利用网络系统为学生构建自主阅读平台，如设立一个微信群，QQ群以及教师热线等等。通过这些平台来强化师生之间以及生生之间的自主阅读互动，帮助学生及时解决自主阅读过程中遇到的问题，从而不断提高学生自主阅读能力。

例如在人教版高中语文必修第四第三单元第十课《短文三篇》的学习过程中，由于这里的三篇短文是粗读课文，所以教师在教学过程中并没有讲解的那么细致，只是让学生自主进行阅读和理解。所以一些同学会存在阅读疑问，不能理解文中的一些内涵和寓意，这个时候学生就可以在微信群等自主阅读平台中提出来，让同学或

者是老师加以解决。从而不断提高阅读质量以及，不断提高阅读兴趣。与此同时，该自主阅读平台也可以成为自主阅读分享平台，同学们可以将日常阅读中的书籍以及心得分享在这里，这样可以带动其他同学自主阅读也可以让自己在分享过程中深化理解。如此，构建这样一个自主阅读平台能够有效帮助学生提高自主阅读能力。

### 4. 总结

总而言之，自主阅读能力的培养对高中学生而言至关重要，高中语文教师在教学实践过程中需要充分利用多媒体、师本资源以及信息网络平台来为学生创造良好的自主阅读环境，从而有效激发学生的自主阅读兴趣，进而不断提高自主阅读能力。

### 参考文献

- [1]陶潇.高中生语文阅读能力培养策略[D].辽宁师范大学,2018,16(20):25.
- [2]张铃铃.中学生自主阅读能力培养策略[D].华东师范大学,2018,16(10):15.

## 浅谈初中英语写作教学中存在的问题及有效策略

应珊珊

(江西省九江市第七中学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 英语的听、说、读、写四种能力是密切相关、相互渗透的。听和读是领会理解别人表达的思想，说和写是用言语表达思想。写的能力要在听、说、读的基础上进行培养和提高，而写的训练又能进一步提高听、说、读的能力。因此，写作训练应该贯穿于英语教学的全过程，才能真正提高学生的写作能力。

初中英语写作一直英语学习中的难点，但它一直是中考英语试题的重要组成部分，同时也是评价学生综合语用能力的方法。在过去的几十年中，国外对外语写作教学法的研究和实践一步步走向成熟，并形成了一系列卓有成效的写作教学方法。而在中国，特别是在中学英语教学中，写作教学一直遭受冷落，许多老师在教学中表现出对写作教学的实质认识不足，对教学方法策略也缺乏系统、深入的思考，普遍存在以下几个问题：

### 一、英语写作教学中的问题

#### 1、知识基础不够牢固，写作素材匮乏

“巧妇难为无米之炊”，没有充足的知识积累，是无法临场发挥写出好的英语作文来的。踏实的知识积累不是一朝一夕可以完成的。同样，一旦有了丰富的英语知识积累，其所带来的效果不但可以体现在英语写作中，英语听力，英语阅读等都会有显著地提高。这里所指的英语知识基础主要指的是单词、语法、句法等英语“基本功”。在初中阶段，不可能要求初中生达到4000甚至6000的单词词汇量，也不可能要求学生掌握运用一些超出其理解范围的语法、句法。但是就其英语写作来讲，充分运用他们平时所学的知识便足够了。但是，英语单词的记忆是一个长期、枯燥、反复的过程，在这一个过程中仅仅占用上课时间是明显不够用的，如何让学生尽可能的掌握英语写作的素材、“原料”，是提升英语写作水平的第一步。

#### 2、不合理的英语教学安排，英语写作所占比重较小

目前，我国教育受应试思想的影响较大。由于英语写作在英语考试中所占的比重只有最后的一个分值并没有很高的大题。所以，在日常的英语教学中，英语写作便不被教师和学生重视，认为最后一道写作题，随便写点都会给分，不会拉开太大的差距但是，对待事情绝对不能仅流于表面。首先，英语学习绝不仅是为了应付考试，取得较高的分数，而是为了系统科学的掌握这门语言，以便为我所用，促进自我的发展。“写”不仅是为了在试卷的最后一道题上做出完美的回答，更是为了日后的工作、交流之用。其次英语写作水平不单单可以通过英语作文这样的形式体现出来，英语阅读等一些英语句子、文章的理解都体现了对学生英语作文能力的考察。合理安排英语教学活动，适当扩大英语作文教学在英语教育中的比重对提高英语作文水平是很有必要的。

#### 3、被动式的英语学习，学生英语学习的接触面较为狭窄

英语作为一门国际化和使用范围较广的语言，日益受到了国人的重视和学习。随着中国在国际地位上的不断提高和国际交流的逐渐普遍，英语，已经成了下一步学生更好更全面发展的一项必备技能，现实因素也对英语教学提出了更高更严格的要求。但是受我国传统教学思维的限制，英语写作教学在停留在被动式的教学模式上。上课，学生按照教师要求进行各项英语学习任务；课后，学生尽可能保质保量的完成教师布置的作业。当学生从繁重的作业中抬起头时，已是时间很晚，精神力

