

谈农村小学学困生的转化策略

林爱娟

(广东省湛江市廉江市石岭镇广胜小学 广东 湛江 524456)

【摘要】在教学改革背景下要求教师不断增强课堂内的教学成果,保证学生学习时有效性的增强。教师要推动学生在课堂学习过程中的全面发展,通过课堂教学,提升学生的学习素养。因此,在农村地区小学语文课堂教学过程中,教师也应不断创新课堂中使用的教学策略和教学方法,保证学生能够在课堂学习过程中提升认知和理解能力,让学生在课堂学习过程中优化体验。在小学语文课堂教学过程中,教师探索新的教学模式,尝试运用不同的教学方法,会有助于小学语文课堂教学过程的转化,促进学生学习效率的提升。基于此,文章中主要分析了农村地区小学语文课堂学困生的转化策略。

【关键词】农村小学;语文教学;学困生;转化;策略

前言

在新时期的小学语文课堂教学过程中,教师不断创新课堂中使用的教学策略,更新在课堂内运用的教学方法,积极解决学生在课堂学习过程中的困惑和不同问题,要降低语文课堂的教学难度,增强学生的学习积极性,保证学生取得丰硕的学习成果。在语文课堂教学过程中教师首先分析语文课堂形成学困生的原因,同时调整教学计划和教学方案,保证学生能够高效理解教师在课堂内讲解的理论知识,也会促进学生在课堂学习过程中获取长远进步。在小学语文课堂内教师积极解决学困生问题,帮助学生完善学习计划,解决学习问题,会推动学生学习有效性的提升,也会有效促进学生在课堂学习过程中的进步。

一、小学语文课堂形成学困生的原因

(一)学生因素

语文课堂教学过程中形成学困生从学生角度分析,由于学生步入小学时期,刚刚接触系统的正规学习,因此在学习过程中会形成一定的不适应和厌烦情绪,在学习中对知识点的理解能力较低,不利于学生的学习质量的提升^[1]。

另外,学生在课堂学习过程中的注意力难以集中,由于其性格特点和学习能力原因,在课堂内取得的成果下降,逐步使学生丧失学习信心,让学生降低在语文课堂学习过程中对知识点的认可度,不利于学生在课堂学习过程中成长,同时不利于学生语文学习素养的形成^[2]。

(二)教师因素

语文课堂教学过程中形成学困生从教师角度分析是指,教师自身的教学能力相对较低,对先进教学思想、先进教学模式的应用频率较弱。此外,受到农村地区教学资源、教学信息相对落后的影响,农村地区小学语文课堂教学呈现落后局面,教师运用的教学方法和教学策略较为落后,对学生的吸引力不强,学生在课堂内的参与欲望较低,为教师的日常教学带来了一定的困难,教学成果较低,形成了语文课堂中的学困生。

二、小学语文课堂转化学困生的策略

(一)采用分层教学模式,转化小学语文学困生

在小学语文课堂教学过程中,教师为转化学困生问题,可采用分层教学模式,对不同学习能力的学生在课堂教学中进行针对性指导,首先了解学生的能力差异和兴趣差异性,运用分层教学模式,指导学生的学习过程,会保证学生学习效率的提升^[3]。

例如:农村地区小学语文课堂的教学过程中,教师可以简单应用考试形式,了解学生的不同学习能力,随后在课堂内与学生交流,了解学生在语文课堂学习过程中的不同兴趣爱好,结合学生的实际能力和兴趣,将学生进行分层,将学习兴趣较高、学习成绩较好的学生分为第一层次,教学学习成绩较低、学习兴趣较差的学生分为第二层次,在课堂教学中教师指引不同学习层次学生完成不同知识点学习,保证学生同步取得进步,增强学生的学习信心,以此转化小学语文课堂教学过程中的学困生。

(二)应用信息技术模式,转化小学语文学困生

在农村地区小学语文课堂的教学过程中,教师可以应用信息技术吸引学生的注意力。信息技术可以从图片、视频角度辅助教师展示重点知识内容,帮助学生深化理解能力。因此,教师可以通过信息技术创新课堂,保证学生的参与,使学生转换学困生身份。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》讲解过程中,教师可以结合信息技术中的图片优势展示小兴安岭不同季节下的不同美景,随后通过视频方式展示小兴安岭在一天不同时间内的不同美景,应用图片、视频集中学生在课堂学习过程中的注意力,让学生主动参与课堂中的知识学习和互动,教师随机讲解重点知识内容,让学生的理解能力得到提升,保证学生能够在课堂学习过程中获取进步,实现农村小学语文课堂转化学困生的目标。

