

生的进步和发展。教师在实际进行小学数学教学的过程中,可以适当的引入生活中的案例,让学生运用数学理论知识解决实际生活问题。比如,教师在进行《五分四则混合运算》教学的过程中,就可以联系学生生活实际中去商店购物的问题,让学生计算自己所花的钱和剩的钱。这样,就可以把所学习的内容运用到实际生活中。最终,让学生的数学思维能力得到更好的培养。

结论

综上所述,教师在实际进行小学数学教学的过程中,就要对教学手段进行更新,为培养学生的数学思维能力奠定坚实的基础和前提。同时,教师应该为学生创造良好的教学情境,激发学生的数学思维。在实行数学结合教学思想的情况下,让学生的思维深度得到加深。在开展游戏教学的模式下,让学生的思维能力变得更加

活跃。生活化教学,让学生的数学思维能力运用得到全面提升。总之,在多项举措的实行下,提升学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]李月霞.思想方法:数学教学之灵魂——小学数学教学中培养学生数学思维的实践探索[J].教育观察,2018,7(24):123-124.
- [2]陈亚军.新课改下小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略分析[J].华夏教师,2018(34):33-34.
- [3]石婷.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——教育在线[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:2.

分层教学在初中数学教学中的应用

王者人

(四川省广元天立国际学校 四川 广元 628017)

【摘要】在初中教育工作开展中,数学属于是最主要的学科之一,而在我国社会发展阶段,社会对于人才的需求在不断提高,因此校园教学也需要走上改革之路。特别是初中数学课程,更是需要摒弃传统教学方法,利用最新的手段,提高学生的学习效果。分层教学就是目前提出的新型教学手段,其能够兼顾学生的学习差异,按照学生对于知识的需求,开展教育工作。所以本文也针对分层教学在初中数学课堂的应用进行分析,提出最有效的运行方式。

【关键词】分层教学;初中数学;教学;方法

初中阶段的数学知识存在着一定的抽象性,所以学生在学习上也有一定的难度,因此目前初中数学教育工作的开展效果并不乐观。初中阶段的学生来自不同的小学,其数学课程的学习习惯,以及日常知识的积累都有着一定的差异,如果教师采取统一的教学方法,很难保证所有学生都适应课堂的环境。因此本次研究提出的分层教学法,就能够保证教师关注学生之间的差异性,采取不同的教学方法,提高学生的学习效果,打造高质量数学课堂。

1. 分层教学的主要内容

1.1 实现教学主体分层

在新课程标准下,教师要把学生作为数学课堂教学的主体对象,调动起学生参与数学课堂的积极性,而在数学课堂中开展分层教学的重要基础是对教学主体进行分层。在数学分层教学中对教学主体分层并不是只以学生的数学成绩作为标准,而是从多方面,比如,学生的理解能力、学习积极性、解题能力等,对教学主体分层主要是为了让每一个学生都能够参与到数学教学中,并且把自己的学习优势充分发挥出来,也有利于教师了解学生真实的学习进度与需求。

1.2 实现教学内容分层

因为每一个学生的理解能力与学习能力都是不同的,教师要充分尊重学生之间的个性化差异,在数学分层教学过程中也要对教学内容展开分层,例如,可以根据不同学习水平的学生设定A、B、C三个层次的教学目标:第一层是基础目标;第二层是中层目标;第三层是高层目标。基础目标针对于基础较差的学生,需要不断的巩固数学、概念原理,做一些较为简单的数学题;中层目标是指能够包括教学大纲中的全部教学要求,适用于基础知识掌握比较稳固的学生,但是理解能力相对较差;高层目标是指超过了教学大纲要求,教师需要设定一些需要学生自主探究的、难度较大的题型。教学内容的分层是为了让学生有一个学习的过渡期与转型期,能够遵循由易到难的数学原理,调动学生参与数学课堂的自主性。

1.3 实现教学评价分层

在初中数学分层教学中对于教学评价也要开展分层,不仅仅是对学生的数学成绩进行评价,而更多的是对学生的学习过程展开分层评价,教师要善于发现学生的闪光点,加强对学生的鼓励与表扬,提高学生自主学习数学的自主性与积极性。其次初中数学分层教学评价要多样化,例如,考核评价、练习、提问等,在教学评价中培养学生优秀的数学素养。

其次,初中数学分层教学具备较强的尊重差异性、和谐性、自主性特征,能够满足学生的个性化发展需求,提升学生自主学习数学的自主性与积极性,师生之间共同构建高效数学课堂。

