

# 高中化学必修模块有效作业优化策略

万英华

(江西省南昌市第十中学 江西 南昌 330006)

**【摘要】**作业作为高中化学课堂教学的重要组成部分,一直以来都受到教师的高度重视,它也为高中化学教学质量提升与发展起到了积极的作用。现如今的高中化学作业,依然存在着难度大、分量重以及题目老旧的种种问题,使学生对学习化学产生了消极的情绪,挫伤了学生学习化学的积极性,不利于高中化学核心素养的培养。如何使高中化学作业设计与评价能够做到兼顾简便、容易、全面又能培养学生的化学核心素养能力,是新课程背景下高中化学教师面临的重要课题。

**【关键词】**高中化学;必修模块;作业优化

作为高中化学课堂教学的重点部分之一,做化学作业是学生新学知识后复习巩固的主要方式,除此之外对于教师了解学生对新学知识的掌握与运用上也是一种不错的方法。相对而言学生对于化学的认知也有很大的局限性,短暂的课堂时间不一定能够使得庞大的知识体系在学生脑中形成框架,因此化学作业的作为课堂知识的补充便显得更加至关重要,对以后知识的学习也显得尤为重要。

## 一、控制作业总量

在当前高中阶段的教学中,学生作业任务量大几乎是一种普遍存在的现象。从实际的教学情况来看,学生完成作业的过程只是一种被动完成的过程,而这种情况也在一定程度上影响了学生的学习效果。因此,在新课标理念的指导下,教师在进行化学作业设计时应该尽量避免采用“题海战术”,而是要适当减轻学生的作业任务量,以此来保障学生在愉快的学习氛围中更加高效地完成作业内容。

在教学活动中,作业任务量的减轻并不是盲目进行的,而是应该遵循一定的原则。首先,教师应该对教学内容进行认真的解读,分析其中的重难点知识,对这部分内容,要着重引导学生进行练习。其次,从学科特点来看,化学知识的具体内容是比较琐碎的。所以教师需要引导学生对所学知识进行整理分析,从而建立更加完整的知识体系,而在进行作业设计时,要兼顾到每一种知识类型,使学生在做题一道题的基础上,掌握一类题型的解题方法与技巧,从而达到举一反三的效果。最后,要布置一些具有探究性的作业内容,使学生进行更加深入的知识探索与分析活动,从而帮助学生对本知识内容的本质特点有更加准确的理解。总而言之,只有在精心选择作业内容的前提下适当减轻作业任务量,才能有效促进学生作业完成质量的提高。

## 二、作业个性化

针对传统的高中化学作业而言,其题目设计的理论性比较强,内容却缺少与实际生活相接轨的问题,但是,在新课程标准下的高中化学作业设计是与生活能完美接轨的。因为对于化学这门课来说,它实际上是一门生活化学,它的很多知识都可以广泛的运用到实际生活中去。教师可以将实际生活中的化学引用到化学作业中去,这样不仅仅可以让学生充分的融入作业生活情境中去,让学生的学习兴趣得到提高,还能更好的培养学生的观察、动脑、动手、自主探究的良好习惯,这样也可以培养他们在日常生活中观察化学反应的能力。例如,在必修一第三章《金属及其化合物》中,学完金属铝后,教师可以提如下的问题“是否应该停止生产和使用铝制饮料罐?”让学生分小组进行讨论,让他们结合实际的生活情况,从环境等等各个方面去发表他们各自的意见,最终目的也就是为了让它们能更好的将化学运用于生活。

## 三、作业开放化

化学教师应该做到认真学习和分析化学文本,梳理化学知识,坚持以问题为导向,主动教学设计,并全面反映在相关的学习过程中。坚持问题导向,做好教学设计是化学教学活动主要部分,教师应该积极设计讨论的具体化学问题,并有效分析涉及这个问题的具体情况。引导学生深入探究这些问题,学生需要具备足够的化学知识结构,这样能高效解决问题,在学习的过程中进一步培养学生的化学学习兴趣。在实际的化学教学过程中,必须注重学生的个性发展,为学生提供开放的学习环境和多元化的学习机会,让学生不再感受到抑制学习,积极获取知识。高中化学教师在设计开放式操作时,可以参考方面的新课程标准,如调查和研究生活燃料价格、性能、资源储存和燃烧产品的相关特征,调查周围环境中的白色污染是如何产生以及应采用何种方法来实现更好治理,调查农村或城市周边工厂的相关业务,考虑网站的选择是否合理,应该处理哪些等问题。这些新课程标准中的开放主题在设计高中化学作业时值得教师参考,可以更好地体现科学发展观。

