

浅谈初中德育与人文教育的融合

邱洁仪

(广州市花都区赤坭镇三和庄初级中学 广东 广州 510800)

【摘要】如今,素质教育已经得到了人们的广泛认可,更加的重视德育教育,学校也开始奉行“五育并举,德育为先”,将德育教育放到了一个很重要的位置。不过初中的德育教育情况并不是很理想,还是有着很多的问题,很多的学校还只是通过课本来进行德育教育,让学生自己去进行感悟,德育的内容比较有限,要知道,德育教育应该是与很多方面都有关的,学生的思想、生活等都与之有密切的联系,教师应该将人文教育、德育教育全面的融合进来,如此才会对学生带来全面的影响,为他们今后的发展打下良好的基础。所以说,初中的教育应该将德育和人文教育结合起来,相互进行补充和促进,才能够获得更好的效果。

【关键词】德育教育;人文教育;融合策略

初中阶段是人们学习生涯的一个重要时期,对人们道德观、人生观以及价值观的形成产生重要的影响。如今,社会经济水平越来越高,科技也更加的发达,学生的物质生活水平有了很大的提升,但是思想环境却变得更加的复杂,各种好的、坏的思想充斥其中,而初中生思想还不成熟,很容易受到误导,走向歧途。所以,对初中生不但要进行人文教育,德育教育同样也是不可缺少的。下面我们就分析了怎样在初中教育中将德育和人文教育融合起来,希望能够为有关人员提供一定的借鉴。

1 要以学生为中心,进行教学模式的创新

要将初中课堂的德育和人文教育结合起来一起首先就要明确学生教学主体的地位,不管是德育还是人文教育的实施都必须以学生为中心。在教学活动中要把德育和人文教育结合起来,充分的考虑初中生的心理特征,制定符合初中生实际需求的教学策略,对教育的模式进行创新,尊重学生的个性,对学生的文化知识、道德品质进行培养。比如说,有的学生的学习能力差一些,无法跟上教师的节奏,对此,教师必须先进行调查,了解真实的情况,和学生以及家长及时进行交流,查明到底是什么原因造成的,然后才能对症下药,制定有效的措施来帮助学生,而不能只是进行批评和说教。教师平时也要多和学生互通、沟通,为学生答疑解惑,指引他们学习,拉近师生之间的关系,以自身为榜样去影响学生,使他们养成良好的道德行为。

2 丰富德育课堂的内容

对于初中德育教育来说还是有更多资源可以利用的,所以在德育课堂上不能过度局限于课本,应该引入更多的内容,让学生在生活选择一些符合他们兴趣特征的实事来对课堂进行补充,使课堂内容变得更加的丰富,丰富的课堂会使德育变得更有意思,而且实效性也会更强,比如说可以在每节课前安排一名学生讲一个语言故事或者介绍一则新闻事实,然后再说说自己的看法,而到了上课的时候,教师也要注意对课本的知识去做好拓展,可以利用多媒体、信息技术来收集、播放教学资源,这样学生会比较感兴趣,积极性也会更高,下课后,教师也要安排其他的一些德育活动,比如说模拟法庭、舞台剧表演等,选择一些具有典型的小故事作为演练对象,这样就可以逐渐的达到对学生德育教育的目的。

3 要融入生活的元素

教育和生活是密不可分的,人们接受教育的主要环境就是他们的生活。所以在进行教学的时候也应该合理的引入生活元素,贴近生活,才更容易被学生们所接受和理解,这样把德育教育和人文教育融合的效果才会更好,教师在进行教学的过程中必须要认识到这一点。通过生活化德育和人文教育,不但能够实现教育的目标,还可以使学生积累更多生活的经验,提高他们在生活中的应用知识的能力。比如说进行“健康生活”这个主题的德育的时候,教师就应该列举一些生活中的不良行为让学生们去分析、评论,认识这些行为的危害,知道在生活中要避免受到这些因素的影响,提高他们的自我防护意识,这样的教育就会比较有效果。

