

项目教学法在幼教理论课的实践

吴振慧

(安徽省亳州市涡阳县陈大学区中心幼儿园 安徽 亳州 233600)

【摘要】项目教学法作为一种教学法在职业学校专业技能课中已经广泛应用,但在理论课的应用相对研究较少,本人主要针对幼儿园活动设计与实践这门理论课的教学过程中,采用项目教学法的一点探索,通过研究,在有关理论课中运用项目教学法,在提高学生理论与实践相结合,提高学生综合素质方面起到有效作用。

【关键词】项目教学法;工作任务;小组合作

由于生源的原因,幼教专业的学生普遍存在基础薄弱,学习兴趣低下,在学习过程中大多数学生又过分偏重专业技能课的学习而忽视文化基础和专业理论课的学习。毕业生到幼儿园工作时,在幼教工作的技能方面显示出了较大的优势,但在理论知识,尤其是教育理论方面却显得极为不足,这使他们在实际工作中的创新和改革意识受到限制,难以适应当今幼儿教育理论多样化、课程模式多元化以及教学手段与方法体系化的改革趋势。为提高学生的专业素质,在幼儿教法课中的部分教学内容开展项目教学的初步探索。

一、以典型工作任务为载体

围绕典型工作任务确定课程目标,确定教学内容和教学方法,更加注重课程的实用性和针对性设计项目时,项目的难易程度根据学生的实际水平来确定,项目设计的核心是让学生跳起来能摘到桃子,让每个学生在教师的指导下,都能完成规定的项目活动任务。过难的项目会打击学生学习的信心,增加学生的畏难情绪;过于简单的项目缺少挑战性,会让学生觉得没有新鲜感,从而缺少成就感,无法引起学生的兴趣。根据以上特点,针对课程内容将该学科设定为以下项目:“小闹钟”、“有趣的数字宝宝”、“比较大小”、“今天、明天、后天”等项目。

二、以学生为中心,构建有效的、促进学生自主学习、自我管理的教学模式和评价模式,突出学以致用

通过小组内及小组间的充分交流、讨论、决策等,提高学生合作能力,强化学生的团队意识。而合作能力和团队意识恰恰是当前社会化大生产所要求的基本素质。

采用团队合作式的方法分析项目,首先是可视具体情况把总项目分解成一些“阶段任务”,“阶段任务”又可分解成更小的“分任务”,逐步细化。例如在“量的教学”这个项目中,又分为以下任务:“分类”、“排序”、“比较多少”等。通过这样的细化任务,可使学生明确具体的小任务,培养学生解决问题的思路,从而保证学习的方向和目标。

三、注重提高学生理论与实践的综合能力

在一体化教学中,整堂课从头到尾讲授听得清、看得见、摸得着的理论,从根本上改变了理论教学与实践教学脱节的情况,教师在理论教学中贯穿实践的内容,在实习教学中又以理论知识作指导,使学生在进行学习理论知识的同时进行实践操作,增加理性认识,而对实习中遇到的问题通过理论分析来解决,达到相互渗透和补充的功效,使学生既有较高的理论知识,又有较强的操作技能。

四、注重学生的参与性,注重师生间的双向交流

理论实践一体化教学中,学习任务大多是采取学生分组完成的形式,这一过程是学生自主探究的过程,是学生经历分析问题、解决问题的过程,有些问题的理解和体验、学习过程和方法,是没有高低优劣之分的,但是有的则是有所区别的,教师根据实际情况,通过与学生沟通给予合理的评价。

项目教学法的根本宗旨是让学生自己发现知识、提高技能,因此,教师一定要把握好指导的尺度。即使学生有问题,教师给予的指导也应该是启发性的,恰当的提示性指导不但使学生记忆深刻,还能锻炼学生的思维,培养学生的创新能力。

五、教学过程中要对项目教学的理念理解得深刻到位

项目教学不是原来教学模式的改头换面,也不是对项目教学教案所提供的教学思路的生搬硬套。而是真正以学生为本,以能力为本,一方面能够熟练地驾驭教材,娴熟地掌握操作要领,另一方面也充分考虑到了学生的知识技能水平和综合素质,以提高学生的技能水平为主线,合理划分学习小组,灵活设计教学思路。或温故知新,巧设案例,引出本节课的项目任务;或联系学生的生活实际及见习、实习体会,巧妙衔接,引导学生说出理论要点和应注意的问题,教师给以恰当评价和精妙点拨,并随之应用于小组讨论、表演及操作中;或由此及彼,举一反三,进行知识或技能的拓展,有针对性地布置家庭作业;或及时地引导学生进行项目自评和小组互评,以小组推荐的作品为依托,既客观公正,又有赞扬和鼓励,准确地把握了项目评价这一环节的“度”,使课堂气氛活跃而秩序不乱,体现了一定的教育智慧。