## 四、设计社会实践型作业

在新课教改的过程中所提出教师应引导学生积极参与教学活动,乐于探究问题,提升学生的动手能力,让学生在和谐的气氛下学习。为了让学生能够更有效的完成作业,教师应该在设计化学作业的过程中,让作业内容更贴近生活具有实践性,让学生在轻松愉悦的环境下完成作业,例如家中常有的门窗架是采用电镀加工成古铜色的硬铝制作而成的,那么教师就可以布置作业学生可以探究该硬铝的组成成分有哪些?或者泥瓦匠常用消石灰粉刷墙壁,之前常会在石灰中加入一些粗食盐,那么泥瓦匠为什么要往消石灰中加入粗食盐呢?可以布置相关的作业让学生回去探究。因此教师在设计作业过程中要适当的增加一些实践性的问题让学生进行探究,潜移默化的培养学生的实践动手能力和化学知识的认识。

## 结语

总之,化学作业设计在化学教学中占据着重要位置,教师必须要科学合理的设计化学作业,实现学生化学素养的提升。

## 参考文献

- [1]何焱焱.高中化学一体化作业设计模式初探[J].考试周刊,2019,(2):165.
- [2]叶燕珠,吴新建,张贤金.高中化学作业分层设计与评价研究[J].化学工程与装备,2018(6):313-314.

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题“高中化学必修模块作业有效性的调查与优化研究”阶段成果,立项批准号:18PTZD007)

# 小学语文课堂教学有效性提升刍议

许琴

(江西省吉安市万安县弹前中学 江西 吉安 343819)

**【摘要】**随着时代的发展,社会的风气逐渐变得开放,以知识为中心,以学习成绩为一切的传统教学理念,已经无法满足现代社会发展的需求。教师要依据学生的实际情况和身心特征制定合适的教学方式,意识到高效课堂的重要性和必要性,深入了解到高效课堂的本质,在教学中要关注学生的需求,激发学生的学习兴趣 and 积极性,才能够不断地提高学生的学习能力,达到预期的教学效果。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;有效性提升

在现阶段的小学语文教学过程中,部分教师认为小学生的年龄小,阅历少,并未注重为学生打造属于他们的学习空间,导致学生的学习积极性被严重消磨,而构建小学语文高效课堂便成为空谈。针对这种教学现状,小学语文教师应纠正原有的错误观念,真正从学生的角度,创设相关的问题,并在此过程中,提升学生的语文学习能力。

## 一、活跃课堂气氛

以往的教学课堂气氛沉闷,教学方式单一,不仅影响学生的学习成绩,还影响学生的学习效率,面对这一状况,语文教师要及时转变教学方式,注重活跃课堂气氛,在轻松愉悦的学习氛围之中,可以激发学生的学习潜力,培养学生课堂积极发言的良好学习习惯,从而达到教学相长的目的,为有效提高学生的学习效率提供良好的条件支持。以讲解《穷人》为例,首先进行课题导入:在大家的心中穷人是什么样子的形象呢?有的学生说道:“一般是善良的、热情的。”还有的学生说道:“一般是穷困潦倒的,吃不饱饭的。”一时间学生都在纷纷发表自己的想法,不仅活跃了课堂气氛,营造认真学习的氛围,还能启发学生的思维,帮助学生打开世界的大门。然后引导学生分析文章,文章讲述的是桑娜和渔夫两人生活得十分贫困和辛苦,但是邻居去世,不得不收养邻居的孩子,表达出两人的善良和美丽。实则就是告诉学生要做一个善良的好人,来热情和诚实地对待他人。除此之外,语文教师

可以鼓励学生和其他学生分享一些自己和父母之间印象最深的事情,并且发表自己的想法,从而活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。

## 二、提升学生自主学习能力

传统语文教学课堂中,填鸭式的教育导致学生只能跟随教师的指令学习知识,缺乏自主学习能力。在新的教育形势下,教师应尊重学生作为学习主体的地位,引导学生自主学习、独立思考。如在讲解《充气雨衣》一课时,教师要求学生以小组为单位思考并讨论课文内容:现实中每个人都会遇到下雨的情形,许多人对雨伞、雨衣等工具都很熟悉,但只有课文中的“小林”同学发现雨打湿裤腿的问题并据此研究出充气雨衣,这说明了什么?教师提出问题,学生结合现实生活思考问题。在这一过程中,教师将课堂的话语权交还学生,学生根据自己的日常生活经验思考问题,积极表达想法,而非被动接受教师所讲的课文内容,思维能力得到充分锻炼。同时,学生在讨论过程中认识到观察生活、探究生活细节的重要性,热烈的课堂讨论氛围使学生感到身心放松。学生在轻松、和谐的课堂氛围中学习,学习效果显著提升。

教师还可由此延伸,鼓励学生发挥想象力而不干涉学生表达自我的过程。学生从自己发现的生活细节处入手进行发明创造,将各种想法以文学的形式记录下来并和其他同学分享。如部分学生从课本内容出发,联想到下雨天刮大风时雨伞无法遮