4 合理的运用多媒体技术

初中阶段的教育对于学生的影响是非常大的,不只是在学习方面,还会影响他们的行为习惯、道德品质的养成。教师不能只是关注针对学生文化知识的教育,还应该重视对他们人生观、价值观教育,使他们养成积极向上的生活态度。要在人文教育中渗透德育教育,德育也不能和人文教育相脱离。多媒体技术在教学中的应用就有着非常好的效果,在进行德育的时候也可以进行应用,比如利用多媒体播放一些时事新闻,然后由学生们去进行探讨,这样可以锻炼他们的思维能力和判断能力。通过对事件的分析来进行反思,对自己的行为进行纠正。比如说可以播放“MH370”飞机失联的相关信息,然后让学生们以小组的方式进行讨论,这是一件令人悲伤的事件,会让学生们感到痛惜。这时候教师在进行一定的引导,就能够让学生们变得更有爱心,更有责任感。

5 培养平等和谐的新型师生关系

要将德育和人文教育进行融合必须要平等的看待师生之间的关系,教师要多和学生进行交流,提高相互之间的互动性,在课程上也要注意听取学生的意见,要平等的对待学生,尊重、爱护他们,去了解他们的所思所想,对于有疑惑、有问题的学生,要帮他们在心理、思想上进行疏导,帮助他们解决问题,使学生们感到被关心和爱护,他们才会有更多的精力投入到学习中来,师生之间的关系也更加的亲密、和谐,才会更主动的去配合老师的工作,教学的效果才会更好。

6 结合具体实践活动,开展德育与人文教育

在初中阶段要实现德育与人文教育的融合,教师就不能总是让学生学习知识,还要组织学生进行具体的实践活动,让学生在实践活动中去体验,从而加深感触,进而实现对学生道德素质和个性特点的引导。例如,针对“中学生是否应该带手机上学”这一类的课题,教师可以组织学生进行分组调查,让学生自己利用图书馆、网络等方式搜集资料,然后集体进行讨论和互动,总结自己的看法并进行表达。

7 结论

总之在素质教育的背景下,初中德育教育与人文教育的融合是新课程改革理念精神的必然要求。教师通过“以人为本”教学理念实施、德育教育生活化回归及实践性教学活动的组织等方式来进行人文教育在德育教育中的融合。从而有效的强化初中德育教育效果,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]张定水.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].文教资料,2018,(28):142-143.
- [2]刘德贵.初中德育与人文教育的融合路径[J].文渊(小学版),2019,(7):421.
- [3]陈远志.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):111.

浅谈德育在小学英语课堂教学中的渗透

吴小文

(湛江市第五小学 广东 湛江 524000)

【摘要】小学英语教学是学生了解丰富多彩的文化的一个窗口,也是学生掌握一门语言技术的基础。在新课程理念倡导下,英语教学不仅仅只专注于单词、语法和文法方面,而且对孩子们的道德培养也越来越重视。教师在教授英语中也要注意引导学生,推动学生在思想道德素质以及做人做事方面有更大的进步。

【关键词】德育教育;小学英语;道德品质

英语是一门培养孩子语言的课程,单词怎么去读、短语怎么去记、句子怎么去写、是英语更重视的部分。这就使一些英语课堂忽略了德育教育的培养,一些老师难以找到德育教育的切入点,这样就会出现重知识而轻教人的现象。但是小学时期是培养孩子三观建立的一个重要时刻,思想道德素质需要在每一课的教学教学中无形的渗透给孩子。为此,我认为可以从以下三点出发。

一、从教材出发,引导孩子们向良向善

德育教育对塑造学生的三观具有非常大的影响力,它应该被合理的贯穿在每一堂课程中,从而使得孩子们在无形中培养自身的道德品质。在小学英语这门以语言学习为重点的课堂上似乎与品德教育是无关系的,但其实每门课程都是渗透着德育教育的,只要我们对教材进行深刻了解,就能发现其中的奥妙之处。

