

学生进行理论上的计算思考,并结合答案引导学生探究该问题的实验过程和实验步骤以及最后应出现的实验现象。在学生有了一定的方案后,教师还要帮学生梳理整个过程。其次,在进行实验前,教师不仅要让学生明确实验目的和实验流程,还要让其知晓实验室的相关规则,以避免出现实验事故。同时在进行分组实验时,要注意把动手能力较强的学生和和能力较弱的学生相互搭配,使学生在同一组内能互相分工、互换角色,最终能达到共同进步的效果。在实验结果出来后,教师还可让不同实验组的学生互相交流,以分享实验经验。如在“空气中氧含量的测定”实验教学时,教师可先讲解实验目的和实验的基本特点,并引导学生用理论知识进行初步验证。在学生得出结果后,教师再给学生分组使其进行实验,必要的时候可给学生一些提示语。学生在做实验时,教师要注意对学生的实验过程进行规划和调整,使学生加深理解实验方法和步骤。最后教师要对实验进行总结,并给学生展示正确的、完整的实验过程,让学生对比两次实验流程,以弥补自己的不足。教师通过引导学生完成实验,在提高教学质量的同时还能达到提升学生的自主探究能力的目的。

三、利用好现代教育技术辅助教学

现代教育技术如今已经普及到我国教育的方方面面,而利用现代教育技术进行教学辅助也逐渐成了一种教学主流。在教学效果上,现代教育技术确实有着无可比拟的优势,能够最大限度地提高学生的学习积极性和效率。不过教师也应当认识到现代教育技术的局限性,让其为化学教学带来积极、正面的作用,而不能过于依赖这一教学方式。

许多教师在实际教学中,甚至利用现代教育技术的强大模拟能力来代替实际

的实验操作学习,但是由于当前技术所限,真正模拟实际实验操作的虚拟教学几乎无法完成,所以学生其实并没有得到实质的动手锻炼,这既是对化学实验教学的不负责,也是对学生的不负责^[2]。所以,化学教师一定要认识到现代教育技术的局限性,不要盲目地夸大这一技术的应用范围与应用条件。但是教师可以在实际教学中利用现代教育技术进行教学辅助,提高演示效果,比如在一些较为重要的实验操作,利用多媒体教学工具反复演示操作细节,这样在真正动手实践的环节,学生就不会慌乱,能够做到心中有数。而且,教师还可以利用多媒体教学工具演示一些较为危险的实验,避免发生实验事故。总之,教师应当认识到现代教育技术主要以辅助教学为主,既不要滥用也不能不去使用,掌握好一个程度,合理发挥其作用。

实验是学习自然科学过程中最富有魅力、最有趣同时也是最贴近生活实际的场景,而化学又是一个依据化学反应来推断化学反应本质和原因的学科,所以重视初中化学实验教学是必然的也是最科学的。作为一名初中化学教师,应当合理安排课时、注重课前演示、利用好现代信息技术、应用学案导学的教学方法,努力提高初中化学实验教学的教學效果,为学生带来更好的学习体验,这才是初中化学实验教学最合理的对策。

参考文献

- [1]李振彪.优化初中化学实验教学的对策研究[J].西部素质教育,2015.1(4):107-107
- [2]李素军.浅谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J].学周刊,2016.26(26):173-174

试析如何提高小学语文拼音教学的有效性

欧阳华清

(江西省丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】现在小学语文中拼音是非常重要的科目,拼音是学习语言的基础,学好拼音对讲好普通话来说非常的重要。这样的重要性就要求教学拼音的老师要认真仔细,但是在学习拼音的时候学生都是非常小的,这就导致老师不能够按照理性的思想去讲述课程,需要教师在教学方法上想一些特殊的方法来教学。

【关键词】小学拼音;原则;方法

作为小学语文的启蒙教学内容一汉语拼音,在我国已经有60年的历史了,经过一代又一代的教学和理论工作者的实践和探索,拼音教学已经积累了很多的经验,也推出了许多良好的教学成果。虽然有很多的经验但是还是不适应现在的教学模式,所以现在对于提升汉语拼音的有效性是非常重要的。学习语文小学拼音的内容就是学习一些声母、韵母、拼音方法等,这些知识在学习起来也是很难的,因为小学生的认知能力还不够成熟。学习拼音的目的就是为了帮助小学生学习识字、看书等。所以教师在讲述的时候要采用一些特别的方法来带动小学生学习,提高小学生学习拼音的效率。

一、提升拼音教学的有效性要遵循以下的原则

(一)整合三维目标的原则

在学习语文拼音的一个重要的改变就是将传统教学中的知识与技能改成知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三种。这种情感因素的贯穿就能让语言课程充满丰富的生命力。但是老师们对这些改变存在疑心的态度,因为在这种过度下,就要减少一些知识和技能的学习时间。而改变的这个现象很慢在短时间内看见成效。

