

谈新课程改革背景下高中历史史料教学的有效性

梁 静

(内蒙古包头市第四中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】基于社会主义经济的高速发展对新型建设人才的需求,学校教育应做出适应性调整,逐渐深化课程改革,立足学生个性及全面发展的教育方针,处处体现以人为本的教育理念。作为学校教育的主阵地,课堂教学是否行之有效,很大程度上决定了学生的学习成效。近年来,本地区教育管理部门顺应课改需求,针对高中历史课堂实施教育模式革新,开展史料教学,并对历史课堂教学有效性的提高进行了初步探索。

【关键词】高中历史;课堂教学;史料教学

1 历史史料教学的概念

与初中历史注重基础知识的积累不同,高中历史更加注重对政治、经济、文化等各类知识的挖掘、理解、提升与融会贯通。在高中历史教学过程中,教师利用史料,开展历史教学活动,挖掘素材,补充相关内容,拓展学生的知识面,进而再现历史情境,深入剖析史料,提炼有用信息,帮助学生树立科学的历史观,培养学生的爱国情操,调动学生学习积极性,提升理解能力、解题能力及分析能力。这种教学模式,可以让学生逐渐变得眼界开阔、思维活跃、观念正确、对历史的感悟能力增强。这就是史料教学。

2 新课程改革背景下高中历史史料教学的有效性的策略

2.1 史料教学的作用

史料教学方式轻松快乐,有利于对学生学习兴趣的激发。兴趣是学生最好的老师。学生对历史这门学科是否有兴趣,是学生能否学好历史的关键所在。史料教学内容生动、情节有趣,可以很好地激发学生的学习兴趣。特别是很有历史沧桑感的插图、配图,更能直观展现历史信息,调动学生学习积极性,提高教学成效。

内容深层次析,对学生历史思维能力的培养有很好的促进作用。传统历史教学受“历史学科讲的都是过去的事情”这一局限,使学生的理解难度增大,对知识的掌握,只能从教材上获取仅有的信息通过死记硬背来实现。史料教学展示的历史内容更生动、直观,能深化史料、活化教材、开拓视野,让学生更加容易领悟历史知识。

2.2 历史史料教学的有效性

2.2.1 做好预设规划,关注教学的生成性

做任何事情,都会有预期规划设计,教学也一样。任何学科教学都要备课,都要做一定的预设规划。高中历史教师在上课前也会有预设规划,如教学目标是什么,教学效果大致会是什么样的,需要采取什么样的教学方法与教学手段才能完成教学目标,根据实际情况,教师可对教材的呈现方式、知识构造以及具体的内容进行解构重组,也可以以探究活动、分组讨论等方式开展教学活动,这样既能很好地体现课改理念,又能传授历史知识。历史课程自身的特点造就其教学目标要把预设规划放在重要的位置上,教学更需要学生的积极参与、主动探研,这些生成因素是不可忽略的。

2.2.2 增强教学趣味性,激发学生兴趣

何谓历史?通俗地讲,就是过去发生的事情。既然是过去发生的事情,它就一定会会有一个时间烙印,是个过去式。历史课程在呈现历史知识的时候,也会具有这个过去式的烙印。从人类起源到原始社会,到封建社会,再到资本主义社会、社会主义社会,一路走来,所经历的社会生活和发展形态,对于我们来说大多数是陌生的,没有直接见过。鉴于此,传统的历史教学更多的是强调知识的传授与接收、机械式记忆、填鸭式教学。教师缺乏新的方法,学生缺乏深入的理解与体会,内容匮乏,

手法单一,教学效果不理想,对学生能力的加强与发展非常不利。

要想获得知识与技能,学习是唯一的途径,兴趣是最好的老师。要想获得历史知识与思维能力,就得对历史感兴趣,以高度的学习热情,积极主动地通过科学而系统的学习去实现。如何让学生对高中历史产生浓厚的学习兴趣呢。

融会贯通,将教材内容与地方历史相结合。地方历史是该地区的历史脉络,与该地区的学生有着亲密关系,曾在身边发生,也许就是祖先亲身经历的。对此,学生自然更加感兴趣。

2.3 以现代发展的眼光解读历史,加强优秀传统文化传承

大自然的河流奔腾不息,会留下许多肥沃的冲积平原。人类的历史生生不息,会孕育出许多优良的传统精神。今天,我们倡导的“人类命运共同体”正是源于历史,其意识境界又高于历史。也就是说,历代人文精神都具有时代性,历史教学也具有时代性,体现在两点:一是忠于过去,二是服务现在。

历史教学忠于过去,是指教学内容必须以真正的历史事件为教学素材,不可超越历史人物及概念,要无限地接近历史原型。教师讲课时要尽可能地引用古书原文、古人原话,以免口口相传,丧失原意。