在小学英语教学中,要培养德育教育首先要从书本入手。教材内容其实是德育教育的外现,在英语课本中许多对话以及文章都是选取的积极向上并且贴近生活的例子,教师在教给学生知识,培养学生语法能力、写作能力的同时要注意引导孩子学习文章中作者的良好品质,注意教给学生在英语学习中获得一定做人做事的原则。这样德才兼备的学生才是教师们应该去追求的教学目标。

同时,这也要求教师在备课时要充分深入教材,分析教材中值得拓展出德育的部分,然后在教给学生知识时,引导学生将知识与德育部分融合起来,让学生在思想和文化中都得到提升。例如在小学英语五年级的课堂中,在学习到用英语祝贺生日时,学到了When is your birthday? What is the date today? 这些询问生日的句子。老师在教给这些新单词,新句子时会联系到生活实际,引导孩子们在生活中要多多询问朋友的生日,并且积极的给要好的朋友准备小礼物,同时老师还提问到学生父母的生日是什么时候?这就让学生们注意到了要积极的更加关注到父母和朋友的细节,对于促进孩子们之间的友谊,促进孩子与家长的交流以及促进孩子在一个良好的环境中成长起到了非常大的作用。也能够推动孩子们拥有一个良好的思想道德品质。英语课在无形之中不单单是一门教给语言的课程,而是更加的帮助孩子们进行思想道德塑造,发展孩子们综合能力的课程。

二、从课堂出发,引导孩子们团队意识

在英语课堂上,培养学生德育意识可以从集体课堂出发。孩子在学习中的团队意识主要是与周围同学讨论交流合作下得来的。因此,互相沟通是必不可缺的。学生是英语课堂的主体,他们要学会自己读,自己写。因此,老师要积极的活跃课

堂气氛,从学生出发,培养学生自主意识,让学生说出心中的想法,学生们可以在相互交流之中了解他人的想法,解决自己思想错误的地方,继而求同存异,达到共赢。学生们在相互交流中可以获得非常多的能力。首先,学生们可以充分认识自己,培养自己敢说敢做的性格能力。其次,学生们可以充分与同学交流,让同学之间更加了解,更有默契。最后,学生们可以在冲突中寻得答案,还能在错误中寻求解决方案,帮助孩子树立知错能改,并且积极向上的健康心态。

一个活泼的环境会让孩子们敢于去将生疏的单词说出来,这种活泼民主的环境也是孩子们德育教育培养的一种重要途径。这样的课堂可以培养学生们自我认识和自我表达能力,可以培养学生更好地与团队一起努力,同时还能让孩子们变得更加活泼开朗,更加活跃积极。健康的性格和良好的合作观是每位家长所希望自己孩子拥有的,也是学校能够给予孩子们的最好的素质培养。

三、从老师出发,为孩子们树立榜样

无论在任何一堂课上,教师都是起到至关重要的灵魂人物。虽然课堂上的主体是学生,但是老师的引导是极其重要的。老教师对孩子的感染力是十分巨大的。因此教师在上课时需要用满腔热情去面对学生,用高昂的精神去感染学生,引导学生积极向上。虽然老师也会因为自己的负面情绪而感到疲惫,但是在学生面前教师就是引导者,我们要用最大的努力让学生感受到自己的激情,带动学生们积极向上。更重要的是我们要用认真仔细,坚持不懈的严谨态度教授英语,我们要充分地发挥带领者的作用,给学生一种积极的暗示,学生在与老师日复一日的相处中慢慢的被感染到,在意识中逐渐与老师同步,积极向上,认真严谨。

情景教学在英语课堂中的出现率也是越来越高,同时它的确可以带动起学生

参与进来。教师在这种情景教学下可以鼓励学生更有礼貌地进行互动。一些孩子在说麻烦了,对不起,谢谢这些礼仪用语是一点放不开的,老师在面对这些同学时要注意多加引导,从小就要让学生懂得文明礼仪,教会学生通过正确的礼貌语言来增进学生之间的友谊,因此教师一定要起关键带头作用。