六、项目教学最大的特点就是学生都动起来运用

自己的技能和知识完成项目任务

教师除了做指导性工作之外,还必须加强项目任务实施每一步的考核,考核实现“零距离”,准确把握每一位学生的技能和知识的掌握程度,从而进一步达到查漏补缺的目的。强化过程考核,达到“以考代管”的目的。

项目考试的成绩采取分项分类累计,在开学第一节课就将该学科的项目教学方案、考核方案、考核时间、项目权重与学生进行协商,让学生明确本学期的项目学习任务,每一次项目考核完后,均要详细公布学生每一项的考核成绩并进行公布,有利于学生对自己考核的成绩有全面的认识 and 比较。

参考文献

[1]刘萍.我国幼儿教师职业认同研究现状及反思[J].科教导刊(上旬刊),2018(09):91-92.

如何构建高中物理生活化教学

李红

(济宁市育才中学 山东 济宁 272000)

【摘要】理论联系实际,实现书本知识内容向生活学习内容转化,是当前物理教学和素质教育有效结合的新需要,主要目的是通过生活化教学,为学生创造更多的实践机会,提高学生物理能力与综合素养,适应现代社会发展要求,为学生全面成长与终身可持续发展奠定坚实的基础。为此,下文在对新课程标准生活化教学理念深入解读之下,结合高中物理教学实践,对教材中的生活元素深入挖掘,对学生开展简约而又并不简单的生活化教学模式,将物理知识内容和学生的现实生活紧密结合起来,来探索研究物理学科的未知世界,从而激发学生的学习兴趣和,调动学生参与教学积极性,实现理想的教学效果。

【关键词】高中物理;生活化教学;教学策略

在高中阶段课程教学体系当中,高中物理是一门十分重要的学科,也是高中教学阶段理化科目当中的教学难点和重点。因此如何提高高中物理课堂教学效率,提高课堂教学有效性,成为广大高中物理老师关注的焦点问题。而随着新课程标准中生活化教学理念的提出,给高中物理教学带来了良好的发展契机,将物理知识和学生生活实际紧密联系起来,通过生活化教学,充分激发学生学习兴趣,让学生更好的理解物理知识内容,内化为自身技能素养,在原有基础上获得了更大的突破,在提升学生的物理技能与素养的同时,让学生获得全面成长与发展,适应现代高速发展的社会形势具有非常重要的现实意义。

一、用生活事例强调原理及过程的形成

(一)注重与其他学习方式的有机结合

在教学实践中渗透生活实际问题,不是让学生在单一的学习方式下对情景问题进行解决,而是更加重视学生,通过多元化的方式去进行学习,来对实际问题合理解决,重视学生的自主性选择于实践,同时联合老师的有效指导,培养学生的个性与能力,依照教学内容和学生实际来科学选择模型化问题,对学生进行实践教学。特别是当前科学技术高速发展,网络教学呈现出良好的发展态势,教师可以将多媒体资源充分利用,和高中物理课堂教学有效整合提高教学效益。

(二)重视物理前沿知识的教育

当前科学技术高速发展,物理知识也在不断更新发展进程当中,信息化技术的快速推进,在高端物理前沿知识报道方面越来越多,因此可以将这一优势特点充分发挥出来,把最前沿的物理知识引入到课堂当中,激发学生物理学习兴趣与内在动力,并在对相关节目进行观看过程当中,建立于书本知识之间的联系,促进学生内化物理知识,增强物理能力与综合素养。通过向学生传播最前端的物理知识,更能让学生感受物理知识的价值与魅力,在学习过程当中投入更多的热情,积极主动的开展学习。

(三)用形象直观的生活经验来总结强化知识

物理知识内容,很多知识都需要较强的理解性,但同时和记忆也密切相关,只有保证教学趣味性,才能将物理知识牢牢扎根于学生的脑海中。如在教学机械振动与机械波过程当中,可以将这些图像特征比作现实生活当中照片的拍摄和录像拍摄的,通过抽象的知识具体化,这样更利于学生理解物理知识,提高物理知识技能和素养。

二、高中物理生活化教学方式的构建

(一)引用生活经验