2. 目前初中数学教学中存在的相关问题

2.1 教学目标不明确

在当前的初中数学课堂教学中还存在很多的问题,其中最严重的是教学目标不明确,教师通常都是在没有了解学生真实的学习进度与需求的情况下就去设定教学目标与方案,导致很多学生无法跟上教学进度,对所学到的数学知识没有较为透彻的理解和认知。其次,部分教师为了节省时间,为学生设定了统一的数学教学目

标,例如,而此教学目标只适用于部分学生,最终导致出现越来越多的数学学困生。

2.2 缺乏个性化的数学教学评价

每一个学生的理解能力与学习能力都是不同的,教师只有尊重学生之间的个性化差异,才能够提高学生自主学习数学的自信心,激发学生的学习潜力。但是,在通常情况下教师往往都是采用统一的数学教学评价来对待学生,部分教师仅仅是以学生的数学期末考试成绩作为评价的标准,根本无法发挥出数学教学评价的作用,既不能够通过教学评价发现学生学习过程中存在的不足之处,也无法激发学生自主学习数学的动力。

2.3 教学方法较为陈旧

很多初中数学教师还是习惯于采用老式的数学教学模式与理念,跟不上时代发展的脚步,无法满足学生真实的学习需求,导致数学课堂教学效率较低。部分教师还是习惯于掌握数学课堂的主导权,忽视了学生的主体作用,学生往往都是被动的接受数学知识,根本无法透彻理解所学到的数学知识,更不能够利用所学到的数学知识来解决实际问题。初中数学教学方法较为陈旧,导致学生缺乏参与数学课堂的自主性与积极性,对学习数学存在一定的抵触心理。

3. 在初中数学课堂中开展分层教学的方法

3.1 利用分层教学转换学困生的学习状态

因为初中数学知识点较为抽象、复杂,很多学生对学习数学存在一定的排斥心理,存在很多数学学困生,所以教师需要利用分层教学转换学困生的学习状态。在实行数学分层教学之后,教师要把注意力分散到每一位学生身上,而不是单一的关注优等生。教师还要引导优等生多多帮助学困生,提高学困生的数学学习积极性,尽最大努力跟上初中数学学习进度。其次,教师还要去充分了解每一位学生真实的数学学习进度与需求,从而调整分层教学方案与目标,实现数学分层动态化教学。实施分层教学的主要原则是在完成新课程标准任务的情况下,对学生个人要求具备差异性,让学生能够心理平衡,互相帮助,共同构成一个团结友爱的班集体,教师需要从各方面去了解每一位学生,例如班级责任心、作业主动完成情况、家庭情况、成绩等,定期召开不同模式的座谈会,积极项各科任课教师了解学生的真实情况。

4. 总结

总之,在初中数学分层教学过程中教师要充分尊重学生之间的个性化差异,制定符合学生发展的分层教学方案与目标,引导学生自主的发现、分析问题、解决问题,在学到数学知识的同时培养自身优秀的数学素养,对所学到的数学知识有较为透彻的理解和认知。

参考文献

- [1]乔建华.浅析分层教学在初中数学教学中的运用[J].成功(教育),2011(18):131.
- [2]全艺.数学分层教学对初中生数学学习的研究[J].当代教育实践与教学研究,2015(05):56.

小学数学学科中如何进行学困生的转化

危玉英

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

【摘要】素质教学背景下,教师应当关注班级上每位学生的发展,尤其是要注重学困生的发展,并根据学生的实际情况以及课程内容的讲授情况采取更合适的教学方法实施教学,进而,改善学困生的学习现状,使其有信心、有兴致主动开展小学数学课程的学习,提升其学习能力。基于此,笔者将结合自身教学实践,就小学数学教学中如何提高学困生数学成绩谈谈自身的看法。

【关键词】小学数学;学困生;教学策略

在小学数学教学过程中,教师要结合教学内容灵活转变教学策略,进一步活跃课堂氛围,进而,使得班级上包括学困生在内的所有群体,能够主动积极地参与到课堂教学过程中,在潜移默化中逐步提升学困生的数学成绩,在此基础上,使其养成良好的数学学习习惯,有效提高学困生学习能力。

1. 激发学困生的学习兴趣

由于数学是一门较为严谨的学科,所以许多教师在进行教学的过程中往往会表现的很严肃,虽然这种课堂氛围能够对学生进行有效的约束,使其集中精力进行听讲,但在这种紧张、严肃的教学氛围当中,学生往往会产生厌倦,且对数学知识的