教师还可以充分的运用现代教育技术等多媒体方式更直观的让学生们感受到德育在英语课堂中的体现,教师可以多加尝试,用自己喜欢的方式或者有趣的情景模式,让同学们能够更快乐地去学习。孩子们既收获了快乐,又获得了学习知识,这是家长与老师都希望看到的。

四、结语

小学老师是孩子们教育的启蒙人物。抛开知识传授,教师一定要在行为准则上指引到学生,让学生知道一些基础的行为礼貌,道德善良的观点。这也是教师教书育人的根本。在小学英语课堂中,教室要充分利用教材内容,课堂氛围以及多种情景模式和现代技术手段,让学生更好的在学习中掌握知识、提升自我、培养良好的道德品质。更好的初步建立人生价值观,为祖国培养更多的人才。

参考文献

- [1]吴萍.德育教育在小学英语教学中的有机渗透研究[D].湖南大学,2018.
- [2]吴翠红.小学英语课堂中的德育渗透现状与对策研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]刘向红.“尚善”教育实践研究——“尚善”教育在小学英语课堂教学中的渗透尝试[J].学周刊,2019(01):85-86.

数学有“德” ——谈德育教育在小学数学教育中的渗透路径

陈连红

(广东省肇庆市鼎湖区永安镇中心小学 广东 肇庆 526071)

【摘要】在小学阶段的教育教学当中,德育教育是非常重要的组成部分。现代教育也倡导百年教育,德育为先,是推动学生全面和综合发展非常重要的手段。所以,小学教师在开展日常数学教学的过程当中也应该不断地加强德育教育的渗透。通过这样的方式提高学生的德育水平,促使学生道德品质和三观的正确构建。

【关键词】德育教育;小学数学教育;渗透

前言

对于小学数学课来说,学科的育人因素是非常丰富的,其中有非常多的育人资源都值得教师在教学中不断的进行挖掘。所以,教师在开展教学的过程当中也应该不断地进行德育的渗透。通过这样的方式培养学生的思维、能力和精神,真正的起到德育教育的效果,让学生得到更全面和综合的发展。

一、德育教育在小学数学教育中的重要性

在以往的教育教学开展的过程当中,部分小学数学教师的思想观念是比较偏激的,认为德育教育在实施的过程当中应该是品德和语文等学科要负责的事情,和数学学习没有关系。这样就会导致数学学科当中缺乏育人性,很难真正的将课程的价值和内涵展现出来。而在新课标当中,也对数学教育作出了明确的要求,要求教师在开展教学的过程当中应该不断地结合学科的特质和特点带领学生学习数学,并有目的的进行爱科学、爱社会主义、爱祖国教育的渗透,让学生的唯物主义思想不断的得到形成,让学生形成独立思考、良好学习习惯、克服困难的勇气和精神等等,这些都是德育教育的体现。只有不断地加强德育渗透才能够推动学生方方面面的发展,让学生获取到更多。

二、德育教育在小学数学教育中的渗透路径

(一)做到言传身教,渗透德育教育

在日常生活当中,由于小学生的模仿能力比较强,周边环境对于学生带来的影响是非常大的^[1]。在日常数学教育实际开展的过程当中,教师作为和学生密切接触的一个角色,一举一动都会对学生产生直接的影响。所以,教师在开展教学的过程当中,在渗透德育教育时首先就应该从工作态度、专业魅力、言行举止、学识仪表等各个方面展现出人格魅力,带给学生正面的影响,真正的起到一个榜样的效用。例如,在教学开展的过程当中,教师应该运用灵活和生动的方法,让学生的知识学习变得更加轻松愉快。应该无时无刻地展现自己的专业魅力,让学生对于教师产生钦佩之情。在日常生活当中,教师也应该做到为人师表,以身作则,通过自己良好的言行习惯来带动学生。构建起平等、和谐的师生关系等等,不断地尊重学生、理解学生、爱护学生。久而久之,学生也能够从内而外的对教师和其他人进行尊重,减少在学科学习当中的反感和排斥情绪,产生敬爱之情,对学生三观和行为习惯的构建产生正面的影响。

