

语言类课程教师课堂口语交际教学评价浅议

蒙 淑 王艳妮

(广西华侨学校 广西 南宁 530007)

【摘要】 语言教学为追求交际能力作为目的, 口语交际水平无疑非常重要。为了更好的检测教师课堂口语交际教学效果, 针对此的评价必不可少, 而有效的评价才能更好促进教师调整教学手段, 提高课堂教学质量。

【关键词】 课堂口语; 口语交际教学; 评价

语言教学法流派分为两大类: 一类是“技能法”, 以培养听、说、读、写等语言技能为教学的总体目; 一类是“功能法”, 以培养语言交际能力为教学的总体目的。在语言教学目的方面, 提出新主张的是功能法。根据社会语言学理论, 认为语言最主要的社会功能是作为人类的交际工具。功能法的倡导者认为: 外语教学要根据教学对象的具体需要而确定教学内容; 不完善而有效的交际是可以接受的, 不一定有错必纠; 功能法主张语言教学以功能为纲, 而不主张以语言结构为纲。实践发展证明, 培养交际能力作为语言教学的终极目的无疑是正确的。语言教学为追求交际能力作为目的, 口语交际水平无疑非常重要。如何有效评价教师课堂口语交际教学效果, 促进口语教学效果, 将是本文要探讨的内容。

课堂教学评价的目的不仅仅是对教师的课堂教学进行评价, 相反, 它更是激励教师有目的性、有针对性地不断学习、改进、提高的过程。开展课堂教学评价具有重要作用: 具有导向功能, 能够促进课堂教学改革。具有激励功能, 加强了教师之间的相互交流; 是促进教师专业发展的重要途径; 具有决策和鉴定功能, 属于学校管理工作的重要部分; 是对一个教师的肯定也是对学生的责任所在。

一、教师课堂教学评价的基本标准和分类

(一) 评价的基本标准

大多数学校常常采取以下标准, 对教师进行评价: 教师对课程的掌握程度; 在专业领域的继续成长空间; 组织课程材料的能力和有逻辑地展示材料的能力; 促进学生发现不同学科之间关系的能力; 培养学生独立性和推理思维的能力; 学习和教学的精神和热情; 唤起学习水平较差的学生的好奇心的能力, 鼓励学习水平较高的学生进行创造性学习的能力; 教师的个人贡献; 教师在对学生的指导、管理和建议方面的参与程度和教学技巧; 教师在创造一个开放的、鼓励所有学生参与的学术环境方面的影响力。这些标准是评价教师的最低标准, 并不是用来排除其它可能被考虑的教学表现而设定的标准。

(二) 课堂教学评价分类

课堂教学评价专指对在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动, 其评价范围包括教与学两个方面, 其价值在于课堂教学。课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。

课堂教学评价根据不同的标准, 有不同的分类。按评价目的可以将教师课堂教学的评价分为奖惩性评价和发展性评价。按评价主体可以将教师课堂教学的评价分为外部评价和内部评价。按评价资料的收集手段可以将教师课堂教学的评价分为现场观察评价、监视监听评价、录像评价、量表评价等。

(三) 目前语言口语交际评价的问题和解决方法

目前口语交际评价的问题主要表现在以下两点:

1. 评价没有恰当地与教学结合, 评价结果没有处理应用。评价目标没有和教学目标统一, 导致教学评价脱节。评价结果并没有用于改进教学计划和完善学生学习, 导致新一轮的评价教学脱节。因此, 评价成为了一个可有可无的形式。教师为评价而评价, 对评价结果没有进行恰当的处理和合理的利用。

2. 评价内容和方式随意性较强, 评价目标不明确。口语交际的评价更多地是语文教师在课堂上就口语内容进行的整体印象的评价。这些只言片语的评价, 最终也未没有体现在学生的语言成绩中, 由此带来的结果是评价不能发挥对教师和学生的促进作用。有些评价过程较繁琐, 例如学生成长记录袋评价, 客观上操作性不强, 所以并没有在一定范围内推广开来。

考虑到目前学校课程设置的现状, 如果把口语交际教学和口语交际评价结合, 那么不仅解决了口语交际评价费时费力的问题, 而且让评价回归真实和有效, 对教学起到了弥补和促进的作用。^[1]

二、教师课堂口语教学评价表

教学评价表, 是便捷有效的评价手段之一。教学评价表一般分成“教师版”和“学生版”。

(一) 课堂口语教学教师评价表

教师评价表, 针对的是授课教师的自评, 以及听课教师的参评, 评价表的内容可以考虑以下评价指标:

1. 教学目标

- (1) 教师关注学生的倾听、交际态度和语言时实践过程。
- (2) 教师在具体的交际情境中向学生渗透口语交际的形式、方法、技巧等
- (3) 教师关注交际意识、倾听能力、表达能力和应对能力的培养。
- (4) 教师关注交际交往的文明态度、道德风貌和精神境界等。

2. 教学过程

- (1) 围绕教学目标开展教学活动, 重点突出, 策略或方法清楚、训练有层次。
- (2) 创设口语交际情境, 符合学生特点, 符合口语交际训练内容特点。
- (3) 重视学生的参与意识和口语交际相关情感态度培养, 关注学习方法与习惯的培养。
- (4) 关注师生双向、多向互动的语言交际。
- (5) 学生承担有实际意义的交际任务, 在口语交际活动中口语交际水平有所提高。
- (6) 关注课堂生成, 教师能够灵活调整教学策略。

3. 教学基本功

- (1) 教学语言规范, 教态自然, 板书和信息技术运用恰当。
- (2) 有教改意识, 创新意识, 能够灵活组织多向互动。

4. 教学效果

- (1) 通过恰当的活动形式, 促使学生善于思考、敢说、会说, 良好的沟通能力逐渐形成。
- (2) 学生获得成功心理体验, 感受交际带来的乐趣, 体验学习的进步与成功。

(二) 课堂口语教学, 学生表现自我评价表

这份评价表并不是学生对教师上课的评价, 而是学生检测自己上了这节课在口语交际方面的效果评价。学生自我评级表可以参考以下内容: 我能认真听老师讲课, 听同学们发言; 遇到我会回答的问题都主动举手了, 发言时声音响亮; 我能积极参与小组谈论活动, 能与他人合作; 善于思考, 并能够有条理地表达自己不同的看法; 我会指出同学错误的解答; 我能常得到老师的表扬、同学的赞赏; 我在学习的过程中感到快乐; 我还有与这几课的内容相关的问题问老师等。学生的自我评价表, 可以督促学生提高课堂学习效果, 并能让教师更了解学生。

教师课堂口语交际教学效果评价, 还要不断的摸索, 在更详细的量化下, 才能指导教师提高教学水平, 并引导学生检测学习效果, 不断提高课堂口语教学的效果。