学习拼音可以帮助学生以后自己能够识字,拼音这个知识在学习的时候会变得非常的枯燥,学生很容易会产生烦躁的情绪,所以教师一定要想出一些有趣的教学方式去吸引学生。

三维目标的出现,能够让学生在学的时候增强知识的技能,从长远的角度分析,三维目标不仅能提高学生的学习能力,还能促进学生智力的发展,对学生学习有很大的正面的影响力。

(二)体现以学生为主体的原则

在《语文课程标准》中说到:学习和发展的主体就是学生。所以在教学的时候要培养学生自主学习的能力,自己动手,合作的方式,让学生做学习的主人。现在学生在教学的过程中没有作为主体,只是把学生当作是存知识的一个机器,这样下来,就会让学生对学习没有兴趣,也不利于学生的学习和成长^[1]。

在怎么把拼音学好上,对老师来说是一个很大的挑战。新课程要做到以人为本,强调要因材施教。教师在重视学生学习的会后,还要加强对学生的情感和品质,学习独立自主的能力。首先要给学生营造一个轻松的氛围,还要建立一个非常好的师生关系;还要呵护学生的心灵,培养学生的自信心,还要进行正确的引导。还要培养学生的乐趣来提高学生的效益。

(三)以提高学生的层次为原则

提升学生的层次就是提升学生可发展的水平。针对最近发展区的教学就可以为学生学习知识上有很大的发展,这种教学就需要花很多的时间来接受。我们在学习拼音的时候就要开发学生在学习中的发展空间,这样就能拓宽学生的知识面,还能巩固学生的知识。通过这种方式就能让教师的效率提升很多。

(四)以预设与生成的统一的原则

教师在课堂教学的时候,要想达到自己想要的教学成果,就要对教学有自己的预设,教师在上课前要对上课的内容有一个清晰的安排。教师在备课的时候,既要根据自己的教学内容还要让学生在学的时候有一个自己的学习空间,还要根据学生的知识和行为习惯等状态,提前把课上所有可能出现的状况都要想到,并且提前做好相应的对策。

二、提高小学生学习拼音的方法

(一)遵循学生身心发展特点,科学合理地开展教学

据研究资料表明,小学生注意的稳定性0~7岁儿童只能保持20分钟左右,注意力不能持久,而且这个阶段的学生学习特点就是学得快,忘得也快。这就要求教师必须掌握幼儿心理发展特点和发展规律,在教学中遵从小学生身心发展特点采取积极有效的教学方法,科学合理地开展教学,而不能脱离学生,教师在讲台上机械式长篇大论搞满堂灌。

(二)激发学生学习兴趣,找到学习“兴奋点”

拼音本身就是抽象难学、枯燥无味的,对于学生来说有一定的难度,如果教师不能激发学生学习的兴趣,找不到他们学习的“兴奋点”,他们就不会主动学习的,就会缺乏学习内驱力。著名教育学家李吉林强调:孩子的创新活动是基于宽松的无拘无束的环境的,需要教师充满期待,加强激励,用趣味性的游戏引导其做中学。这就要求教师必须要突破传统教学模式,敢于探索创新,寻找一套科学合理的教学方法,敢于利用多媒体优化教学,用儿歌法、故事法、情景教学法、游戏教学法、竞赛法等赋予拼音教学丰富多彩的内容和活力,从而激发学生的情趣,吸引学生学习注意力,只有学生能从学习中找到乐趣,学习成绩自然就上去了。

例如,在拼音教学时,教师可以引导学生认真观察拼音字母的形状和特点,然后引导学生联系实际生活,让学生自己说出这个字母像什么,从而使抽象化的符号成为具体的东西。此外,教师还可以根据字母形状和发音,编写趣味儿歌,从而帮助学生更好地记忆发音和形状。

(三)大胆探索,寻求规律

汉语拼音也是有规律可循的,这就要求教师在拼音教学中要大胆创新,敢于引导学生去多想、多看、多问,多探索、多思考,争取找到拼音学习的规律。

例如,在u和j、q、x相结合时,u的两点就会消失。对于此,教师可以呈现案例,引导学生自己动脑、动脑、动心,让他们主动去寻找这个变化,发现这个规律。在教师的引导下,学生不仅获得了发现规律的“成就感”,而且对于自己的这个发现会牢记于心的,得出结论:j、q、x和u拼写时,u的两点必须要去掉。再如,在教16个整体认读音节时,教师可以先呈现zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si、yi、wu、yu、ye、yue、yuan、yin、yun、ying,然后引导学生去拼读和探索,最后让学生得出结论:这16个音节不能分开拼,只能整体认读。其实,这样的事例很多的,教师可以自己挖掘,帮学生找到拼音学习的规律,以便学生深度记忆和理解^[2]。

在小学语文教学中,拼音学习是语文学习的基础,拼音教学也就成为语文教学的关键所在,拼音学习的好坏,直接关系到以后语文的深度学习。因此,在小学拼音教学中,教师一定要立足实际,敢于创新,激发学生学习兴趣,实现小学语文汉语拼音的高效教学,让小学生爱上拼音教学,爱上语文学习。

参考文献

- [1]韩吟.浅析小学语文拼音教学[C].中国北京,教育部基础教育课程研究中心,2017:794-795.
- [2]章莉.浅析小学语文教学中拼音教学的重要价值与有效策略[J].课程教育研究,2018(41).