(二)联系日常生活,渗透德育教育

在教学开展的过程当中,无论是在知识传授还是在德育教育渗透中,都应该将实际生活作为立足背景,这样的教育才是真实并且有价值的^[2]。所以,教师也应该将日常生活和知识有效的结合在一起,在无形当中进行德育的渗透,让德育的实施效果得到不断的提高。例如,在日常运算活动当中,教师可以为学生联系生活进行情境创设。如,可以将疫情献爱心活动作为题目的背景,先让学生对捐款总数来进行计算,再让学生对日常当中自己不必要的花销进行结算。让学生在这样一个过程当中产生一个明确的对比,不断地提高学生的勤俭节约意识,应该引导学生将自己的钱财更多的花费在有意义和需要的部分和地方。这样就能够无形当中起到一个品德和德育教育的效果,让德育教育得到顺利的实施。

(三)立足学科内容,渗透德育教育

在数学教育开展的过程当中,在德育教育实施方面是有着非常大优势的,特别是对于爱国主义精神教育的实施^[3]。所以,教师在开展教学的过程当中应该立足学科内容对德育教育进行巧妙的渗透,让学生在这样一个过程当中能够有更多的收获。例如,在数学历史上很多名人都有着勤奋、百折不挠、敢于尝试、探究的精神,这样才会有数学历史上一个一个的知识珍宝。所以,教师在开展教学的过程当中应该将这些内容也突显出来,如古代中的秦九韶公式、华罗庚的优选法、祖冲之发现的圆周率等等。可以让学生在这样一个过程当中更好的学习数学家和伟人的精神,在无形当中让学生生成爱国主义情怀和精神。这样就可以达到德育教育的效果,让学生的学习兴趣 and 热情得到激发。

(四)结合文化内涵,渗透德育教育

在小学阶段的数学教学当中,教师在渗透德育教育时,一定要对教材进行认真的钻研,善于把控每一个教育环节和契机。这样就可以对潜在的因素进行挖掘,有助于德育教育的良好渗透。例如,在日常计算的过程当中,教师会发现部分学生常常马虎、粗心大意,在教导之后多次不改,依旧犯错误,导致计算结果的错误。在这时,教师就可以为学生列举实例,让学生懂得无论在哪一事情中任何一点点的错误和失误都有可能造成非常大的灾难。同时,要求学生在日常生活当中也应该逐渐地改善自己懒惰和马虎的不良习惯,应该真正的在学习过程当中有毅力、实事求是、勇于克服各种各样的难点和困难,真正的达到理想当中的教育教学效果。

(五)拓展课外实践,渗透德育教育

除了以上几个方面外,教师也可以不断地对课外实践活动进行拓展。以此来成为德育教育的平台,让学生可以获取到更多。例如,在讲解完“统计”一课之后,教师就可以让学生在生活当中自选统计主题来对数据进行分析 and 收集,绘制成表,在后续中进行呈现。在这样一个过程当中,教师就可以联合德育主题来为学生设定范围,如环保、金钱花费等各个方面,让学生在无形当中接受到德育教育的熏陶和感染,真正地达到一个润物无声的效果,让学生受到德育带来的熏陶和带动。

结论

综上所述,在小学阶段的数学教学当中,不断地挖掘学科的内涵推动德育教育的渗透是非常重要的。这样可以更好的展现出教育的本质和价值,让学生获取到更为良好的发展。所以,教师在开展教学的过程当中,应该做到言传身教、联系日常生活、立足学科内容、结合文化内涵、拓展课外实践。使得德育教育得到真正的渗透,达到预期当中的教育教学成效。

参考文献

- [1]莫桂霞.小学数学解决问题教学策略之我见[J].黑河教育,2020(06):43-44.
- [2]林飞雪.数学实验让小学数学学习更有趣[J].黑河教育,2020(06):69-70.
- [3]罗玉.小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略[J].教育科学论坛,2020(17):36-38.