历史教学服务现在,也是时代性的体现。时代在向前发展,历史教学也要跟着时代的发展步伐,体现时代特点,响应时代需求。我们身处社会主义初级阶段,改革日新月异,经济高速发展,人们对传统文化、传统精神的理解与重视,多多少少会出现一些偏差。虽无愧于主流思想意识,但也值得我们警惕与反思。这时,历史教学可以有意识地多挖掘相关题材,弘扬优秀传统文化以及纯粹的革命主义、爱国主义。

由此可见,在新课改背景下开展史料教学,关注教学生成性,做好预设规划,增强教学趣味性,激发学生兴趣,解读历史,传承人文,忠于过去,服务当下,就可以很好地提高高中历史教学的有效性,贯彻以人为本的教学理念,不断改革与优化高中历史教学,为社会有用人才的培养添砖加瓦。

结语

综上所述,高中历史教学要顺应社会发展趋势,在新课改的背景下,积极进行教育教学创新与改革。教师应不断丰富历史课堂教学内容,加深学生对历史的理解,激发学生兴趣;同时应秉持不断学习的态度,积累历史知识,摒弃落后的教育观念,创新历史课堂,调动学生对高中历史学习的积极性。

参考文献

- [1]李静.新课标下高中历史课堂教学的有效性探析[J].学周刊,2016(32):147-148.
- [2]张凤梅.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].教育教学论坛,2011(25):63+88.

分析小学班主任班级管理策略

热孜亚·艾里

(新疆喀什地区巴楚县城镇第五小学 新疆 巴楚 843800)

【摘要】在新疆地区受地理环境的限制,孩子教育相比发达城市相比还存有一大截的差距,主要有家庭教育的差异,学生个性特征的差别,另外,大多孩子父母外出打工,疏于管理,孩子的问题很多。在这些年的班主任工作中使我体会到,在小学教学的各项工作中,班主任工作非常重要,它担负着孩子们身心健康成长的基础重任,既要教书,又要教做人,所以作为学生的班主任也扮演着“家长”的角色。在小学教育管理中,班主任在学生的成长过程中起着核心作用,班主任影响着学生未来的发展。本文是针对小学班主任工作的体会。

【关键词】小学班主任;教育教学;管理

班主任既是班集体的组织者,又是平常最接近学生的教育者和引路人,是联系家庭、学校、社会的纽带,是班集体的灵魂。不同地区由于地理条件的限制,资源的短缺,学生家长文化素质不高,很多家长长期外出打工,由不识字的爷爷奶奶陪读,由于娇惯,疏于管教,使得孩子在校问题严重。因此需要构建一个有序高效,和谐文明、积极向上、团结奋进的课堂。

一、热爱班主任工作

班级是学校进行教育教学的基本单位,是教师和学生开展各种活动,培养人才的基本组织形式,是学生接受教育,增长知识,得以健康成长的主要场所,而班主任是班级的直接组织者、教育者和领导者,是学生健康成长的引路人,是联系班级与各任课教师的纽带,是沟通学校、家庭和桥梁。可以说班主任是班级的灵魂,班主任工作是一种特殊的岗位,它具有自身的特点,一个班级的学生面貌,很大程度上取决于班主任的工作态度、教育方法及组织管理能力。班主任工作的好坏,直接关系到国家的教育方针和学校培养目标是否落实。关系到本班学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质能否得到全面和谐的发展,关系到学生的个性和特长能否得到充分的培育。为此,作为一个班级的主要负责人,就

更应该认识到自己的历史使命,只有热爱这项工作才能不辱使命。

二、班主任应该有仁爱之心

每一个学生都是爱的源泉,让每一个学生知道让别人得到幸福,是让自己得到更多幸福的唯一可靠途径。只有学会这一点才能让每个学生懂得珍惜,学会感恩。只有在爱中长大的孩子才会快乐,阳光灿烂,才会健康成长。要爱学生,就要尊重学生的个性、兴趣爱好,了解学生的习惯、生活方式和方法,然后根据情况帮助学生建立健全完善的个性。人的尊严是平等的。作为一名班主任,我们应该与学生成为真正的朋友,欣赏学生,学会倾听他们的个人意见,接受他们的感受,容忍他们的各种缺点,分享他们的快乐只有这样,学生才会跟你分享喜悦和痛苦,才会跟你悄悄话。被尊重是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。对于生活困难的学生,老师更要悉心照顾。

三、班主任就是学生组织和教育的指导员

班主任是一个班级的领导人,组织和教育的领导。作为小学的班主任我同时认为自己还肩负了一个重任,那就是“家人”。对于缺乏关爱的孩子们我作为教师的同时担任了家长的角色。小学班主任工作的内容是比较复杂的,但教师捧着炙热的