尽。学生没有时间和精力去自由、自主的接触英语，课上，枯燥的英语已经让他们心生厌倦，他们又怎么可能在课下自己去学习英语呢。任何事情都是师傅领进门修行在个人。充分的调动学生英语学习的积极性，相信对提高英语写作水平的提高由事半功倍的效果。

### 二、解决英语写作教学问题的对策

#### 1、合理使用过渡词，梳理文章结构

培养学生对于文章结构进行梳理，即三段式结构，“观点—要点—总结”。第一段表明自己的观点，一般两句话即可，观点的阐述一定要清晰明了。第二段围绕观点进行论证阐述，注意提示要求中所给要点要全部包含，这部分可以说是文章的主体部分。在叙述的过程中条理一定要清晰，注意逻辑性和关联性，在叙述的过程中恰当的使用逻辑词可以使文章主旨脉络更清晰。

#### 2、创设亮点，提升文章层次

在文章的句子准确、结构清晰基础之上如何再让作文上一个层次，就需要指导学生适当的使用高一级别的词汇。如：beautiful可以用attractive, charming来替代。另外在作文中恰当的运用复合句，注意句式的变换也可以帮助提升文章的层次。

#### 3、建立多元有效评价，调动写作的积极性

单一的评价方式会打消学生写作的积极性，可以利用写作课展开多元评价，从而提高学生写作的积极性和自信心。让他们“乐写乐评，学会欣赏、互助提升”。评价形式有“生生互评、小组评价、班级评价、教师评价”等多种形式。评价时首先应制定统一的评价标准，我认为可以从以下几方面引导学生对作文做出评价：1.内容：完整、要点全面、人称正确、时态合理。2.语言：准确无误，行文流畅，合理使用过渡词，句式丰富。3.段落：开头——表明观点，中间——阐述要点，结尾——总结归纳。4.书写：清晰、美观、大小写规范；标点使用规范、合理。让学生以星来作为评价等级，较高为五星。根据不同阶段的要求或不同的话题可对评比进行调整，使其服务于教学。将评选出来的优秀作文作为范文在班中展出，供学生互相学习。通过统一的评价标准有利于学生提高纠错能力和综合语言运用能力。

总之，上面就初中英语写作教学提出了一些看法和建议，在教学实践中，各种方法和措施并不是孤立的起作用的，而是相互渗透、相互配合的，把握好这点，才能更有效地培养初中学生用英语谋篇布局、用词造句、自我检查、自我修改的能力，从而全面提高写作水平。英语教学发展到现在，已由单纯的传递知识转向培养学生运用语言的能力，这种形势对英语教师提出了更高的要求：既要不断学习，提高自身的英语水平，特别是运用英语的水平，还要在实践中不断探索新的、高效的教学方法，让我们的学生尽快摆脱那种学了多年英语却听不懂，说不出，写不来的尴尬局面，培养出更多更好的英语人才，让英语教学更好地适应国家现代化建设的需要。

## 高中语文中的现代文阅读教学

向丹

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

**[摘要]** 随着教育改革的推进和教学水平的提高，高中教师为了提高教学质量和效率往往会采取很多新意的教学方法来实现，特别是对于高中语文的现代文阅读的教学，有效运用现代阅读方法提高语文教学效率是创新的方法之一。通过对高中语文现代文阅读教学的研究，可以有效的提高学生的阅读能力，以及开拓学生的文化视野，有效地促进学生将课堂所学应用到生活实践中去。本文详细分析和研究现代文阅读的现状在高中语文教学中，然后提出具体的对策提高使用现代语文教学文本的阅读方法，旨在为提高语文教学效率提供参考在高中。

**[关键词]** 高中语文；现代文教学的必要性；教学现状；提高教学质量的方法

### 引言

通过对历届高考语文试题的分析，高中语文老师会发现对于现代文阅读的考试内容还是占了很重要的比例。因此在高中语文教学中开展现代文阅读教学，不仅可以提高高中生语文综合成绩，而且对学生学科素质的培养具有十分积极的意义。目前，中国现代散文高中的阅读教学质量并不理想，制约了中国高中生个人素质的提高，影响了他们的整体表现。因此，必须从不同角度重视现代散文阅读教学，提高教学效果。

### 1. 高中语文中现代文阅读教学的必要性

高中语文中对于现代文阅读的教学，不仅能够提高学生阅读涵养，还能提高学生对于现代文知识的理解和解题思路的积累，从而在考试中取得好成绩。此外，语文是最基础的学科，学好这门学科对于今后学科的学习是很有帮助的，并且还能加深对知识的掌握，同时学习现代文学不仅可以提高学生的情感，还可以提高学生的综合素质和交际能力。

### 2. 高中语文中现代文阅读教学的现状