(三)采用翻转教学思想,转化小学语文学困生

翻转课堂教学思想模式在农村地区小学语文课堂教学过程中的应用,会最大限度解决学生在课堂学习过程中注意力不集中的问题,同时会显示学生在课堂学习过程中的主体位置,让语文课堂中的教学思想与教学改革时期的目标和策略相贴近,促进学生取得稳步进步。

例如:在课文《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中,教师可以指引学生应用翻转课堂思想学习模式,完成知识点的探索,结合农村地区特有的教学资源,让学生首先在生活中探索蝌蚪与青蛙之间的联系,探索蝌蚪向青蛙转变的过程。随后让学生在课堂内扮演小教师,将自己的探索成果加以汇报,以学生为主体开展课堂教学模式。随后,教师完成知识点的讲解会在实践探索翻转课堂的思想的领域内,增强学生的学习积极性,为教师的重点知识教学做好铺垫,有助于教师提升教学质量,提升学生的学习效果,促使学生“抛弃”学困生身份。

结语

综上所述,在新时期的小学语文课堂教学过程中,教师针对农村小学语文课堂学困生的成因,转换教学策略和教学方法,保证学生能够在课堂学习过程中得到有效培养,会促进学生在课堂学习过程中取得进步。教师运用不同的教学方法吸引学生在学习中的参与,为学生提供优秀的学习环境,随后教学重点知识内容会促使学生理解能力和学习能力的提升,也会保证学生在课堂学习过程中增强感知,化学生的学习体验,促进学生在课堂学习过程获取综合学习能力,保证学生能够在知识探索过程中增强总体素养,推动学生在学习过程中的发展。语文教师转化学困生,会保证课堂教学有效性的不断增强,推动学生语文学习素养的形成。

参考文献

- [1]方丽.基于微信的小学语文学困生个性化指导案例研究[J].中小学电教,2020(05):57-58.
- [2]芦晓荣.小学语文学困生的成因及对策[J].甘肃教育,2020(07):48.
- [3]陈志磊,胡议月.小学语文学困生转化实践研究[J].中国农村教育,2020(08):109-110.

小学数学教学中学生思维能力培养初探

凌咏文

(扶绥县山圩镇中心小学 广西 崇左 532112)

【摘要】数学是思维的载体,思维是智力的核心。学习数学其本质是在学习数学知识过程当中,丰富数学知识水平,提高数学学习技能与能力的一种重要的思维活动。特别是对于小学生而言,他们有着很强的可塑性特点,在数学教学过程当中加强学生思维能力培养,不仅有利于提高小学数学教学效益与质量,同时对学生的成长与发展也有着非常重要的意义。

【关键词】小学数学;培养;小学生;思维能力

数学学习过程就是思维的过程,思维是数学学习的核心,因此人们常将数学比作思维的体操。在小学数学教学过程当中加强学生思维能力培养,不仅是提高教学效率与质量的关键所在,而且还是贯彻落实素质教育的重要途径,对学生的全面成长与发展有着非常重要的现实意义。那么如何在小学数学教学过程当中加强学生思维能力培养呢?针对这一问题展开探索。

一、提供直观表象,发展形象思维

直观形象思维是小学生的主要思维特点,将实物作为研究对象,能够给学生创造真实、直观的认识机会,发展学生的形象思维。所以在小学数学教学过程当中,可以借助实物向学生直观展示,让学生在观察、实验以及动脑、动口情景中获得丰富的感性认识,并在此基础上提高学生理性认识水平,为其今后更加深入的学习数学知识,奠定坚实的基础。

1、直观形象思维。这种数学思维是基于实际操作下的行为,正在接触的事物

是思维的主要客体,同时还包括直接操作的物体,思维和动作紧密相连,能够对感知与动力有效协作。如在小学数学“7”组成教学过程当中,让学生动手实践边说边摆,这种基于动手实践操作下,开展相应的分析与综合,如果动作结束,那么思维也会出现中断。

2、具体形象思维。基于事物表象处上的数学思维,这一思维逐渐过渡向抽象思维,所以应当对过度二至给予充分重视,小学生在认识事物过程当中,很多都是通过具体表象来认识事物,思维过渡过程当中不是简单的一加一,是低年级向高年级逐渐加大抽象逻辑思维的过程。数学不仅具有具体形象思维,同时还具有抽象逻辑思维,彼此互相渗透又彼此补充。如推倒小学数学梯形面积公式,一般都是利用学生具体操作,和学生具备的思维方法,来使这个课题完成,在操作过程当中,将学生的问题分析能力以及解决问题的能力逐步培养与提高,使学生具有的独创性思维以及条理性与灵活性思维得到很好的培养。