爱心对待学生们时我相信他已经成功了。担任班主任的同时也开阔了不同的视野，学习到了很多教育方面的新的概念。用阳光的心态，好的教学方式去指导。都说父母是孩子最好的老师，可在这里班主任同时肩负着家长的角色。从生活作息以及各方面，都要付出爱，同时也要有应有的严厉，这就是班主任。

四、做好家访活动并开好家长会

家访是做好班主任工作的主要途径。家访是学校、家长、学生联系的纽带。由于少数民族地区家庭文化参差的特殊化，在家访时应给家长灌输一些现代教育观念，让家长知道从哪些方面去教育孩子，怎样教育孩子，并随时与老师配合、了解学生在家里的生活、学习行为。其次，还应适时召开家长会，开会时家长和科任教师有说不完的话，用这种谈话方式老师会及时回答家长提出的问题，取得家长的好评，收到良好的效应，交流沟通多了，就能了解学生的思想动态和行为表现，及时解决他们的思想困惑，纠正其不良行为。

五、建设一支好的班干部队伍

一个班的集体面貌如何，很大程度上是取决于班干部队伍的水平，因为他们是集体的领导核心，是集体的带头人。选举时应选学生中最有活动能力的、学习上等、在学生中最受尊敬的人。培养班干部，首先要有严格要求。要教育班干部与同学平等相处，避免产生优越感。应该让他们懂得，他们与其他同学的关系不是命令

与服从，治理与被治理的关系，应当团结全体学生为实现集体的奋斗目标而共同努力。在这一过程中，集体的每个成员既是组织者，有是执行者。要教育班干部通过自己的模范带头作用来树立班干部工作的威信。

六、结语

总的来说，班主任的工作是艰巨复杂的，环境是恶劣的，但是只要怀揣着一颗热爱之心，用心去对待这项工作，用心去做，不断充实、提升自己的知识能力，不断检讨自己的工作方法，提高工作效率；真正爱牧区的每一位学生，真正为学生着想，弥补学生在教育初期的欠缺，提高他们的学习积极性，将牧区学生对学习、生活的热情激发出来，唯有如此，才能胜任班主任的工作，为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1]胡婷娟.小学班主任班级管理策略研究[J].才智,2020(12):174.
- [2]刘淑芝.提升小学班主任班级管理的策略分析[J].课程教育研究,2016(10):178-179.
- [3]宋立华.小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J].中国校外教育,2018(32):41-42.
- [4]陆春燕.小学班级管理艺术化的策略研究[J].课程教育研究,2019(40):210.

以人为本理念下的小学语文教学策略探究

唐善清

(广西河池市都安瑶族自治县苏镇上江小学 广西 河池 530715)

[摘要] 以人为本是一种重要的教学理念，在这种理念下，教师必须结合学生的学习特点及发展情况，重视学生存在的个体差异性及其对学习产生的不同需求，尽可能地满足学生的好奇心，激发他们的主动学习意识，培养他们的进取精神。

[关键词] 以人为本；小学语文；教学情境

1 合理创设教学情境，激发学生的学习兴趣

对于小学语文教学而言，情境教学法是应用较为广泛且教学效果极佳的教学方法之一。所谓情境，即将情和境进行有机结合，除包含情感方面的内容外，也包含环境相关的内容。

在实际教学中，教师合理创设教学情境，不但可以使学融入极为生动且有趣的学习氛围中，而且可以在很大程度上激发他们对语文学习的兴趣，进而使他们积极、主动地参与到语文知识的学习中。

1.1 合理利用音乐创设教学情境

一名知识渊博且多才多艺的教师是学生最为喜欢的。对于语文教学而言，教师可借助唱歌、跳舞等方式创设生动、有趣的教学情境。

以《一夜的工作》教学为例，为了激发学生的学习兴趣，教师可以在讲解课文前为学生唱一首歌，之后再让学生通过歌曲找出哪一句概括了周恩来总理的一生。如教师可演唱《歌唱敬爱的周总理》这首歌，让学生在听完歌曲后，通过阅读课文找到其中的中心句。这种教学模式能在很大程度上带动学生的情感，激发学生对语文学习的兴趣，进而提升教学效率和质量。

1.2 合理设计导入语

要想使语文课堂高效、稳定开展，教师必须合理设计导入语。好的导入语，不但可以有效集中学生的注意力，而且可以有效激发学生学语文知识的兴趣。这样学生便可在轻松、愉快且激昂的学习氛围中学习语文知识，而语文教学的质量和效率也会得到大幅度的提高。

例如，在教学期间，由于学生已经连续上了很多节课，对上课产生了厌倦的心理，课堂氛围极为压抑、沉闷。面对此种情况，教师并没有训斥学生，而是借机对学生说：“如今已迎来了夏天，外面的风景一定很美丽，不如我们借这个机会和叶圣陶先生一起去游览双龙洞，怎么样？”这时学生都很兴奋并异口同声地说：“好。”“对于金华双龙洞的美景，我们虽然不能去亲眼见证，不过通过阅读叶圣陶先生的文章，我们也有身临其境之感。”通过这几句课堂的导入语，学生的情绪被成功地调动起来，而这也为后面语文课程的开展奠定了良好的基础，同时也为学生营造出了一种轻松、自在的学习情境，更有利于他们学习语文知识。

1.3 创设图画情境

色彩鲜明的图画可以给人一种很直观的感觉，对于小学生而言，他们拥有一定的形象思维能力，但抽象思维能力有所欠缺。所以通过图画这种直观展示，学生也可以全面了解和掌握其中所蕴含的知识。因此，在开展小学语文教学的过程中，教师可以利用图画引导学生理解和吸收课文中的知识和内容。此外，在教学过程中，教师也可为学生合理创设童话教学情境。在该情境氛围的烘托下，学生更容易受到感染，而在情感上，也会达成一种共鸣。这不仅有利于学生对语文课文的理解，还能加深他们的印象。

以《卖火柴的小女孩》为例，在实际教学中，教师可以利用图画将学生引入情境中，然后引导学生朗读课文，让学生体会文中的环境描写。这样学生在朗读的过程中也能感受到小女孩的忧伤和喜悦。通过这种方法，教师也能成功地将学生带入童话情境中，进而最大限度地提升语文课堂的教学质量和效率。

2 营造浓厚的学习氛围

在开展小学语文教学的过程中，教师必须注重营造学习氛围，培养学生学习兴

趣。对于小学生而言，他们好奇心较强，教师通过营造生动、有趣的学习氛围可有效地带动学生的情绪，这样不论是他们的智力还是心理都会达到一种最佳的状态。如果语文课堂教学的氛围极为枯燥、无趣，那么学生也会变得极为消极、压抑，这不仅会抑制学生学习的积极性，还不利于他们学习活动的开展。学生长期处于这种学习氛围中，甚至还会对语文知识的学习产生厌倦、抵触的心理。因此，在开展小学语文教学的过程中，教师必须为学生营造一种极为民主、轻松、积极的教学氛围，同时要鼓励学生大胆质疑，引导他们进行自主思考，这样不仅能提高学生的能力和素养，还能提高课堂教学的效果。

以《狐狸与乌鸦》的教学为例，教师在讲解完课文之后，还可以引导学生充分发挥自身的想象力，联想和思考故事的结局。学生在进行小组讨论后，阐述了自己推测的结局，如有学生说：“在狐狸骗走了肉后，乌鸦心里不甘，也想让狐狸上当受骗。某一天，乌鸦叼着一块石头出现在树上，而此时狐狸也出来觅食，正好看见了乌鸦，狐狸以为乌鸦这次叼的也是肉，就想再把肉骗过来，于是它又对乌鸦说了很多的好话，而乌鸦也像上次那样把肉掉了下来，狐狸看到了极为兴奋并一口吞进了肚子里。乌鸦看到后开怀大笑，而狐狸此时才发现自己上了当。”由此可见，这种联想和推测故事结局的教学策略，不但可以使学生对文章有更深的理解，而且有利于培养学生的想象力，激发其学习兴趣，对提高语文课堂教学质量和效率也是极为有利的。

3 合理创建学习平台，引导学生进行探究式学习

为了激发学生学习语文的兴趣和积极性，教师需要合理构建语文学习平台。在此期间，教师可以根据学生的年龄特点合理设计学习空间。语文的学习是一个循序渐进的过程，教师应该结合学生的实际情况引导学生进行有目的的训练。针对学习能力较强的学生，教师可以对其进行拔高训练，引导其进行探究式学习；对于学习能力较弱的学生，教师应着重强化其对基础知识的掌握。随着新课程标准的逐步落实，教师要深入研究教材，同时结合教材为不同层次的学生制定相应的学习目标。在教师的有针对性的引导下，学生也可进行自主探究学习。不仅如此，教师也要对自身的人格魅力进行合理塑造，如加强教学能力、平等对待每位学生等。此外，对于学生的学习及表现情况，教师也要进行科学点评，使学生获得学习的成就感，从而更努力地学习语文知识。

结束语

总而言之，随着教育的不断改革，教师也应改变传统的教学方式，在以人为本的理念下，创设合适的教学情境，将新课程改革的要求落到实处。同时，教师也应营造浓厚的学习氛围，尊重学生的主体地位，进而不断提升小学语文教学的质量和效率。

参考文献

- [1]高霞,潘军.浅谈“以人为本”提高小学语文课堂教学效率[J].考试周刊,2019(26):51.
- [2]贺玉婷.以人为本的小学语文教学策略浅析[J].数码设计(上),2019(08):50-51.
- [3]柴得旺.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].新课程·上旬,2019(08):184.